

试论现代教育技术在幼儿教育中的应用

熊华珊

南昌县广福镇中心小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用愈发普遍，对教育教学带来了新的机遇与挑战。在幼儿教育中，应用现代教育技术，更加契合幼儿阶段孩子的认知特点，能够更加轻松的营造出生动的学习和生活情境，为幼儿的健康成长和快乐学习保驾护航。因此，本文将从充分利用资源、激发儿童兴趣、创设教学情境、加强师生互动，这四个方面进行探究。旨在通过有效的教学策略，提高现代教育技术在优化教育中的应用效果，提高教学效率、拓展儿童思维、进行知情教学，并建立起新型的师生关系。

关键词：幼儿教育；现代教育技术；应用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.131

引言

现代信息技术在幼儿教育中发挥着重要作用。在幼儿教育中应用信息技术，打破了传统家园交流中时间和空间的束缚，幼儿教师能够全方位并且及时地与孩子家长进行深入交流，了解幼儿的个性特点和状态变化，为幼儿教师后续的教育教学奠定了坚实的基础。并且，在现代信息技术的辅助下，极大地减轻了幼儿教师的教学压力，使得教师能够将更多的注意力集中到对幼儿的个性化培养之上，有效优化了幼儿教育的效果。所以，在幼儿教育中，积极地探寻现代教育技术的应用和融合途径，对于促进幼儿全面发展，实现快乐教育来说，具有十分重要的意义。

一、现代教育技术概述

现代教育技术，显而易见，它是由三部分构成——现代、教育、技术。现代教育技术是信息技术与教育教学深度融合产物，是现代、教育和技术三个要素的有机融合。现代教育技术是新出现的、与传统相对的教育技术，或是我们现在正在使用的教育技术。现代教育技术是一个合成词，从开始的“电化教育”演变为今天的“现代教育技术”。它强调借助现代化的数字工具，重塑教育生态，打破传统教育教学的诸多限制，构建以学习者为中心的新型教育模式。

1998年，李克东教授在华南大学电学系本科生专题讲座《教育技术概念原理研究》中指出，信息技术是最新应用的信息技术。其中包括知识：（1）视觉成像技术；（2）音视频技术；（3）广播电视技术；（4）多媒体计算机技术；（5）人工智能技术；（6）互联网通信技术；（7）虚拟现实仿真技术。^[1]而教育技术则是指通过创建、使用和管理适当的技术方法和资源来促进学习和提高绩效的研究和道德方法。在幼儿教育实践中，应用现代教

育技术，能够将抽象的知识具体化、直观化、情景化，为幼儿学生提供更加契合他们认知特点的教学形式，这种技术赋能的教育方式，为幼儿教育的发展与改革提供了重要的支撑作用。

二、现代教育技术对幼儿教育产生的影响

（一）激发幼儿的学习兴趣

鉴于幼儿认知发展特点，其注意力易分散，对直观与动态的事物抱有好奇。以多元化信息呈现方式为利器，现代教育技术击破传统教学的单调，将文字、图像、声音、动画等元素实现有机交融，打造出引人入胜的学习情境。绚丽多彩的动态画面、妙趣横生的音频阐释以及交互式的学习平台，能即刻抓住幼儿的目光，使学习过程趣味横生。这一多感官刺激方式贴合幼儿以形象思维为主的认知规律，让知识脱离枯燥符号的桎梏，而是转化成极具魅力的探索内容。由此充分激发幼儿主动参与学习的热情劲，让他们在愉悦情境中踏上求知的道路。

（二）促进幼儿的个性发展

每一位幼儿皆是独一无二的个体，展现出不同的学习节奏与兴趣偏好。现代教育技术借助自身强大的数据处理与智能分析能力，可精准捕获幼儿学习过程当中的行为数据，诸如学习过程的进度、兴趣的喜好倾向、知识掌握的大致程度等。从这些数据出发，教师可针对幼儿定制个性化学习方案，供应符合其发展条件的学习内容及其活动样式。丰富的在线学习资源库则为幼儿开辟了多样化的选择途径，幼儿可依据自己的喜好，自主选择学习的主题及途径。这种个性化的学习支持，顾及到了幼儿的个体差异情况，让幼儿在学习过程中，能够充分展现自身优势，在满足好奇心与探索渴望的阶段实现个性发展。

（三）促进幼儿心理的健康发展

现代教育技术凭借营造多样化的虚拟情境，为幼儿铺就了安全且含挑战性的心理成长环境。在虚拟场景这个空间中，幼儿可模拟各类生活情形，试着攻克难题、直面困境，由此增强心理适应及抗挫折本事。部分教育软件规划的角色扮演游戏，可使幼儿借助虚拟身份感受多样情感与社会关系，学会理解他人、吐露自我心声，助力社会情感能力成长。同时，现代教育技术也可凭借远程互动功能，破开空间禁锢，给幼儿创造跟同龄人交流协作的契机，助力其摆脱社交恐惧困扰，增强自信及归属的认同感，在正向互动中塑造积极、开朗的心理品格。

三、应用现代教育技术开展幼儿教育的策略

（一）充分利用资源，提高教学效率

现代教育技术借助互联网络，能够将五花八门的信息集中在教师手中，教师则可以借助现代教育技术学习其他优秀幼儿园的管理经验，从而改善本幼儿园的不足之处。^[2]同时，幼儿教师还可以通过观看一些优秀的课例，获得教育启发，不断提高自身的教学水平。利用这类丰富的教育教学资源，教师能够为幼儿提供更加全面优质的学习体验，提高幼儿教育的效果。并且，借助现代教育技术，教师可以将这些优秀的教育资源，储存在云端，与不同地区的幼儿教师进行共享，并借助在线平台交流自己的教育感悟。在这一过程中，能够使幼儿教师产生新的想法与新的观念，还有效弥补的不同地区之间的教育资源差异，推动教育公平的实现。

为了充分的发挥现代教育技术的应用效果，幼儿园需要为教师提供坚实的基础保障，构建起一个科学高效的数字化资源管理平台，在平台内，将优质的教育资源按照不同类别进行整合储存。幼儿教师在开展教育教学的过程中，可以做到随用随取，快速地找到自己所需要的对应教学资源。比如，平台按照不同的学科，划分为“语言启蒙、科学探索、艺术创作”等板块，基于科学的模块划分，幼儿园需要积极地发挥教师的引领作用，组织幼儿教师在中上传自己所拥有的优质教育资源，以供其他教师借鉴应用。在这一大模块的背景下，还需要根据幼儿的年龄，将资源按照难度层级进行细致划分。否则将会导致资源应用混乱，将大班的教育资源应用到小班教学中，这不仅无法取得理想的教育成果，甚至还会使幼儿产生一定的抵触心理，加剧幼儿对教学的抗拒。除此之外，平台还应内置剪辑编辑的功能，以支持幼儿教师基于自身的教学实际和幼儿的需求，进行二创二改，

使资源的应用更加深入灵活。在实际开展幼儿教育中，教师可以应用交互式的电子白板，调取资源库中的内容，帮助幼儿高效且投入的参与学习活动。通过积极搜集资源并充分利用多样化的教育资源，幼儿教师能够为幼儿提供更加真实且优质的学习体验，有效提高了幼儿教育的效率和效果。

（二）激发儿童兴趣，拓展儿童思维

俗话说兴趣是最好的老师，对于幼儿阶段的孩子来说更是如此。幼儿时期的孩子正处在由兴趣支配行为的阶段，以兴趣为导向教师能够取得优异的教学效果，提高幼儿的课堂参与度，使幼儿教育焕发新的生机与活力。并且，在幼儿阶段，学生注意力不集中这类问题非常常见，因此教师需要借助外力激发儿童的兴趣，从而吸引学生的注意力。在幼儿教育中，游戏是最能吸引儿童注意力的方式，能够激发儿童对于课堂学习的兴趣，并活跃课堂氛围。所以，在幼儿教育中，教师可以通过把现代教育技术引入到游戏活动中，营造出一个活跃的游戏氛围，使学生快速地融入到课堂活动之中，从而有效促进学生多元思维能力的发展。

在实际的教学中，为了充分的激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿思维能力的发展，教师可以应用现代教育技术，借助编程启蒙类软件，设计趣味游戏活动，引导幼儿在完成游戏活动的过程中，实现思维以及综合能力的协同提升。比如，教师可以利用 Scratch Jr. 等图形化编程工具，设计简单的游戏，幼儿在参与游戏的过程中，需要拖拽图形化代码块，控制小猫跳跃、小熊摘苹果等虚拟角色。在这一过程中，教师能够充分调动幼儿的参与积极性，使幼儿能够将注意力集中在课堂之上，深刻地感受到编程教学的趣味性。同时，这还能有效的辅助幼儿理解顺序、循环等逻辑概念，促进幼儿思维的进步与发展。除此之外，教师还可以应用现代信息技术，为幼儿打造出一个生动的趣味学习情境，引导幼儿在情境的引导以及氛围的烘托下，积极参与课堂学习。例如，教师可以应用虚拟现实（VR），带领幼儿“穿越”到海底世界，在“面对面”的接触中，深入了解海洋生物的生存环境。这种身临其境的学习和体验方式，契合学生的形象认知思维，还能够极大的激发幼儿的好奇心和探索欲，促使幼儿积极地参与课堂的交流和探索之中。教师通过灵活应用现在教育技术，使得幼儿教育充满趣味性，极大地提高了幼儿的课堂参与度，促进了幼儿综合能力的显著提升。

（三）创设教学情境，进行情知教学

幼儿阶段，孩子的抽象思维还未完全成熟，因此为了更加清楚地传递教学内容，吸引学生的注意力，教师需要创设生动的教学情境，进行情知教学。^[3] 众所周知，情知教学是一种重要的教学模式，在教学过程中，枯燥乏味的传统课堂带给幼儿的是机械的知识接受，但是隐形课程带来的却是生动有趣、持久深远的教育影响。并且，生动逼真的教育情境，更加符合幼儿的情感体验以及认知特点，能够有效唤起幼儿的情感共鸣，促使幼儿在情感的驱动下，主动参与学习过程。这将促进幼儿实现由“要我学”到“我要学”的积极转变，帮助幼儿快速走进课堂，发动思维，获取知识。

在幼儿教育实践过程中，教师可以充分地利用现代教育技术，发挥信息技术的优势，创设生动的教学情境，进行辅助教学。比如，在语言教学过程中，教师可以应用AR绘本展开教学。此时，教师可以引导幼儿以小组为单位，利用教师所提供的平板，扫描绘本页面，使绘本中静态的插图“动”起来，同时AR绘本还将自动播放背景音乐。此时，幼儿将被动态的图片所吸引，借助音频播放，还能够使幼儿更加深刻地体会到绘本所传达的内容情感。基于此，教师可以引导幼儿一点一点平板，触发角色台词，让幼儿更加深入的理解绘本故事的内容。而在科学教学中，教师则可以应用虚拟实验室软件，创设出一个模拟实验的情景。比如，教师在带领幼儿探究“植物的生长”时，可以在虚拟软件中，引导幼儿体验种植、浇水、施肥等场景。在这一过程中，幼儿不仅能够获得更加真实的学习体验，还能够将这些知识要点内化于心，此时教师可以组织幼儿进行实践，引导幼儿在园内的空地种植植物，实际观察植物的生长。通过创设生动的教学情境，幼儿更易进入到学习状态，利用情境还有效地提升了孩子的素养。

（四）加强师生互动，建立新型师生关系

在传统的幼儿教育中，师生之间的关系较为单一，课堂教学仅是教师的“讲”，这种教师模式无法契合幼儿的实际需求，使得课堂氛围单一枯燥。而现代教育强调变革传统的师生关系，所以，教师需要加强师生之间的互动，建立一种新型的、平等的、和谐的师生关系。在幼儿教育阶段，教师面对的是低龄儿童，其心智发展处于生长阶段，教师扮演的角色不单单是传道受业解惑者的角色，更多的是家长代理人、知己者的角色。面对

这样一个特殊的教育对象，教师改变传统的教育模式和教育理念，应用现代教育技术，建立新型的师生关系，使幼儿成为课堂的主动探索者。

在实际教学中，教师需要加强与幼儿之间的互动，提高幼儿的课堂参与度，为后续的深入教学奠定良好的氛围基础。比如，教师可以运用课堂互动软件，如ClassDojo等工具，对幼儿适时的提出问题，引导幼儿参与互动，选择自己的答案。在这一过程中，教师设计问题时需要契合幼儿的认知特点，幼儿基本没有字词的积累，文字形的问题，将导致幼儿看不懂选项，无法取得理想教学效果。所以，教师可以以图片的呈现为主，提出问题，引导幼儿选择图片。对于表现优秀的幼儿来说，教师需要及时的鼓励并表扬，进一步提高幼儿的学习自信心和课堂参与度。除此之外，教师还可以应用在线创作软件，组织幼儿进行绘画创作，此时教师需要以“陪伴者”的身份参与其中，与幼儿面对面的平等交流，了解幼儿的创作想法以及所遇到的问题。通过加强师生之间的互动，有效的锻炼了幼儿的综合能力，拉近了师生之间的距离，构建起了一个平等、民主、和谐的新型师生关系。

结语

综上所述，现代信息技术的应用不仅改变了幼儿园教师的意识，使家庭和幼儿园合作成为典型的优秀教育模式，还在各个层面对所有儿童的发展起到了积极的推动作用。但是，就如今的教育现状来看，一些幼儿教师应用现代教育技术的过程中，仍存在诸多不足之处，如信息专业能力落后、教育方式单一等。这些问题制约了幼儿教育的效果，导致现代教育技术的应用流于表面。在未来的教学实践中，幼儿教师应积极探索更加有效的教学教学方法，让现代幼儿教育模式更快、更广、更丰富，开创幼儿教育方式和家校交流的新局面，促进幼儿教育事业发展，为幼儿的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 杨亚莉. 现代教育技术在幼儿教学及幼儿心理健康教育中的应用策略研究[J]. 教师, 2023, (06): 81-83.
- [2] 吴秀梅. 现代教育技术在幼儿教育中的应用刍议[J]. 中国教育技术装备, 2008, (19): 20.
- [3] 达娃白姆. 现代教育技术在学前幼儿教育中的应用[J]. 科普童话, 2020, (04): 132.