

# 信息化资源在小学语文写作教学中的整合与运用研究

熊力娥

陕西省安康市汉滨区汉滨小学

**摘要：**随着信息技术的迅速发展，小学语文写作教学面临新的机遇与挑战。本研究探讨信息化资源在小学语文写作教学中的整合与运用策略，通过分析信息化教学的必要性，阐述了信息时代对写作教学的新要求及其在丰富教学内容、提升教学效率方面的重要作用。研究从教学内容选择、教学过程实施和教学评价改进三个维度，详细阐述了信息化资源的整合策略。研究表明，信息化资源的合理运用能有效提升写作教学质量，但需把控应用程度，注重实际效果，加强互动交流，推动信息技术与写作教学的深度融合。

**关键词：**小学语文写作；信息化资源；写作教学整合；多媒体情境；协作写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.068

## 引言

伴随着信息技术深入教育领域，传统的小学语文写作教学模式正面临重大变革。当代小学生成长于数字化环境，其学习方式和认知特点发生显著改变，而现有的教学模式与学生需求之间存在明显差距。目前，许多教师在信息化资源运用方面仍存在认识不足、应用简单、整合不当等问题，制约了写作教学效果的提升。因此，探索信息化资源在写作教学中的科学整合路径，构建适应新时代特点的写作教学模式，对提升小学语文写作教学质量具有重要意义。

### 一、信息化资源在小学语文写作教学中的必要性

#### （一）信息时代对写作教学提出新要求

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用，传统的小学语文写作教学模式已难以满足新时代学生的学习需求和认知特点，主要体现在学生的信息获取方式、思维模式和表达习惯都发生了深刻变化。当代小学生作为“数字原住民”，其成长环境充满数字化、可视化和交互性的特征，浸润式的信息体验使他们在进行写作时往往倾向于多元、开放和创新的表达方式。与此同时，信息时代对写作能力的要求也不再局限于传统的纸笔书写，而是延伸到了数字写作、多模态表达等新型能力领域，这就要求写作教学必须适应时代发展，在教学理念、内容和方法上进行相应的革新与调整。

#### （二）信息化资源丰富了写作教学内容

相较于传统教学中单一的教材范文和有限的生活素材，信息化资源为小学语文写作教学提供了海量的优质素材和丰富的表现形式，不仅体现在数量上的扩充，更重要的是在质量和多样性方面带来的突破性提升。借助互联网平台，教师可以为学生提供图片、视频、音频等

多媒体素材，能够有效激发学生的写作灵感，拓展其想象空间<sup>[1]</sup>。此外，网络环境下积累的优秀写作范例、写作技巧指导以及同伴互评资源，都为写作教学提供了更为立体和多元的内容支撑。

#### （三）信息技术手段提升了写作教学效率

信息技术手段在写作教学中的应用极大地提升了教学效率，这种效率提升既体现在教学过程的优化上，也体现在学习效果提高上。通过智能写作平台和教学软件，教师可以更快速地进行作文批改、数据分析和个性化指导，而学生则能够通过在线写作工具进行实时修改、即时反馈和互动交流。特别是在写作过程的记录、修改和存储方面，信息技术的便捷性使师生能够将更多精力投入写作内容的打磨和思维的提升上，从而有效提高了写作教学的质量和效率，效率的提升不仅节约了教学时间，更为写作能力的持续提升提供了技术保障。

### 二、信息化资源在小学语文写作教学中的整合策略

#### （一）教学内容的选择与组织

##### 1. 结合语文课程标准，明确写作教学目标

教师在开展信息化写作教学之前，首先需深入研读最新版《义务教育语文课程标准》中关于写作教学的具体要求，将其作为教学内容选择的基本依据。学生写作能力的培养应遵循循序渐进的原则，低年级阶段重点培养学生观察生活、表达感受的基本能力，中年级阶段着重提升学生说明事物、描写景物的表达水平，高年级阶段则引导学生掌握抒发情感、议论事理的写作技巧。基于不同学段的认知特点和能力水平，教师需制定相应的写作教学目标，并将目标细化为具体的教学任务和评价指标<sup>[2]</sup>。教师根据不同年级段的教学目标，精心筛选并整合相应的信息化教学资源，构建系统的写作教学内容

体系，确保教学内容的层次性和连贯性。在此过程中，教师应注意将信息化资源与教材内容有机结合，既保证教学内容的规范性，又充分发挥信息化资源的优势特点。

## 2. 挖掘信息化资源，拓展写作素材

面对浩如烟海的网络资源，教师需建立科学的筛选标准，优先选择权威教育网站、知名教师博客以及优质教育APP中的写作教学资源。素材的选择应紧扣教学主题，注重典型性和生动性，为学生提供优质的写作范例和灵感来源。教师在课前收集整理各类主题相关的图片、视频、音频等多媒体素材，建立分类明确的教学资源库。教师充分利用教育云平台和在线资源共享社区，与其他教师交流分享教学资源，实现优质资源的互通共享。教师指导学生掌握科学的资料检索方法，培养其自主搜索、筛选和整合写作素材的能力。在整合过程中，教师应注意对收集的素材进行系统化整理和分类储存，建立完整的资源体系，便于日后教学中的调用和更新，从而实现写作教学资源的可持续发展。

## （二）教学过程的设计与实施

### 1. 利用多媒体，创设写作情境

教师在设计写作教学情境时，应充分发挥多媒体技术优势，将抽象的写作主题转化为具体的感知体验。合理运用声音、图像、动画等多媒体元素，营造出丰富多彩的写作氛围，激发学生的写作兴趣。在课堂导入环节，教师精心设计多媒体课件，将写作主题融入情境化的教学场景中。结合学生的认知水平和心理特点，教师设计互动性强的多媒体教学内容，引导学生主动投入写作情境。多媒体情境的创设应注重真实性与生活性，将学生熟悉的生活元素与写作任务自然结合<sup>[3]</sup>。教师根据教学目标的需要，适时调整多媒体呈现方式，使写作情境既符合学生的认知规律，又富有吸引力和启发性。多媒体情境创设过程中，教师需把控节奏和时间，避免过分依赖技术手段而忽视学生的实际体验和情感投入。同时，教师应注意多媒体资源的选择标准，确保其内容健康向上，符合学生身心发展特点。

### 2. 借助网络平台，开展协作写作

网络平台为小学语文写作教学提供了广阔的协作空间，教师应充分利用在线学习平台和协作工具开展写作教学活动。教师首先建立班级写作交流群或专门的写作学习空间，搭建起学生之间、师生之间交流互动的桥梁。在写作前期，学生在网络平台上进行写作主题讨论，分

享各自的观点和想法，形成初步的写作构思。写作过程中，学生利用在线文档工具进行实时协作创作，共同完成写作任务。教师在平台上及时关注学生的写作进展，适时给予指导和反馈。学生之间通过平台开展互评互改活动，相互学习，共同提高。网络平台还能够记录学生的写作过程，便于教师掌握每位学生的写作特点和成长轨迹。为确保协作写作的有效性，教师需制定明确的写作任务分工和评价标准，引导学生养成良好的网络写作习惯。在协作过程中，教师应注意培养学生的网络写作素养，引导其客观公正地评价他人作品。

## （三）教学评价的改进与反思

### 1. 运用大数据，精准诊断写作问题

信息化写作教学平台积累的学生写作数据为教师精准诊断写作问题提供了科学依据。教师借助智能写作评价系统对学生的写作用本进行多维度分析，包含用词特点、句式运用、段落构建、文章结构等方面的具体数据。基于数据分析结果，教师绘制每位学生的写作能力发展图谱，清晰呈现其在各项写作要素上的表现水平。智能评价系统自动标注写作用本中的亮点与不足，帮助教师快速识别学生写作中的普遍性问题和个性化特征。数据分析还延伸到写作过程监测，记录学生的写作时长、修改次数、停顿思考等行为数据，揭示写作习惯与写作质量的关联性。教师依据诊断结果制定有针对性的教学策略，并建立学生写作问题数据库，开展写作教学的规律性研究。在数据支持下，教师更有效地把握学生写作发展的整体趋势和个体差异，实现写作教学的精准施策。

### 2. 发挥信息优势，促进个性化评价

信息技术为写作评价提供了全新的方式和手段，教师充分利用信息化平台构建多元化的写作评价体系。学生的每篇作文都在平台上获得来自教师评价、人工智能评价、同伴互评等多个维度的反馈意见。教师根据信息平台记录的学生历次作文表现，建立个性化的写作成长档案，动态监测其写作能力的发展轨迹。评价结果以可视化方式呈现，直观展示学生在各项写作指标上的进步情况。信息平台支持学生随时查看评价反馈并进行写作修改，形成持续改进的良性循环。教师基于评价数据为学生推送个性化的写作指导建议和练习任务，实现评价与教学的有机统一<sup>[4]</sup>。在评价过程中，教师注重培养学生的自主评价能力，引导其运用评价标准审视自己的写作作品，养成反思和改进的习惯。信息化评价突破了传

统评价方式的局限，为学生写作能力的持续提升提供了有力支撑。

### 三、信息化资源在小学语文写作教学中的运用建议

#### （一）把握度，避免信息化资源的过度使用

信息化资源在写作教学中的应用需遵循适度原则，教师根据教学目标和学生实际需求合理调配资源使用比例。课堂教学中，多媒体展示时间应控制在总课时的三分之一左右，预留充足时间供学生进行实际写作练习和思维训练。教师将信息化工具主要用于服务写作教学的重点、难点环节，而非全程依赖技术手段。在设计教学活动时，教师将传统教学方法与信息化手段有机结合，既发挥信息技术优势，又保持教学的人文特色。教材讲解和写作指导环节仍以教师面对面交流为主，适时补充信息化资源以增强教学效果。同时，信息化资源的选用始终立足于培养学生的写作能力，避免为展示而展示，杜绝出现“重形式轻内容”的倾向。教师还应密切关注学生对信息化资源的接受程度，及时调整使用策略。

#### （二）注重实效，提升信息化资源的利用率

教师在运用信息化资源时着眼于教学实效，精选适合教学目标的优质资源。针对写作教学的不同环节，建立分类明确的资源库，便于快速调用和更新。信息化资源的应用突出重点，围绕写作教学的关键问题展开，避免资源的重复和冗余。教师定期对资源使用效果进行评估，及时淘汰无效资源，补充新的教学素材。在资源应用过程中，注重开发资源的多重功能，实现一资多用，提高资源利用效率。教师还应建立资源共享机制，促进优质资源的互通互用。资源的选择和使用始终围绕提升学生写作能力这一核心目标，确保每一项资源都能发挥其应有的教学价值。教师对资源使用情况进行详细记录，形成资源使用档案，为后续教学提供参考。

#### （三）关注互动，增强师生在写作教学中的交流

信息化环境下的写作教学更需注重师生互动与生生互动的质量。教师创设开放性的写作交流平台，鼓励学生在线分享写作经验和心得体会。课堂教学中设置互动环节，引导学生围绕写作主题展开讨论和交流。教师适时点评学生的写作表现，给予个性化指导和鼓励。利用信息技术手段记录师生互动过程，建立写作成长档案<sup>[5]</sup>。在写作评改环节，师生共同探讨、互相启发，营造积极的写作氛围。教师针对不同学生的写作特点，设计多样化的互动方式，激发写作潜能。同时，教师注意培养学

生的表达能力和交流技巧，引导其在互动中提升写作水平。互动过程既重视即时反馈，又注重长期积累，形成良性的互动机制。

#### （四）坚持创新，探索信息技术与写作教学的深度融合

教师积极探索信息技术与写作教学融合的新模式、新方法。基于大数据分析，优化写作教学策略，开发个性化学习路径。创新写作课程形式，开设线上写作指导、在线写作工作坊等特色课程。推动写作评价方式改革，建立基于信息技术的多元评价体系。教师主动更新教学理念，提升信息技术应用能力，不断深化教学改革。关注前沿教育技术发展，及时将新技术融入写作教学实践。教师积极开展教学研究，总结经验教训，形成可推广的教学模式。在融合过程中，既保持写作教学的本质属性，又赋予其新的时代特征。教师加强与同行交流，分享创新经验，共同推进写作教学改革的深入发展。

### 结语

信息化资源在小学语文写作教学中的整合与运用是一个系统工程，需要教师在实践中不断探索和完善。合理运用信息化资源能够激发学生的写作兴趣，丰富写作素材来源，优化教学过程，提升评价效果。教师在应用信息化资源时应坚持适度原则，注重教学实效，加强师生互动，推动教学创新。同时，信息化资源的整合应与学科特点、学生认知规律相结合，实现技术与教学的有机融合。未来研究可进一步探讨人工智能技术在写作教学中的深度应用，为写作教学改革提供新的方向。

### 参考文献

- [1] 田铮，黄昌江. 信息技术与小学语文习作教学的融合策略[J]. 中国现代教育装备, 2024, (22): 42-44.
- [2] 韦大美. 小学语文信息化资源的开发与应用[J]. 教书育人, 2024, (05): 57-59.
- [3] 吕正会. 信息技术在小学语文教学中的应用现状和路径分析[J]. 智力, 2023, (18): 24-27.
- [4] 姚淑莉. 关于新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 考试周刊, 2023, (25): 42-46.
- [5] 马珏. 信息化资源与小学语文作文教学的融合研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (01): 57-59.

作者简介：熊力娥（1983年11月），女，汉族，陕西省安康市，学历：本科，职称：小学一级教师，研究方向：小学语文教学。