

# 小学中高年级学生阅读素养培养思路探究

莫秋叶

百色市右江区迎龙第一小学

**摘要：**随着社会多元化发展，对人才培养有更高要求，传授学生专业知识和实践技能基础上，教师还要注重对学生阅读素养的培养，尤其是小学生，更是认知水平、综合能力、核心素养培养的关键阶段。教师全面践行新课标教育政策，将语文阅读作为综合素养提升的主要路径，积极转变教学理念，创新小学中高年级阅读教学形式，发散学生学习思维，培养学生学习品质，让学生养成终身阅读习惯，为后续学习、发展奠定良好基础。本文着重分析了小学中高年级阅读素养培养意义、现状，并探究了小学中高年级学生阅读素养培养的创新实践路径。

**关键词：**小学中高年级；阅读素养；意义；现状及问题；培养思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.172

## 引言

现如今，阅读教学在新课改后小学语文教育体系中占有重要地位，对学生语文学科核心素养提升有直接影响，提升学生阅读能力和理解能力同时，也促进学生写作水平的显著提升。所以，教师充分意识到阅读素养培养意义和价值，从多元视角着手，重点培养学生在阅读期间综合素养，扩展知识体系和架构，丰富自身学习体验，提高教学成效。

### 一、小学中高年级学生阅读素养培养意义

#### （一）提高学生语文学习水平

小学中高年级学生阅读素养的培养，帮助学生全方位和深刻理解教学知识点。如学生在文章阅读过程中，积累更多语文词汇，加强对语法的灵活使用，对学生综合能力提升有很大帮助。学生在教师的引导和鼓励下主动阅读经典文学作品，学习更丰富和多样的词汇、句式，进一步提升学生学习能力。

#### （二）储备更多知识

通过阅读各种类型书籍，学生从多元渠道获得更多知识，不管是在科学方面，还是在文化传统与历史故事上，学生从中获得更多经验与知识。以科普类书籍为例，学生在阅读后，掌握更多自然科学知识，激发学生探究欲望。而通过对历史类书籍的阅读，了解人类历史发展道路上发生的人和事，不断扩宽学生知识视野，储备丰富文学知识，培养学生学习自信心。

#### （三）增强学生人际交往能力

当学生具有良好阅读素养时，可以充分理解他人想法、情感，进而更好与其相处、协作。学生阅读期间，会和很多角色接触，了解不同角色思想、情感等，进而学会换位思考，提升自身人际交往能力。以一篇描写人物、人际关系文学作品为例，学生在阅读之后就从中学会如

何与人相处，进一步强化了自身在人际交往过程中沟通、理解能力。

#### （四）积累更多精神力量

学生通过对含有深度与内涵书籍的阅读，对学生精神世界有很大丰富作用，从中学习很多哲理，感受到书籍带来的正能量，受到正向启发，树立积极向上与乐观心态，对事物抱着乐观态度，有利于学生勇敢面对和克服种种困难，提高学生心理应对和适应能力，对学生未来学习和发展过程中提升竞争实力有很大帮助。

### 二、小学中高年级学生阅读素养培养现状及问题

探究近些年来我国小学中高年级阅读素养培养现状，主要问题有：阅读兴趣、方法、理解能力与环境。分析上述教学问题，包含以下内容。

第一，阅读方法上，学生阅读方法运用不合理或者不到位，降低学生阅读速度。阅读过程中，有些学生不知道怎样短时间内获取关键信息，也无法深入理解文章内涵与含义。针对篇幅较长或者难度较大的文章，学生通常会阅读起来非常困难，也就降低学生阅读成效，更别提及提升自身阅读素养。

第二，阅读兴趣上，很多学生对阅读文章不感兴趣，经常被动阅读，缺乏主动性和积极性。如果学生把阅读当成任务，并不是在兴趣的驱使下展开，就无法激发学生内在动力，导致学生学习积极性不高涨，也就降低学生阅读质量。

第三，阅读环境上，受到学校、家庭图书资源限制，无法符合学生多元阅读需求。另外，有些阅读的阅读时间与空间有限，没有投入足够时间与精心进行阅读，也就影响到阅读素养的良好形成。有些时候，家长并不注重阅读，无法为学生创造适宜阅读环境与氛围。

第四, 阅读理解能力上, 由于中高年级学生的年龄较小, 因此阅读理解能力通常比较薄弱, 无法对深层含义有全面的理解和认识。同时, 对于文章中作者情感、修辞手法等, 在理解起来压力较大, 只是对文字进行表面的理解, 对学生阅读效果、阅读理解有很大的阻碍。

### 三、小学中高年级学生阅读素养培养思路

#### (一) 课堂教学方面

第一, 教师注重对学生阅读兴趣的培养与引导, 在语文课堂教学过程中, 积极开展多样性和丰富性阅读活动, 如读书分享会、角色扮演与朗诵比赛等。采用角色扮演的形式, 学生亲身体会文中情境、人物, 提高学生在学习体验感同时, 也获得更多成就感, 对学生阅读兴趣激发有很大促进作用。同时, 在读物选择和推荐过程中, 教师与家长都要高度重视阅读素养培养, 为其推荐适合的读物, 让学生在阅读过程中收获快乐, 也提高了学生阅读的热情、主动性。在趣味教学课堂打造期间, 教师引进先进的多媒体信息技术, 为小学语文教学课堂增添更多生机与活力, 教师摒弃传统教学理念的束缚, 冲突传统单一、片面教学模式的限制。如《开国大典》这一文章, 教师在多媒体大屏幕上为学生播放相关教学录像、短视频与图片等, 对学生视觉和听觉产生一定冲击力, 学生观看动态视频, 充分体会到新中国成立后领袖风貌、民众欢乐场景, 进而激发学生在学习热情、积极性, 积极主动阅读文章, 训练自身阅读能力, 完善学生阅读知识体系, 提高学生知识内化和迁移能力, 让学生对国家产生强烈归属感、荣誉感, 培养学生社会责任心。

第二, 在小学中高年级语文教学课堂上, 教师运用多种阅读教学形式, 帮助学生深入感知文本内容。课堂教学过程中, 教师了解学生阅读能力, 为学生匹配对应阅读方法, 进而提高学生对阅读文本的感知力和理解能力。《美丽的小兴安岭》这一文章, 教师在带领学生进行第二自然段阅读过程中, 先采用对学生提问的阅读教学方式, 鼓励学生动脑思考这一段写了哪些景色, 并分析主要是围绕哪句话来写的。之后, 教师要求学生自主阅读, 将自己不理解或者不懂的地方提出来, 教师及时指导和纠正, 从根本上解决学生困惑。最后, 教师让每个学生进行诵读, 或者以挑战形式阅读, 也可以进行齐读、领读, 都是学生语文课堂学习过程中主要阅读形式。学生在选用适合自己 and 喜欢的阅读方式后, 经过多次训练, 提高自身对文章内容的感知力, 也对阅读产生浓厚兴趣和热情, 进而激发学生阅读能动性和潜力。

第三, 而阅读和写作的融合教学, 就是群文阅读的一种形式。教师在日常教学过程中, 侧重对学生语言理解、表现能力的培养, 鼓励学生自主阅读不同类型文本与材料, 并找到生字词, 在归类和整理后, 体会内容含义, 增强自身阅读感受, 进而强化阅读能力。新时代环境下优秀人才培养, 也需具有批判性思维, 从多元视角分析和探究问题, 培养学生阅读思维能力。教师不仅鼓励学生进行技巧练习, 也注重对学生情感教育, 将文化素养培养作为教学核心内容, 充分发挥教师教书和育人教育功能, 顺利完成“立德树人”根本教育任务, 增强学生文化自信。同时, 学生良好阅读习惯培养, 是中高年级学生成长过程中非常关键的环节。当学生认真读书时, 学生带着问题进行阅读, 养成用笔记下阅读过程中遇到的问题和好词好句习惯, 并且时常进行自我评价, 进而促进学生深度和充分阅读, 也可以从阅读过程中获得更多感受, 具有培养学生语感的作用, 还对学生情感进行了升华, 在提升学生阅读素养方面发挥了至关重要的作用。

第四, 教师引导学生自主、团结合作学习期间, 为学生安排高效化、高质化小学语文阅读课堂, 设置自主学习作业同时, 还要鼓励所有家长与学生都积极参与进来。《桥》这一文本, 教师采用协同教育模式, 要求孩子和父母共同参与室外教学活动, 充分感受大自然之美。期间, 父母和孩子之间的紧密合作, 让学校和家长良好合作, 一起为学生阅读素养水平提升助力, 让学生对阅读产生很强的学习热情, 也促使学生学科核心素养的形成。如果使用渗透教学策略, 教师把学生划分为几个学习小组, 要求学生以小组合作形式进行阅读。

#### (二) 课外引导方面

其一, 为提高学生阅读素养, 教师课堂内外教学, 引导学生广泛阅读课外书, 破传统束缚、拓视野。结合时事热点等分析阅读内容, 促其理解力提升。思考讨论时学生积极发言, 挖文章内涵。针对试卷课外知识, 教师解读教材、改思维, 渗透多元素材, 如科普读物树科学意识、强思维, 历史故事增文化认同。

其二, 学生阅读我国传统文化, 通过对一些经典读物的阅读, 掌握更多词汇运用和词语构成方法, 强化自身写作能力, 促进学生综合学习能力显著提高, 也可以在这些经典著作推动下, 培养学生文化素养, 对学生高尚道德品质与文学修养一定塑造作用。为了创造良好阅读环境, 学校增加图书数量和质量, 提供不同种类书籍,

符合学生多种阅读需求。在氛围营造期间,提高家长重视程度,在家庭环境中构建轻松、愉快阅读氛围,像设置家庭集体阅读时间、家庭读书交流活动。同时,学校也需提高阅读空间舒适度,设置专门学生阅读时间,学生可以全身心投入阅读过程中。而先进的信息技术引进,让学生的阅读形式、内容更加丰富,如多媒体技术与网络资源,学生通过视频或者音频等形式,具象化和直观化进行阅读,轻松理解阅读内容。通过对课外文章的阅读,具有充分知识储存,为学生阅读素养提升打下坚实基础。学生阅读结束后,针对文章中呈现出的内容、观点与主题等,主动和老师、同伴交流,培养学生对知识探索能力,让学生在兴趣的驱动下主动阅读。另外,阅读评价体系的完善,教师从多元视角评价学生阅读素养,像阅读迁移能力、态度、方法与习惯等,都是十分重要评价指标。

### (三) 阅读训练、习惯养成方面

一方面,家校合作教学策略,学校为学生营造学习氛围同时,家长还要注重对家庭环境的创设,只有在两者融合后,方可为学生构建全方位与持续性阅读环境。实践过程中,学校设置阅读任务,根据不同年级阅读水平、教学大纲要求,推荐《上下五千年》《小王子》等书籍,并提供阅读指导,为家长购买书籍提供重要参考。家庭则为学生提供情感方面支持,发挥督促学生阅读习惯良好养成的作用,一起为学生阅读素养的提升贡献力量。阅读训练过程中,教师根据三四五六年级学生实际学情,分别制定不同的阅读素养提升目标。三、四年级学生,将识字和词汇积累、语句理解和朗读作为主要目标,每日进行至少20分钟的课外书籍阅读,并学会使用简单阅读工具,像词典或者字典,并学会概况文章中心思想。而五六年级的学生,教学目标是识字和词汇运用、语句分析和阅读速度提升,引导学生熟练掌握各种阅读理解技巧与方法,像推理、概况与归纳,培养学生从各个角度分析文本的能力,培养学生正确情感态度 and 价值观。

另一方面,针对学生阅读技巧训练,教师深入挖掘小学生阅读素养提升训练之类教材,注重对学生阅读速度和技巧的把握,要求学生全面理解文章结构以及脉络,找到文章重点内容,并勤加进行问答题、选择题与填空题的练习,从实践过程中强化学习技巧和能力,实现提升学生阅读效率这一教学目的,也让学生的各方能力有所训练。传授阅读方法。教师引导学生如何高效阅读,为学生讲解更多阅读方式方法。如深度阅读法,提高学生对本内容理解深度与广度。同时,批判性阅读法,

可以让学生积极动脑思考,对文中包含的价值与意义进行判断。通过这些方法的运用,达到提高学生阅读速度、质量目的,也促进学生自主阅读能力的提升。另外,读写结合阅读法,是引导学生从写作过程中掌握阅读技巧,并灵活运用,培养学生综合实践能力。如教师要求学生在阅读后进行仿写或者续写,增加学生对阅读内容的理解与记忆。《四季之美》阅读文本,教师引导学生进行朗读,并感受第一自然段中讲述的美景、情趣,之后以小组形式学习文中描写季节的段落,并主动思考四季的美丽是如何在文章中呈现和表达的。通过对这一文章写作结构的模仿,学生认识到文章无论是在结构上,还是谋篇上,都有非常精妙之处,也就掌握更多单元语言元素,为后续写作积累更多语言知识,进一步提升学生阅读素养,发散学生阅读思维。

### 结语

综上,基于小学阅读教学的重要性,为了全面提升学生语文素养,教师将阅读素养作为教学重心,为学生日后良好学习和发展提供重要支持。教师从学生未来长远发展视角出发,以学生为主要教学对象,开发学生学习潜力和学习思维,引用现代化与先进化教育手段,培养学生创造能力、阅读能力和创新能力,让学生在语文阅读过程中有所进步、成长,也为教育事业蒸蒸日上发展提供更多动力。

### 参考文献

- [1] 王晓波. 核心素养下小学高年级语文阅读教学策略研究[J]. 贵州教育, 2023(13): 63-65.
- [2] 朱莹. 开展小学高年级思辨性阅读提升学生学科素养[J]. 考试周刊, 2023(44): 30-33.
- [3] 袁亚京. 核心素养视野下高年级小学语文“1+X”阅读教学路径探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2023(16): 1-2.
- [4] 吴正松. 核心素养下的小学高年级语文“群文阅读”教学策略[J]. 家长, 2023(11): 162-164.
- [5] 朱钰. 阅读: 指向素养提升——以小学高年级语文阅读教学为例[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023(03): 21-23.

作者简介: 莫秋叶(1980—),女,壮族,广西田东人,一级教师,本科,研究方向为小学语文教学。

基金项目: 本文系百色市右江区2024年度教育科研课题,小学中高年级阅读素养的研究,课题编号(2024182)。