

学习任务单促进小学生英语学习能力发展的教学策略

夏春香

武胜县民族小学校

摘要: 学习任务单作为一种学习媒介,注重的是学生的“学”,旨在引导学生通过学习任务深度参与学习过程,体现了“为学而教”的教育理念,符合新课标“以学生为中心”的教学指向。由此,本文旨在促进学生达成知识向能力,能力向素养转变的目的,利用学习任务单的特性效能,在小学英语教学中以单元主题确定学习整体任务框架,以学习任务单的“抓手”引领学生思维启动、思维发展和思维归纳,最终实现促进小学生英语学习能力发展的教学预期。

关键词: 学习任务单; 小学英语; 学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.029

引言

小学英语教学中教师过于关注“教”,不自觉的忽视学生的“学”是常见现象。学生学习动机隐退,兴趣缺乏,影响了学生学习能力和核心素养发展,这与新课标的要求背道而驰。为此,教师要着眼于教育的动态性发展,从过多注重“教”转变为充分重视学生的“学”。在教学中,践行“以学生为中心”的理念,利用学习任务单的导向性作用,使学习方式多样化、趣味化、互动化,形成学生学习新范式,引导学生走进知识、探索知识、迁移和应用知识。

一、概述

(一) 学习任务单的定义

学习任务单是集成化的学习引导性任务载体,将知识细化、结构化,形成了一系列细分学习任务。作为学生自主学习的“导演”,也是教学目标、学科任务、学情分析深度融合之后形成的产物。在日常教学过程中,教师根据每节课所要达成的教学目标提取关键学习任务,依据学生的认知水平和综合能力,合理调整学习任务的难度,明确不同任务之间的关联,然后将其整合成学习任务单。

(二) 学习任务单的类型及教学作用

学习任务单中的任务类型指向了不同的方向,其中主要包含了已知类任务、目的类任务、实践类任务和总结类任务等不同类型。这四类任务和课堂教学的各个环节有着紧密的关联,能够为学生提供循序渐进的学习指导。比如,已知类的任务和目的类任务通常呈现在课前导入环节,给学生提供了课前预学的机会。而任务的形式也以问题或者导图的方式呈现,学生可以根据这些工具完成任务,熟悉即将要学的新知识,为后续的课堂新知识学习打下基础;实践类任务是学生学习知识的重要

过程,也是教师所制定的学习方法,通常在课堂上完成,体现为师生互动或者生生互动。教师也能根据具体教学内容选择现代化教学工具,辅助学生学习实践;总结类任务则主要指向了课后的归纳和反思,此类任务让学生回顾本节课所学的知识,完成最后的归纳和整体思考。

上述这些任务,组成了一份内容丰富、结构明确的学习任务单。既为学生的自主学习提供了明确引导,推动学生学习能力和核心素养发展。也给教师教学提供了清晰的思路和课堂规划模式,有助于提升教学的效率和质量。

二、学习任务单在小学英语教学中的应用意义

小学英语课程是学生学习和掌握一门新语言的途径。在当前素质教育为先的大环境下,培养学生的英语核心素养,是英语学科发展建设的重点任务。跟随学生的学习进程,为其打造具有开放性、多元性和互动性的英语课堂,成为教研工作的重点。这类课堂主张将主动权还给学生,那么就需要选择合理的教学工具或教学平台引导学生自主学习。此时,学习任务单便起到了促进学生自主学习的作用,助力学生学习能力的提升。

一方面,学习任务单将每一节课所要学习的内容清晰地融合在任务中,将任务作为激活学生学习动机的“驱动”。辅助学生思考问题并解决问题,给学生提供了探索学习的场景和平台。

另一方面,学习任务单按照每堂课的环节和步骤进行学习任务设计,让知识能够循序渐进地传输到学生的脑海和心田。课堂导学环节的学习任务强调温故而知新,搭建学习场景和学习主题,辅助学生知识理解能力的提升;课中导学的任务则以强化学生的主观能动性为目的,带领学生在探索、实践的过程中掌握新的知识;而课后的归纳与引导又给学生提供了整体分析的视角,让所学的知识可以应用到实践中完成知识输出。

这种以任务为导向的学习活动，增强了学生学习的自主性，指明了知识探索的方向。促使学生的逻辑思维能力、自主探究意识逐步发展，具有增强学生学习能力的价值。

三、学习任务单促进小学生英语学习能力发展的教学策略

（一）聚焦单元主题，确定学习任务整体框架

小学英语教材编排往往立足于人文主题这一概念，这也是实现素质教育的关键，而既定的主题则可以成为学习任务单设置的主要依据。主题拥有联结和统领其他学习要素的作用，能够为语言学习和课程育人提供语境范畴。遵循这样的原则，教师在设置学习任务单的过程中，需要从课堂教学目标和教材内容的层面出发，将新知识细化，以此确定整体任务框架。

首先，教师需要对教材单元主题解读分析。在这个过程中，要参考新课标对主题的规划和定义，以此确定本单元所要学习的主要内容，并设立一个能够覆盖本次英语学习知识点的主题。通常来讲，可以和每单元的人文主题之间建立关联，有助于提升主题的统领性。

其次，在单元主题的基础上划分子主题，以子主题作为确定学习任务的导向。一般而言，子主题通常以每一个课时作为划分依据，教师要根据单元教学的整体规划确定每一课的具体教学内容，然后制定能够足以激活学生自主学习兴趣的子主题。子主题一般从教材的对话、语法、单词、语篇的层面出发，要贴近学生的认知理解需求，继而确定学习任务。根据小学英语教学的实际情况，学习任务的确立通常围绕着阅读、思考、互动、对话、书写展开，全面覆盖听说读写等多个层面，使得任务可以给学生提供清晰的学习辅助。

最后，在确定学习任务之后，要结合任务的内容制定相应的学习活动，这二者属于相辅相成的要素。一般来讲，课前的预习任务往往以学生独立完成为主，完成的形式大多选择阅读和观察，降低课前导入的难度，能够提升学生的学习兴趣；课中导学的任务完成形式要注重多样性和灵活性，比如小组活动、观看视频、聆听音频、读故事绘本等，提升学生的参与感和体验感；课后的总结类活动则主要围绕着实践展开，比如制作海报、随文写作、录制互动音频等等。

这种聚焦单元主题制定的学习整体任务框架，不会脱离每单元的具体教学需求。为学生打造了繁简结合、松弛有度的学习环境，学生学习较为舒适、自主。

（二）任务结构化，促进小学生英语思维能力发展

学科知识结构化，是落实核心素养培育的前提条件，这是目前众多学者研究实践得出的共识。而小学英语教学体现出了明显的语言教学特质，即为在实践和感受的过程中学习语言、应用语言。那么制定学习任务单，要给学生提供感受、应用、探索的机会。当教师结合单元主题确定了学习任务单的整体框架后，就要立足于每一堂课、每一个活动、每一个知识点细化学习任务。这种细化要具备普适性，可以灵活应用在不同主题的课堂中，教师针对实际教学需求进行细节调整即可。因此，本文提出了以意义探究为核心的任务层次结构调整方案，即探究学习英语的意义，在实践中具象化语言的价值。

1. 利用新旧知识关联，启动学生的学习思维

学习任务单的设计需要以学生的基础认知为起点。通过任务引导学生结合已有生活经验和认知基础进行探索性学习，达成启动学生自主学习思维的目的。而这种类型的任务通常是前期的预习任务，任务的设计主张关联旧知识、探索新知识，引导学生举一反三。比如，课前导入环节为学生发布的预习任务，是在上一单元的基础上制定的，学生可以根据刚刚学习过的知识或者单词、语法来完成课前的导学和预习，提升了课前预习的积极性；接下来，在预习任务中增加新知识讲解的内容，帮助学生初步扫清障碍，其中主要包含了新词汇、新句型的学习任务，新主题、新思想的感受任务，通常主要以思维导图或者故事情境呈现。

此类任务能够让学生在自主探索的过程中了解即将所学的知识，并产生疑惑。疑惑则可以成为学生自主学习的助推力，为后续的探索性学习打下基础，辅助学生的思维发展。

2. 利用任务串驱动，辅助学生的思维发展

当课堂进入了学生思维发展的环节，也是新知识讲解的重点环节。本环节的任务单上的一系列任务都指向了实践性任务，这类任务是引导学生在实践探索的过程中学习知识、分析知识、应用知识的重要载体。也是学生的思维从知识输入过渡到知识分析和知识内化的关键环节，需要提升的是学生的知识分析能力、理解能力和应用能力。因此，任务的设计要体现出引导性和带动性。比如，下列任务串便能够发挥以上价值。

任务一，整体感知类任务。此类任务是引导学生在宏观角度进行知识分析的核心载体。比如，通过简单的阅读语篇了解英语故事的主体思想和关键内容，标注其

中的单词和语法,进行简单的语篇翻译,对整体故事进行简单感知。或者根据教材中给出的对话,以及教师给出的其他辅助性素材,通过简单互动、笼统分析的方式,筛选出其中的关键知识,了解句型语法的基础结构,熟悉单词的阅读方法和听写方式。此类任务带领学生进行了一次简单的知识梳理和分析,然后进入第二项任务。

任务二,信息梳理型任务。此类任务将每一节课学生所要学习的知识进行精细化梳理,在学生完成任务一之后,通过师生互动、生生互动的方式,对每一个知识点进行精准分析和探讨,这一过程是知识内化的关键。通常要利用思维导图、PPT课件或者其他的教辅工具完成辅助教学。而任务的完成形式也较为开放,大部分以小组合作互动的方式完成。

任务三,语段输出类任务。此类任务是在学生完成上述两项任务之后,对于所学的知识已经有了基础的了解和认识,此时进入实践应用环节。通过图片、问题支架、语言支架,将学生新学的知识和已有的知识进行串联,给学生提供拓展分析的场景与情境,让学生进行创意性表达或创意性写作,完成基础知识的应用。

上述三项任务结束之后,带领学生进行一次整体上的梳理和分析。确定本节课学习的知识有哪些、了解知识的应用方法、进行简单的口语表达和归纳,完成了碎片化知识的整合,也达成了知识的迁移和运用,学生的思维能力得到了发展。

3. 利用归纳性任务,实现迁移、运用和拓展

目前,小学英语教学逐步形成了线上线下相融合、课内课外相结合的新型教学体系。因此,在每一堂课结束时,任务单中的总结类任务即将发挥效果。总结类任务是对每一课、每一章节、每一单元进行总结的综合性任务,任务的完成形式依旧以实践或拓展为主要形式。

比如,在每一堂课结束之后,引导学生展开小组对话。通过相互监督和相互评价的方式,确定组员已经精准掌握了本节课的基础知识;以家庭作业或者课后拓展作业的形式,引导学生绘制英文海报、书写创意作文、制作英文创意绘本。主要将学生已经掌握的知识再次输出,展示学生的学习成果和收获。

在条件允许的情况下,可以将生活案例、社会场景、实践项目作为归纳性任务。例如,引导学生在亲子活动的过程中应用所学知识与家长交流和互动,达成生活化应用的目的;在条件、环境、项目、资源都充足的情况下,

带领学生进行校外研学旅行,利用所学的英语知识开展社会微公益活动,进行跨文化博物馆参观等等。

学生需要在完成上述任务之后,在任务单的反馈报告中认真填写任务的完成情况,展示自己的收获,之后提交个人学习报告。教师根据学生给出的最终学习报告,对其综合能力进行评价。此时,教师不仅要关注学习能力的提升情况,还要关注学习风格、情感态度、学习状态、创新能力等方面的内容,而这些评价结果将作为下一次制定学习任务单的主要依据。

结语

综上所述,学习任务单是引领学生自主学习的重要载体,在小学英语教学中的深度应用,需要与课堂教学规划紧密融合。本文着重从课前预习、科中导学以及课后反思和归纳的层面入手,提出了基于主题分析和基于意义探究的学习任务,注重对学生的思维进行启发、发展和归纳,这样的学习任务单不仅包含了需要达成的学习目标,还包含了思维拓展和能力提升的相关要求,对培养学生的核心素养有积极促进作用。

参考文献

- [1] 陈思良. 基于教-学-评一体化的小学英语学习任务单的设计研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [2] 苟福红. 基于“教-学-评”一体化的学习任务单在小学英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2024, (15): 69-71.
- [3] 李英. 小学英语 KWKL 学习任务单的设计 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (01): 10-14.
- [4] 易万青. 学习任务单在小学英语教学中的应用路径 [J]. 校园英语, 2023, (50): 166-168.
- [5] 陈万璇. 小学英语单元整体教学学习任务单的设计实践研究——以闽教版小学英语五下“Unit 8 Friends”为例 [J]. 天津教育, 2023, (10): 119-120.
- [6] 骆海军. 小学英语词汇教学中课堂学习任务单的设计与应用 [J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023, 46(01): 21-27.
- [7] 王玉. 课堂学习任务单助力“教-学-评一体化”的实践探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (08): 15-18+23.
- [8] 李英. 基于“KWKL”自主学习任务单的小学英语线上教学策略 [J]. 小学教学设计, 2020, (12): 45-48.