

AI 技术提升小学语文课堂互动效率策略研究

赖红娣

江西省龙南市新都学校

摘要：近年来，AI 技术发展迅猛，已经广泛应用于各个领域。随着技术的不断进步和应用场景的不断拓展，AI 正在深刻改变着人类的生活及工作方式，语文这一学科是学生基础教育的核心组成部分，对于培养学生形成良好的语言表达能力、思维能力与文化素养有着至关重要的作用。本篇文章将从 AI 技术的基本概念与核心功能出发，分析其在提升小学语文课堂互动效率的意义及具体的策略，旨在借助 AI 技术打破传统教学存在的束缚，构建高效且生动的互动环境。

关键词：小学语文教学；AI 技术；课堂互动；效率提升；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.174

引言

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》指出：充分利用网络资源平台拓展学习空间，丰富学习资源，整合多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动。在课堂互动环节，AI 技术的合理应用能够实现师生之间的实时交流，使得课堂互动更加自然且流畅，还能够根据每一个学生的学习特点与进度来提供个性化的学习资源与互动任务，满足不同学生学习与发展的需求，显著提升学生学习效果与综合素质。

一、AI 技术的基本概念与核心功能

AI 技术是计算机科学的重要分支，该技术旨在合理应用信息技术来模拟人类的智能行为，从而像人类一样能够进行感知、学习、推理以及创造。该技术涵盖了机器学习、自然语言处理及计算机视觉等多个领域，其目标在于开发可以执行复杂任务的智能系统。人工智能技术可以划分为弱人工智能以及强人工智能，前者主要是指专门解决一些特定任务的 AI 系统，主要包括语音助手以及推荐系统等，后者则是指具备与人类相当，或者是能够超越人类水平的通用智能系统，可以像人类一样能够在各种复杂的环境中进行学习以及推理^[1]。

机器学习是人工智能的核心技术之一，通过让计算机根据已有的数据来进行自动学习以及改进，而无需进行明确的编程。机器学习法通常会针对大量的数据样本进行分析，以此来发现其中所蕴含的模式与规律，并据此来做出针对性的预测或者决策；自然语言处理是指 AI 技术之中能够用于处理人类语言的领域，要求计算机可以理解、生成并且翻译人类的语言，以此来实现人机之间的自由交流与互动。该技术中主要包括语音识别、文本内容分析、机器翻译及情感分析等，从而确保 AI 技术

能够更好地理解并且处理人类的语言，提供极其强大的语言交互能力；计算机视觉是指计算机通过分析图像和视频数据，理解和模拟人类视觉系统的能力^[2]。可以通过对图像中的物体形状、颜色和纹理等进行分析，实现目标检测与环境感知等功能；AI 技术还具备智能决策的能力，即能够基于机器学习以及数据分析来根据输入的信息快速地做出科学且合理的决策，在复杂多变的环境中为其提供科学且有力的决策支持，逐步提升决策的科学信息效率。

二、AI 技术提升小学语文课堂互动效率的意义

（一）激发学生学习兴趣

在小学语文这一学科的教学过程中，科学且合理地应用 AI 技术能够通过新颖的形式来进一步呈现课堂教学内容，打破传统教学模式所带来的枯燥感，而是能够通过 AI 技术生成的虚拟角色与动画等多样化的元素来增添趣味性，迅速吸引学生学习的注意力。该技术的个性化互动功能能够根据学生的学习特点来提供专属的学习路径，使其在知识学习的过程中感受成就感，从而更积极主动地投入课堂互动环节，从被动接受知识逐渐转变为主动探索，为学习能力与学科核心素养的培养提供有力支撑。

（二）优化教学资源配置

AI 技术能够通过整合海量的课堂教学资源来进一步丰富教学内容，如经典的文学作品以及趣味的阅读材料等，同时还能够做到按照教学的需求来进行精准的推送。在小学语文互动课堂中，AI 技术还能够实时分析学生交流与互动的数据，来精准定位学习过程中存在的知识薄弱点，辅助教师及时调整课堂教学计划，从而促使课堂教学资源的投入更加科学且高效。AI 辅助工具可以承担教学过程中存在的部分重复教学任务，其中主要包括作业批改以及基础知识点的讲解等，从而为教师节

省教学的实践以及精力，让其真正做到聚焦于个性化指导以及创新教学设计来显著提升课堂互动的质量与效率，实现教学资源的优化配置。

（三）促进个性教学发展

教师在语文课堂上合理借助 AI 技术进行辅助教学可以精准捕捉每一个学生的学习进度以及兴趣爱好，通过分析学生在课堂互动环节所产生的各项数据，能够为教师教学提供极其详细的反馈，助力其设计个性化的课堂教学方案，从而充分满足学生多样化的学习与发展需求。在课堂互动环节，AI 技术还能够依据学生的学习特点来推送个性化的学习任务，并引导学生按照自身的节奏来展开知识的学习与探究，使每一个学生都能够在适合自己的环境之中逐步提升自身语文能力，助力其获得全面发展。

（四）提升互动反馈质量

AI 技术在小学语文课堂中的应用将有助于实现及时反馈的功能，也就是说在学生完成问题的回答或者某一项学习任务之后，AI 系统在此环节能够迅速地分析学生学习情况并且给出针对性的反馈，指出学习中存在的优点与不足，并提出具体的改进建议，如此能够促使学生及时了解学生学习的情况，尝试完成学习方法以及策略的调整。这一高效的反馈机制还能够帮助教师实时掌握班级中学生的学习状态，精准把握课堂教学节奏来调整教学的方法与策略，使课堂互动环节更具针对性以及实效性，显著提升小学语文课堂互动的质量与效率。

三、AI 技术提升小学语文课堂互动效率的策略

（一）借助 AI 驱动设计个性化学习路径

在教育数字化转型的背景之下，AI 技术以其极其强大的数据处理及智能分析能力助力语文课堂教学质量与效率的提升。该技术能够依据学生的学习进度、兴趣与能力来设计个性化的学习路径，通过精准分析学生在课堂互动环节的表现及作业完成的情况，可以识别学生存在的优势以及不足，并为其提供针对性的学习资源及学习任务，如此能够确保学生在适合自己的节奏下展开知识的学习与探究，显著增强自身学习的主动性以及自信心。

在《观潮》这一篇文章的教学环节，则可以注重充分发挥 AI 技术所具备的作用与价值，通过设计个性化的学习路径来显著提升课堂互动的质量与效率。对于阅读理解能力相对较强的学生，该系统会为其提供与潮汐现象相关的科普资料，旨在带领其深层次分析并且探究

这一自然现象背后所蕴含的科学原理，同时要注重鼓励学生在课堂互动环节积极主动地分享自己的发现，逐步促进理论知识的深度内化与思维碰撞^[3]。对于班级中阅读理解能力有待提升的学生，则可以为其推送关于文章结构以及写作手法的分析材料，搭配段落层次的划分练习以及修辞手法的仿写训练等多样化的学习任务，以此来帮助其更好地理解文本内容。教师在课堂互动环节则可以根据 AI 系统提供的学习路径组织其积极参与小组讨论，要注重需要让不同层次的学生都能够在交流与讨论的过程之中充分发挥自身的优势。比方说要求理解能力相对较强的学生来负责为大家讲解潮汐现象的科学原理，能力较弱的学生则可以重点分享本篇文章的结构以及写作手法。上述方法的落实能够促使每一个学生都能够在课堂活动环节寻找到自身的价值，并积极主动地参与到学习的过程中，助力课堂互动的质量与效率获得有效提升。

（二）利用 AI 技术实现精准的互动反馈

在小学语文课堂中，借助 AI 技术能够实时监测学生在课堂上的具体表现，同时为其提供精准的反馈，以此来助力课堂互动的质量效率获得有效提升。该系统能够借助语音识别与表情识别等多样化的技术来精准捕捉学生在课堂中的情绪状态与参与的程度，为教师教学内容与方法的调整提供有力依据。当然，这一系统还能够根据学生在课堂上的表现生成个性化的反馈报告，帮助学生及时调整学习的策略，全面提升课堂互动的质量与效率。

在《景阳冈》这一篇文章的教学环节，便可以尝试合理应用 AI 技术来进一步实现精准的课堂活动反馈。比方说，当班级中的学生在课堂上回答与武松打虎这一情节相关的问题时，AI 系统在此环节可以通过语音识别的技术来分析其问题回答是否准确以及完整，同时要注重根据学生回答的内容以及所使用的语气来进一步判断其对于文本内容的理解程度。如果学生在问题回答的过程之中其内容不够准确或者不够完整，那么该系统便会及时提醒教师，并要求其进行针对性的引导以及补充。当然，AI 系统还能够根据学生问题回答的情况以及课堂表现的具体情况来生成个性化的反馈报告，主要指出学生在文本内容理解及语言表达能力等多个方面存在的优势以及不足，同时结合存在的问题提出相对应的改进策略。比方说，如果学生在问题回答的过程中所使用的语言不够流畅，那么反馈报告的内容便可以是建议其多进行朗

读练习,助力自身语言表达能力获得有效提升。如果学生在问题回答的过程中出现逻辑混乱的现象,那么便可以推荐学生尝试借助思维导图来梳理文本的内容,帮助学生在实践的过程之中进一步强化自身对于叙事性文本分析方法的理解和掌握,为课堂互动针对性与有效性的提高打下坚实基础。

(三) 运用 AI 技术创设情境化互动环境

在教育信息化创新发展的进程之中, AI 技术的深度应用可以通过积极主动地融合虚拟现实以及增强现实等多样化的手段,以此来为学生创设生动且形象的情境化互动教学环境。该环境能够促使学生仿佛置身于文本内容所描绘的具体场景之中,逐步增强学生学习的体验感以及课堂互动的积极性,并在此基础上显著提升课堂互动的深度与广度。

在《草原》这一篇文章的教学环节,便可以尝试借助 AI 技术来为学生创设多元化的情境化互动教学环境。其中虚拟现实技术的合理应用能够打造身临其境的草原场景,使得学生仿佛置身于广袤无垠的草原之中,以此来感受其美丽以及宁静。对于小学阶段的学生来说,在这样的互动环境之中能够更加直观地去理解文本内容中所描绘的草原景色,就比方说“一碧千里”“翠色欲流”等词语所描绘的画面。增强现实技术的合理应用则能够将文本内容中所呈现的多样化元素,例如动物以及植物等通过虚拟的形式呈现在现实的场景之中,让学生通过互动操作来了解这些生物的特点及生态环境^[4]。学生在此过程之中可以通过触摸虚拟的羊群来了解其生活习性,可以通过观察虚拟的野花来学习种类以及生长的特点等。还可以针对文本内容中所描绘的蒙古族特色饮食,来呈现其制作流程的立体动画,学生在此环节通过点击屏幕来分步拆解制作的步骤。在情境化互动教学环境之中,可以充分调动学生学习的积极性及主动性,主动参与课堂互动环节来分享自己的感受与发现,从而促使语文课堂真正成为充满活力及创意的互动学习环境。

(四) 引入 AI 技术开展协作式学习活动

在小学语文课堂互动环节, AI 技术的合理应用能够为其提供极其丰富的协作式学习平台以及工具,以此来促进学生之间的合作以及交流,显著提升语文课堂互动的质量与效率。学生通过 AI 驱动的协作学习平台能够积极参与小组讨论与合作写作等多样化的学习活动, AI 系统则可以针对学生在协作学习过程中表现进行分析,为

教师提供针对性反馈,帮助其更好地指导学习活动,助力学生沟通能力与学科核心素养的形成与发展。

在《落花生》这一篇文章的教学环节,便可以合理应用 AI 技术来开展协作式学习活动。在本篇文章的学习过程之中,教师要注重将班级中的学生划分为若干个学习小组,并借助 AI 协作学习平台来组织学生积极参与小组讨论活动,如:从落花生不求外表华丽,只求默默奉献的品质出发,来积极主动地分析并且探讨实际生活中具有类似精神的人物或者事物,并在此基础之上思考其对于成长及社会发展所具备的重要作用与价值^[5]。每一个小组的成员都可以在该平台之中创建自己的专属讨论区,主要用于记录讨论的过程以及观点。AI 系统可以实时监测小组成员讨论的情况,分析学生的课堂参与程度以及讨论质量,如发现某一个小组的学生在讨论时仅仅停留在文本内容表面的复述无法做到深入挖掘奉献精神现实意义,那么便会向教师发出提醒,并由教师及时介入来进行针对性的引导。在讨论结束之后可以组织学生进行全班分享,各小组代表可通过平台来进行展示,其他小组则可以实时在线提问与讨论,促使其在观点碰撞的过程中深入理解文本思想内涵,锻炼自身团队协作能力及批判性思维能力,显著提升小学语文课堂互动的质量与效率。

结语

综上所述, AI 技术的合理应用为小学语文课堂互动效率的提升提供有力支撑。该技术不仅能够为教师个性化教学的实施打下坚实基础,还能够通过精准反馈、情境创设以及协作学习等多样化的方式来最大限度地激发学生学习兴趣。当然,还能够促使小学语文互动课堂变得更加生动高效,使其从单向传递逐渐转变为双向的动态交流,实现思维能力与语文素养培养的教学目标。

参考文献

- [1] 赵瑞芳. 信息技术视域下的小学语文教学模式探究 [J]. 考试周刊, 2020, (A5): 23-24.
- [2] 缙惠峰. 浅谈以信息技术手段优化小学语文教学 [J]. 中国教师, 2020, (S2): 50.
- [3] 窦双军. 信息技术在农村小学语文教学中的有效应用 [J]. 中国教师, 2020, (S2): 159.
- [4] 阮怀玉. 浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的作用 [J]. 安徽教育科研, 2020, (24): 65-66.
- [5] 李红丽. 多媒体技术与小学语文课堂教学的融合措施分析 [J]. 考试周刊, 2020, (A4): 27-28.