

巧设情境，激活课堂

——谈小学语文情境教学策略的运用

郑文娟

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：《义务教育语文课程标准》明确提出了要增强课程实施的情境性和实践性，促进学生学习方式的变革，该要求强调了情境教学法在小学语文课堂教学当中的重要性，旨在通过创设丰富多样的教学情境和设计富有一定的挑战性的学习任务激发学生的好奇心、想象力和求知欲，使学生进行自主学习、合作学习和探究学习。本文简要分析了情境教学的内涵和要点，从创设问题情境、创设探究情境、创设生活情境和创设实物情境四个方面入手，分析了小学语文情境教学策略的运用策略，旨在通过多样化的教学情境帮助学生理解知识和掌握知识。

关键词：小学语文；情境教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.060

引言

小学生现在处于身心发展的关键时期，不管是认知能力还是情感发展都需要得到充分的关注和科学合理的引导。情境教学中，教师可以通过创设与学生的生活有着紧密相关的教学情境激发学生的学习兴趣和学习热情，充分提高学生的学习参与度。与此同时，情境教学可以帮助学生更快更好的理解教材当中的课文的内容，充分培养学生的思维能力和情感表达能力，从而为学生的全方面的成长和发展提供有力支持。为了确保情境教学法可以发挥出最大的效用，教师需要花费一定的时间及精力进行相关策略的探究和探索。

一、情境教学的内涵

情境教学简单来说就是教师在教学过程中有目的的引入或者创设具有一定的情绪色彩的、以学生为主体的、生动具体的场景，在潜移默化当中引起学生的态度体验，帮助学生理解教材的同时使学生的心理机能得到发展的教学方法。其也称“实例式教学法”或“基于问题的教学法”。该种教学法的核心为创设情境、确定问题、自主学习与协作学习、效果评价。就创设情境而言，其是情境教学的起点和基础，教师可以课堂教学的内容和学生的实际情况创设相应的、能够快速有效地激发学生的学习兴趣和学习热情的教学情境^[1]。就确定问题而言，教师需要发挥引导和指导的作用让学生发现并提出问题，确定与当前的主题有着密切联系真实性事件或者将问题作为学生学习的中心内容。就自主学习与协作学习而言，学生需要在教师的引导之下在情境教学当中进行有效的自主学习和协作学习。自主学习即学生根据自己的学习进度和理解程度独立的探索问题和解决问题；协作学习是指学生之间通过交流、讨论和合作共同解决问题，

促进彼此的学习和发展。就效果评价而言，其可以检验情境教学是否有效。教师需要关注学生在学习过程中的表现，包括学习态度、学习方法和学习成果等方面，并以评价结果为依据及时有效的调整教学策略和教学方法。该种教学法具有如下特征：（1）学习者中心：情境教学法是一种强调以学生为中心且关注学生的学习需求和学习兴趣的教学方法，要求教师采用科学合理的手段激发学生的学习兴趣和学习积极性。（2）情境中心：情境教学应当注重创设与教学内容相适应的教学情境，让学生可以在情境当中获得相应的学习体验，从而帮助学生更好的理解知识和掌握知识。（3）问题中心：情境教学主张以问题为导向，引导学生在教学情境当中发现、提出并解决问题，从而在潜移默化当中培养和提升学生的问题解决能力和创新精神。

二、情境教学的要点

（一）贴近学生生活

情境教学的首要要点是贴近学生生活。通过采用科学合理的手段将课堂教学的内容与学生的日常生活经验相结合，可以让学生快速有效的理解新知识和接受新知识。通过创设贴近生活的教学情境，能够让学生在实际生活当中找到学习的意义以及学习的价值，从而在潜移默化当中激发学生的学习动力，培养学生的实践能力和问题解决能力。

（二）启发学生思维

素质教育背景下，课堂教学的主体成为学生，只有启发学生的思维，让其进行有效的思考和探究，才能够充分凸显学生的主体地位，促进学生的成长及发展。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发创设具有一定的启发性的问题或者是情境，引导学生主动积极的思考

问题、分析问题和解决问题^[2]。通过这种教学方式，能够充分培养学生的批判性思维能力、创新思维能力和问题解决能力，使学生在面对复杂问题的时候能够独立思考、灵活应对。

（三）激发学生兴趣

兴趣是学生最好的教师，是学生更好的成长及发展的基础。开展基于情境教学的小学语文教学的时候教师需要重视学生的学习兴趣和培养，即通过具有一定的趣味性的、生动形象的情境集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣和好奇心，在营造轻松愉快的教学氛围的同时让学生有效的学习相关知识，提升学生的学习积极性和提高学生的课堂参与度。而且，激发学生的学习兴趣和好奇心有利于培养及提升学生的自主学习意识和终身学习意识。

（四）重视学习反馈

为了进一步发挥情境教学的效用，促进学生的成长及发展，教师需要关注学习反馈，以通过及时有效的教学反馈帮助学生了解自己的学习进度和学习成果，及时调整自己的学习策略和学习方法。教师还需要通过科学合理的学习反馈了解学生的学习情况和学习过程中存在的问题，从而为学生提供针对性地指导和帮助，在潜移默化当中提高学生的学习效果和课堂教学的质量。

三、小学语文情境教学策略的运用策略

（一）创设问题情境

问题情境指的是教师以教学内容和学生特点为依据精心设计一些问题，引导学生一步一步的思考和探索，其能够在一定程度上激发学生的学习兴趣和探究欲望。通过问题情境的有效创设，可以让教师引导学生有效的进入文本并与创作文本的作者产生情感共鸣，进而深入理解和掌握文本内容，同时培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使学生在思考问题和解决问题的过程当中不断成长。

在运用问题情境创设策略的时候教师首先需要明确课堂教学的目标和学生的性格特点，确保自己设计的教学问题与教学内容相符合，且能够在一定程度上激发学生的好奇心和求知欲。问题应该具有一定的层次性和引导性，以引导学生进行深层次的探究和探索，逐步理解作者的情感和意图；应当具有开放性和多元性，以此发挥鼓励作用让学生从不同角度和不同层面进行思考和探究，在潜移默化当中培养学生的批判性思维能力和创新能力。具体实施教学活动的时候教师可以借助提出相应的问题、与学生进行有效的讨论、开展小组合作学习活动等方式引导学生积极主动的参与问题情境的创设和探

究。教师应当及时给予学生一定的反馈和指导，帮助学生理清自己的思路并解决学习过程当中遇到的困惑，而且鼓励学生积极主动的提出问题，培养学生的质疑精神和探究能力^[3]。除此之外，在进行问题情境的创设的时候教师需要确保其与学生的生活实际紧密结合，保证学生能够在思考问题和探究问题的过程当中感受到语文知识与学生的生活的密切联系，从而主动积极地投入语文学习中，在提升学生的语文素养的同时培养学生的综合素质和创新能力。综上所述，问题情境是小学语文情境教学中的一种重要策略，可以有效激发学生的学习兴趣和探究欲望，充分培养学生的批判性思维和问题解决能力，从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

（二）创设故事情境

通过构建与课文内容紧密相连的故事情境，能够将抽象的语文知识转化为具体生动的场景，使学生在情境当中自然而然地运用语言，逐步提升自己的语言表达能力和语言运用能力；可以培养学生的想象力和创造力，让其在想象的世界中自由翱翔，丰富他们的内心世界。不过在创设故事情境的时候教师需要关注情境的真实性和情感性，以此引发学生的情感共鸣，使学生在具体的教学情境当中学习和成长。

教师在创设故事情境的时候需要关注情境的真实性和情感性。真实性要求故事情境的创设要与学生的生活实际和认知特点相符合，这说明教师在进行故事情境的创设的时候要充分考虑学生的年龄、兴趣、生活经验和认知水平，确保教学情境与学生的日常生活相贴近，能够引起学生的共鸣和认同感。对于低年级的学生，教师可以选择一些简单有趣且贴近生活的故事情境，如家庭、学校、动物世界等；针对高年级的学生，则可以设计一些更复杂且具有一定的挑战性的故事情境，如历史事件、科幻世界等。情感性强调故事情境应当具有一定的情感色彩，能够充分激发学生的情感共鸣并使学生在情境中产生深刻的情感体验。教师在创设故事情境的时候需要关注情感的渲染和情感的表达，通过生动的语言、形象的描绘和丰富的情感色彩营造出真实感人的教学氛围。如在讲述一个感人的故事的时候教师可以运用细腻的语言描绘人物的情感变化，让学生仿佛置身于故事之中并与人物同悲共喜。通过真实性和情感性的故事情境，学生可以全面深入的理解课文内容和感受课文内容，并在与文本的对话当中获得一定的启示和感悟，促进学生的自主学习和合作学习，使学生能够在情境当中相互交流和共同探究，从而进一步提升学生的语文综合素养。

（三）创设生活情境

知识与生活之间有着密切联系。教师采用科学合理的手段将学生熟悉的日常生活场景与课文内容相结合，可以为学生构建一个真实可感的学习环境，在潜移默化当中激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。创设生活情境的时候教师需要从多个方面入手，让学生可以在情境当中自然而然地运用语言，从而达到学以致用目的。

首先，在创设生活情境的时候教师需要关注其真实性，确保情境当中的元素、事件和人物与现实生活的逻辑和常识相符合，以借助其增强学生的代入感和参与感，使学生能够在真实的生活情境当中更加自然地运用语言^[4]。其次，在创设生活情境的时候教师需要关注其贴切性，确保创设的教学情境与课文内容紧密相连，能够充分的反映课文当中的主题、情节和人物关系，以通过贴切的教学情境让学生可以更好地理解和掌握课文内容，同时使学生在具体的情境当中加深对课文主题的思考和感悟。再次，在创设生活情境的时候教师需要关注其多样性，通过角色扮演、模拟游戏和生活实践等生活化教学情境激发学生的好奇心和探究欲望，使学生在不同的教学情境当中获得不同的学习体验。第四，在创设生活情境的时候教师需要关注其互动性，积极给予学生一定的鼓励和表扬，使学生积极参与情境中的互动，在提问、讨论、合作的过程中深入理解情境当中蕴含着的信息，培养学生的合作精神和沟通能力。最后，在创设生活情境的时候教师需要关注其引导性，借助提问、提示等方式引导学生进行有效的思考和探究，以帮助学生更快更好的理解和把握情境当中的关键点，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

（四）创设实物情境

引入生活当中的具体实物可以为学生创造一个直观生动的学习环境，在激发学生的学习兴趣的同时提高学生的观察力和思考能力。借助科学合理的实物情境，能够让学生亲身体验和感受知识，快速有效的理解知识和掌握知识。教师可以从实际情况出发，创设针对性的实物情境。

“精选实物，确保相关性”“布置情境，营造氛围”“引导观察，启发思考”“实践操作，深化理解”“总结反馈，巩固成果”是创设实物情境的重要步骤，可以在潜移默化当中提高学生的学习积极性和主动性，促进学生的成长及发展。就“精选实物，确保相关性”而言，教师应当精心挑选与课文内容紧密相关的实物，确保其能够精

准地反映出课文中的主题、情节或知识点，在进行实物的选择的时候教师需要考虑到学生的年龄特征和认知水平，确保学生能够快速有效的理解和接受。就“布置情境，营造氛围”而言，教师需要巧妙地布置实物情境，通过将实物与课文内容的有机结合营造出真实生动的课堂氛围，其可以从调整教室布局和布置背景道具等方式入手，以增强学生的代入感和参与感^[5]。就“引导观察，启发思考”而言，教师应该在实物情境当中引导学生仔细的观察实物，鼓励其大胆的提出问题和发表看法，激发学生的思考的同时培养学生的观察力和思维能力。就“实践操作，深化理解”而言，教师可以设计一些与实物情境相关的动手制作和实验操作等实践操作活动，让学生更加深入的理解课文内容和培养实践能力和创新精神。就“总结反馈，巩固成果”而言，教师应当在实物情境教学结束后及时总结学生的学习成果并予以积极的反馈和鼓励，以帮助学生巩固所学知识，同时认识到自己的不足，为今后的学习提供参考。

结语

精心创设的多样化教学情境，比如生活情境、实物情境等，可以成功搭建起理论知识与现实世界的桥梁，让学生在轻松愉悦的氛围当中自然而然地吸收知识的养分，培养学生的观察能力、思考能力、创新能力和实践能力。展望未来，小学语文情境教学策略的运用仍有广阔的空间和无限的可能。随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新，我们有理由相信，情境教学将在小学语文乃至整个教育体系中发挥更加重要的作用。它将成为连接知识与生活、理论与实践、学生与教师之间的纽带，引领着学生在知识的海洋中快乐航行，向着更加美好的明天进发。

参考文献

- [1] 边宁宁. 小学语文教学中创设情境的策略[J]. 中国教师, 2020, (S1): 95.
- [2] 王珏. 用微型小剧场点亮新课堂——情境表演在小学语文教学中的实践与研究[J]. 新课程导学, 2020, (36): 26-27.
- [3] 袁静. 试论情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020, (51): 122.
- [4] 田文红. 小学语文古诗词情境教学模式的应用探析[J]. 学苑教育, 2020, (32): 49-50.
- [5] 柯丽端. 巧用情境教学搭建小学语文“新课堂”[J]. 教育艺术, 2020, (12): 59-60.