

学习任务群视野下的小学语文识字教学研究

卫韦

广东省深圳市宝安区文昌小学

摘要：本文基于学习任务群视野，深入探讨了小学语文识字教学的创新模式。通过构建以学习任务群为核心的教学策略，结合丰富实例，旨在提升学生的识字兴趣、效率与质量。文章详细分析了当前识字教学的现状，系统阐述了学习任务群在识字教学中的应用策略，并总结了实践效果与未来展望。

关键词：学习任务群；小学语文；识字教学；教学策略；实践效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.046

引言

识字作为小学语文教学的基础环节，对于培养学生的阅读、写作和口语表达能力具有至关重要的作用。然而，传统识字教学方式单一，缺乏互动性和趣味性，难以满足当前教育改革的需求。因此，探索新的识字教学模式，提高识字教学的效率和质量，成为当前小学语文教育的重要课题。本文基于学习任务群视野，提出了相应的识字教学策略，以期小学语文识字教学提供新的思路和方法。

一、识字教学现状分析

当前小学语文识字教学面临诸多问题。首先，教学方式单一，主要依赖教师的讲解和学生的机械记忆，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣。其次，教学内容与生活脱节，学生难以将所学知识应用于实际生活中，导致学习效果不佳。最后，教学评价方式单一，过于注重学生的识字数量，而忽视了学生的识字能力和兴趣的培养，不利于学生的全面发展。

在某小学二年级的识字课上，教师按照传统方式，逐个讲解生字，学生则机械地跟读和抄写。课后，教师通过听写测试学生的识字情况，发现许多学生虽然能写出字，但对字义和用法却一知半解。此外，学生在生活中遇到这些字时，往往无法正确识别和应用，说明传统教学方式存在明显不足。

例如，在学习“超市”一词时，教师只是简单地告诉学生这个词的读音和写法，并没有结合实际生活场景进行解释。结果，当学生在超市购物时，虽然看到了“超市”两个字，但却不能立即反映出它的含义，更不用说在购物过程中运用相关字词进行交流了。

二、学习任务群在识字教学中的应用

（一）构建学习任务群，明确教学目标

学习任务群是指将相关的识字任务按照一定的逻辑关系和教学目标进行组合，形成具有内在联系和递进关系的任务集合。通过构建学习任务群，可以使明确识字学习的目标和方向，提高学习的针对性和有效性。

在识字教学中，教师可围绕“四季”构建主题识字任务群，将与“四季”相关的字词组合起来，涵盖“春天”“夏天”“秋天”“冬天”四个主题。每个主题下再细分与该季节相关的字词，如春天的“桃花”“柳树”，夏天的“荷花”“蝉鸣”，秋天的“枫叶”“丰收”，冬天的“雪花”“寒梅”等。具体实施时，教师先借助图片、视频等多媒体资料展示四季的变迁，引导学生观察每个季节的特点。之后，按主题分组，让学生自主搜集与每个季节相关的字词，并整理分享。分享过程中，教师引导学生理解字词含义和用法，鼓励他们用这些字词描述四季的景色和变化。如此一来，学生不仅能掌握识字知识，还能培养观察力和感知能力。

（二）设计多样化任务，激发学习兴趣

1. 学习任务群下的识字教学策略

自主探究与合作学习是学习任务群中的重要学习方式。在此模式下，学生自主认读生字、查阅资料了解其音形义，并小组合作交流识字方法。

以学习“动物”相关字词为例，教师可让学生分组搜集不同动物图片和资料并交流。比如一组负责“狮子”“老虎”等猛兽资料，另一组负责“兔子”“松鼠”等小动物资料。小组交流时，学生互相学习动物名称和特征，提升识字能力。具体操作中，教师先给出“猫”“狗”“鸟”“鱼”等字词，让学生初步掌握读音和写法，再按动物类别分组，让学生自主搜集更多资料。小组内，学生展示成果、讨论动物名称、特征和生活习性。通过合作学习，学生既能掌握更多动物相关字词，又能培养团队合作精神和交流能力。

2. 展示与评价

展示与评价是学习任务群下的重要教学环节。学生可个人或小组展示识字成果，如认读生字、组词造句、讲述识字故事等。展示过程中，教师引导学生从识字准确性、方法合理性、表达流畅性等方面评价，同时给予积极反馈和指导，增强学生自信心和学习动力。

在一次识字故事分享会上，学生小明分享学习“鱼”字的经历，称看电视看到大鱼后问妈妈写法，妈妈教他

画鱼形状，后来在书上认出该字。小明的分享赢得掌声，教师评价其方法有创意，鼓励学生善于观察生活找识字方法。

3. 情境识字

情境识字是创新教学方式，将识字任务与生活情境结合，让学生更直观理解字词含义和用法。

以学习“超市购物”相关字词为例，教师创设模拟超市情境，学生分别扮演顾客和收银员，用“商品名称”“价格标签”“收银条”等字词交流，在购物中学习字词，培养生活技能和社会交往能力。具体实施时，教师准备写有商品名称和价格的卡片，将学生分组，每组轮流扮演顾客和收银员。顾客挑选商品问价，收银员依据卡片告知价格并计算总价，学生交流中使用相关字词，加深对其理解和记忆。

4. 主题任务识字

主题任务识字通过设置特定主题，串联相关字词，形成有逻辑性和连贯性的学习任务群。

在“环保”主题下，教师设计学习“垃圾”“回收”“节能”等字词的任务，并组织学生开展垃圾分类、制作环保小报等活动，既助学生掌握识字知识，又培养环保意识和责任感。具体操作中，教师先通过多媒体资料介绍环保的重要性和紧迫性，给出相关字词让学生初步了解读音和写法，再组织学生垃圾分类，分类时用“垃圾”“回收”等字词交流，最后让学生制作环保小报，巩固字词知识。

5. 阅读活动

阅读活动是学习任务群下的重要识字教学策略。组织阅读分享会、好书推荐等丰富多彩的活动，能激发学生阅读兴趣，拓宽识字渠道。教师还可引导学生进行词汇积累、句子仿写等练习，巩固和提高识字能力。

每周班级阅读分享会上，学生分享读过的好书并推荐给同学。如学生小红分享动物科普书，介绍内容并带领同学学习“哺乳动物”“爬行动物”等生字词，解释含义和用法。这样的阅读分享会能拓宽学生阅读视野，巩固识字能力。

6. 有效评价

有效评价是学习任务群下的关键教学策略。推行游戏化综合评测，可实现有效评价和反馈，提升识字教学效果。教师可设计“识字大挑战”“词语接龙”等有趣的识字游戏或竞赛活动，让学生在游戏中检验识字成果，提高学习兴趣和参与度，同时教师能及时了解学生识字情况，调整教学策略。

在一次识字大挑战游戏中，教师设计“找出隐藏的生字”“用生字组词造句”等任务。学生积极参与，教师关注学生识字准确性、方法和表达能力。如在“找出隐藏的生字”任务中，观察学生能否快速准确找到并引

导分享识字方法；在“用生字组词造句”任务中，评价学生组词是否恰当、造句是否流畅，并给予积极反馈和指导。

（三）注重文化渗透，提升综合素养

学习任务群视野下的识字教学不仅要注重字词知识的传授，还要注重文化的渗透和综合素养的提升。通过在学习任务群中融入传统文化元素和丰富的文化内涵，可以使学生更加深入地了解 and 认识汉字所承载的文化价值和精神内涵。

在学习与“传统节日”相关的字词时，教师可向学生介绍节日的由来、习俗和意义等文化背景知识。如在学习“春节”相关的字词时，教师讲述春节的传说、习俗和美食等，让学生感受到传统文化的魅力。同时，教师还可组织学生制作春节贺卡、写春联等活动，进一步加深对传统文化的理解和认识。具体实施时，教师先通过图片、视频等多媒体资料展示春节的热闹场景，引导学生感受春节的氛围。然后，给出与春节相关的字词，如“春联”“鞭炮”“饺子”“红包”等，让学生初步了解其读音和写法。接着，向学生介绍春节的由来和习俗，如贴春联、放鞭炮、吃饺子、发红包等，并解释这些习俗的含义和象征意义。最后，组织学生制作春节贺卡或写春联，让他们在实践中加深对春节文化的理解和认识。

（四）家校合作，共同促进识字教学

家庭是学生学习和成长的重要场所之一。在家校合作中，家长可以积极参与到孩子的识字学习中来，与教师共同促进孩子的识字能力和素养的提升。

教师可组织家庭识字打卡活动，鼓励家长在家中与孩子进行识字互动。家长每天与孩子一起阅读一篇短文，并记录下孩子新学的生字词。每周结束后，家长将打卡记录提交给教师，教师则根据打卡情况给予相应的奖励和反馈。这样的活动不仅增进了亲子关系，还提高了孩子的识字能力和阅读兴趣。具体操作时，教师先向家长介绍家庭识字打卡活动的目的和意义，并给出具体的操作指南。然后，家长每天与孩子一起阅读一篇短文，可以是绘本、故事书或报纸上的文章等。在阅读过程中，家长引导孩子注意短文中的生字词，并帮助他们理解这些字词的含义和用法。阅读结束后，家长将孩子新学的生字词记录在打卡记录上，并写下孩子的阅读感受和收获。每周结束后，家长将打卡记录提交给教师，教师则根据打卡情况给予相应的奖励和反馈，如表扬信、小奖品等，以激励孩子继续努力。

1. 识字兴趣的可持续激发

通过动态任务驱动和游戏化评价反馈，学生的识字兴趣得到了可持续的激发。例如，在“四季任务群”中的“节气小主播”活动中，学生需要自主查阅节气知识

并制作图文卡片在班级分享。这种将识字与艺术创作深度融合的方式极大地提高了学生的学习兴趣。同时，“识字大闯关”等游戏化评价活动也形成了班级内“争当识字达人”的良性竞争氛围。

在“节气小主播”活动中，学生们不仅学习了与节气相关的字词，还通过查阅资料 and 制作图文卡片的过程，深入了解了节气的含义和习俗。他们在分享会上自信地展示自己的作品，赢得了同学们的掌声和教师的赞扬。这种成就感进一步激发了他们的识字兴趣和学习动力。

2. 识字能力的立体化提升

学习任务群视野下的识字教学不仅提高了学生的识字数量，还注重了识字能力的立体化提升。例如，在“环保任务群”中，学生需要结合科学课“垃圾分类”知识制作分类指南并设计“垃圾减量标语”。这种跨学科迁移应用的方式实现了汉字结构与环保理念的双重理解。此外，“古诗配画”等任务也培养了学生的批判性思维和创新能力。

在“环保任务群”中，学生们通过查阅资料和讨论交流，了解了垃圾分类的重要性和方法。他们结合所学的字词知识，制作了详细的垃圾分类指南，并设计了富有创意的“垃圾减量标语”。在这个过程中，学生们不仅掌握了与环保相关的字词，还培养了实践能力和创新思维。

3. 文化素养的浸润式生长

通过学习任务群中的文化渗透活动，学生的文化素养得到了浸润式的生长。例如，在“传统节日任务群”中，学生亲手拓印“福”“春”等字模并创作“我的汉字故事”微视频。这种非遗文化体验活动使学生更加深入地了解了传统文化的魅力和韵味。同时，“英雄人物”主题识字活动也将识字教育与爱国主义教育有机融合，培养了学生的家国情怀和社会责任感。

在“传统节日任务群”中，学生们通过亲手拓印字模和创作微视频的过程，深入了解了传统文化的内涵和价值。他们在微视频中讲述了自己对汉字的理解和感受，展现了传统文化的独特魅力。同时，“英雄人物”主题识字活动也让学生们了解了英雄人物的英勇事迹和崇高精神，培养了他们的家国情怀和社会责任感。

三、实践反思与改进方向

（一）任务设计的精细化挑战

在实践过程中，任务设计的精细化成了一个挑战。例如，在“超市购物”情境识字中，部分基础薄弱的学生对“收银条”“促销价签”等术语理解困难。针对这一问题，未来可以设计“识字能量站”分层任务包，根据不同学生的基础水平提供不同难度的任务。同时，跨

学科整合的深度也有待加强，未来可以引入AR技术等现代信息技术手段，实现多学科知识的深度联结。

在设计“识字能量站”分层任务包时，教师可以根据学生的识字水平和兴趣爱好，将任务分为基础层、提高层和拓展层。基础层任务主要侧重于字词的认读和书写；提高层任务则注重字词的理解和运用；拓展层任务则鼓励学生进行跨学科整合和创新实践。通过这样的分层设计，可以满足不同学生的学习需求，提高识字教学的针对性和有效性。

（二）家校协同的机制创新

家校协同在识字教学中发挥着重要作用，但当前仍存在家长角色定位模糊、数字化工具利用不足等问题。针对这些问题，可以建立“家庭识字导师制”，明确家长在识字教学中的角色定位；同时开发“家庭识字共享平台”，利用数字化工具促进家校之间的信息共享和互动。

在建立“家庭识字导师制”时，教师可以与家长共同商讨识字教学的目标和计划，明确家长在识字教学中的具体职责和任务。例如，家长可以负责在家中为孩子提供识字资源和环境，监督孩子的识字进度和效果；教师则可以负责提供专业的指导和反馈，帮助家长解决识字教学中遇到的问题。同时，开发“家庭识字共享平台”，利用数字化工具促进家校之间的信息共享和互动。家长可以在平台上分享孩子的识字成果和进步情况，教师则可以在平台上发布识字教学的资源和指导建议，实现家校之间的无缝对接和协同合作。

结语

学习任务群视野下的小学语文识字教学通过构建多样化的学习任务群，设计富有创意和趣味性的识字活动，注重文化渗透和家校合作，取得了显著的实践效果。未来，随着信息技术的不断发展，我们将探索更多元化的教学手段和方法，如利用元宇宙、AI语音助手等现代技术手段提升识字教学的趣味性和互动性。同时，我们将继续加强家校合作和社会资源的整合利用，共同为学生的识字学习和全面发展创造更加良好的环境和条件。最终目标是实现“教一个字，懂一类字，悟一种文化”的育人目标，让汉字这一中华文明基因在新时代儿童心中绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献

- [1] 韩梦蒙. 让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J]. 吉林省教育学院报, 2022.
- [2] 蒋巧芳. 学习任务群在语文教学中的应用[J]. 《教育·校长参考》, 2023.
- [3] 陆燕群. 小学语文“单元学习任务群”阅读教学下的学生自主学习能力提升路径研究[J]. 《作家天地》, 2024.