

探究核心素养视角下如何开展农村小学数学教学策略

李宝龙

定西市安定区高泉小学

摘要：社会的高速发展，推动着教育事业的进步。随着新课程标准的实施，在农村小学数学教学中，教师要将培养学生核心素养放在首位，不断创新教学方式、丰富教学内容、优化教学活动、完善教学评价，构建完整的小学数学教学体系，以此激发学生学习兴趣，提高学生学习能力，让学生在学习数学知识的过程中实现核心素养的协同发展。基于此，文章先从三个方面重点分析核心素养视角下对农村小学数学教学的具体要求，结合实际要求阐述农村小学数学教学改革的深远价值，最后提出有效的教学实践策略，以期为农村小学数学教育的创新改革以及广大教育工作者提供思路与参考。

关键词：核心素养；新课程标准；农村小学数学；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.099

引言

在新时期的教育发展下，核心素养已成为教育热议话题。培养学生核心素养意在于注重学生全面发展，尤其是学生在学科知识、学习技能、价值观、综合能力方面的发展。在我国教育体系中，农村地区小学教育是不可忽略的一部分，由于农村地区教育资源匮乏、教师专业发展受限，导致小学数学教学质量难以得到提升。为有效缩减农村小学教育与城市小学教育的差距，使农村学生受到良好的教育，促进其核心素养的发展，以及推动农村小学数学教育改革的改革，农村小学数学教师要全面了解新课程标准的实践要求、核心素养培养的要点、具备创新意识，为学生呈现别具一格的数学课堂，在循序渐进中培养农村学生核心素养。而如何有效地在核心素养视角下做好农村小学数学教学改革已成为当前重要的教育难题，农村小学数学教师要做好这一方面的深入研究，提出一系列创新教学策略，为农村小学数学教学改革提供参考。

一、核心素养视角下对农村小学数学教学要求

（一）要求培养学生核心素养

在新的教育形势下，核心素养已逐步成为广大教师重点关注的“教育热词”，也是每一位教师需实现的教育目标。立足核心素养要求，在新课程标准的背景下，教师应当以培养学生核心素养为主，让学生在学习数学知识的过程中形成良好的数学思维、运算能力、空间观念、创新能力等综合能力。这意味着教师在设计教学活动时，要注重学生在课堂中的主体地位，着眼于学生核心素养发展促进学生自主学习，实现由教师教学转变为学生自主学习，促进学生主人翁意识的发展，为学生未来的成长奠定坚实基础。

（二）要求创新课堂教学方式

为全面适应核心素养培养要求，农村小学数学教师要主动转变教育观念，全面创新多元化教育方式。课堂教学是学生获取知识最为直接的教学途径，基于农村小学学生，大多为留守儿童，再结合小学生爱玩的天性，很少有学生能在家中主动学习，所以教师要全面利用好课堂教学时间。针对这一方面，教师则要以多元化的教学方式丰富教学活动，培养学生学习兴趣，让学生对数学逐步产生浓厚的探索欲，在兴趣的驱使下实现自主学习，有效改变学生在课后“贪玩”的现象，逐步提升农村小学生数学素养和学习能力。

（三）要求完善教学评价体系

在当前农村小学数学教学中，部分教师多以知识讲解为主，忽略了在课堂教学中实施评价活动，导致无法全面了解每一位学生的学习需求、学习特点和学习进度，也难以有效地综合评估教育教学效果。立足核心素养背景，要求教师要完善教学评价体系，将丰富教学评价内容、创新教学评价方式、优化教学评价主体作为主要完善点，构建起支撑数学教学、发展学生核心素养的教学评价体系，提高农村小学数学教学的针对性和有效性。

二、核心素养视角下农村小学数学教学改革价值

（一）提升教育公平性

在当前教育体系中，城市小学与农村小学教育改革是重点，然而，受限于地区经济、教育资源、学生生源等方面，导致当前有诸多农村小学数学教育与城市小学数学教育差距较大，在一定程度上影响着学生的学习能力的发展，部分学生往往面临教育机会不均等的问题。随着核心素养的提出，在这一背景下做好农村小学数学

教学改革有利于提升教育的公平性，为农村学生提供全面且完善的教育机会，使他们在适合自身学习和实践的数学活动中参与、体验、感受、理解，激发学生学习兴趣，发展学生数学能力，在一定程度上缩小城乡教育差距。

（二）培养学生综合能力

基于核心素养背景做好农村小学数学教学改革，还有利于培养学生综合能力，使农村学生在学习数学知识的过程中实现创新能力、合作意识、问题解决能力等方面的发展，为他们未来的学习与成长奠定坚实的教育基础。基于核心素养，结合新课程标准的实践要求，教师会将学生作为参与主体，结合学生的学情以及学习需求，设计一系列教学活动。在整个教学环节，学生被视为学习的主体，能在潜移默化中培养学生自主学习能力，使学生养成良好的学习习惯。同时，在教学活动中，教师还会以合作、探究的形式，鼓励学生交流、集体学习，这对于学生社交技能的发展有着一定促进作用。

（三）凸显数学实用性

数学是一门具有实践性、生活性特点的学科，基于核心素养背景，在农村小学数学教学改革中，教师要凸显数学的实用性特点，与学生的日常生活相联系，确保学生能在日常生活中有效地应用数学知识解决实际问题，使学生意识到数学在生活中的实践价值，促使学生主动探究、实践并应用。基于这一方面，全面做好农村小学数学教学改革能凸显数学的实用性，让学生将知识活学活用，提高他们的学习积极性，提升农村小学数学教学质量。

三、核心素养下农村小学数学教学改革的有效策略

（一）开展培训活动，提高教师专业能力

基于核心素养视角，为全面推进农村小学数学教育教学改革，教师作为知识的传递者以及学生成长路上的引路人，其自身的专业能力、职业素养发展很大程度上决定着数学教学改革的实践效果。对于教师而言，他们在教学活动中的教育理念、教育方式、教学技巧与能力时时刻刻影响着学生，专业能力强的教师可以调整教学重点、指出教学问题、结合学生学习需求与兴趣爱好等方面设计针对性教学活动，提高教学的有效性。

为全面提升教师专业能力，农村小学可结合实际情况适当开展教学培训活动，以线上加线下、理论加实践的方式鼓励教师结合个人学习需求、时间安排参加。比如在线上，学校可借助微信群、公众号、腾讯会议等平台以文本、视频等方式讲述核心素养内涵、农村小学数学教育改革重点、解读新课程标准、教学方式应用等教育内容，由教师自主学习。在教师学习完毕后，还可以

在论坛或群内共享教学经验、分析教学难题，通过集体智慧促进教师专业能力发展。而在线下，学校可鼓励教师走出校园，走进城市学校学习，丰富教师专业技能、发展教师职业素养，将城市地区学校的先进教育理念以及多样化教学方式借鉴、吸收，以适合农村地区学生学习的方式活学活用。农村小学还可以在校内定期开展“赛课”“观摩课”等实践活动，鼓励小学数学教师参与，让他们在这一系列的教育活动中将自身所学、教学成果充分展现，使教师在互相评价、相互学习中实现共同进步，为农村小学数学教学改革奠定坚实基础。

（二）创新教学方式，丰富数学教学活动

基于核心素养视角，教师要具备创新意识，摒弃传统教学方式，以多元化的教学方式丰富教学活动，激发学生参与兴趣，让学生在自主学习中学数学知识，实现核心素养发展，从而推动农村小学数学教学改革。多元化的教学方式的有效应用可以完善教学内容，让学生在相同的时间内感受到不同的学习体验，在多元化的学习活动中获得新的感受与理解，能促进学生对知识的深入理解与应用。教师在应用多元化教学方式开展教学活动时，要结合不同的教学环节合理选择，全面发挥不同教学方式的应用优势，提高教学效果，促进学生深度学习。

文章以北师大版教材为例，在教学三年级上册第一单元“混合运算”时，教师可结合数学教学的三个环节（课前预习、课堂教学、课后复习）采取多元化教学方式，指向学生自主学习，发挥学生主人翁意识，培养学生良好的自主学习习惯和能力。

比如在课前预习环节，教师可结合学校的信息技术设备设施建设实际情况，适当应用微课开展预习活动。先深入分析本单元的教学重难点，如学生需掌握先乘除、后加减的运算顺序；让学生在解决问题的过程中自主探索“混合运算”中的运算顺序，体会数学与实际的密切联系。在此基础上为学生设计时长5分钟的微课预习视频，简要介绍混合运算的概念、在混合运算中如何按照正确的顺序计算加减法和乘法、混合运算的技巧，以及添加课前预习测试、自主预习总结等版块，让学生在预习后完成这些内容，对个人预习的情况有综合性的了解、对即将所学的内容有初步的认识。这一环节充分强调学生的学习主体地位，让他们在自主学习中明确教学重难点、了解自身存在的不足，便于在课堂学习中做到的放矢。在学生完成预习后，教师需及时整理学生在预习中存在的问题，并优化课堂教学的内容，根据实际问题提供针对性讲解与指导。

在课堂教学的40分钟的教学时间里,教师也应当将学生作为课堂学习主人,发挥学生主观能动性,让他们在有限的时间内学习并理解数学知识,从而实现综合能力的提升。基于这一方面,教师可将小组合作学习法应用其中。由教师先根据学生的学习需求、学习基础、性格特点等方面分层实力均衡且人数相等的若干小组,并提供不同的组内角色,让各小组以“自荐”“投票”的方式选择适合该角色的组员,全面发挥每一位学生在组内的价值,增强学生的责任感和团队意识。在分组完毕后,由教师为学生讲解他们在预习过程中遇到的问题,各小组需结合这些问题展开讨论,分享在预习中的心得体会和学习经验,以不同的方式解决预习问题并展示。教师则可以根据各小组的展示情况给予适当的评价,了解他们的小组合作效果、学习能力发展,以及学习态度。在课堂教学中,教师还需要注重与学生之间的互动,不断启发学生思维、拓宽学生思维边界,如为学生设计一些具有挑战性的混合运算题目,以小组为单位开展“竞赛活动”,让他们根据教师提供的计算题、应用题、判断题等派组员上台解答。在最短的时间内算出正确答案的小组可获得一分,在游戏结束后根据各小组的分数给予适当的奖励。这一游戏化教学活动的实施凸显了小组合作学习的优势,能为学生营造轻松、愉悦也具有竞争意义的学习氛围,让他们在紧张激烈、合作互动的学习环境中积极学习,促进了学生对本课时内容的深层次理解。

在课后复习环节,教师需结合新课程标准的设计要求以及核心素养内涵优化课后作业,如设计一些拓展性的数学活动,让学生以个人或小组为单位加以解决;设计阶梯性的混合运算练习题,要求独立完成。最后,教师还可将数学与语文学科结合,让学生写一篇关于“学习单元知识”的心得体会,既可以是个人的体会与见解,也可以是学习计划、学习经验、学习技巧的分享。以多元化的教学方式完善农村小学数学教学体系,是提高数学教学质量、发展学生核心素养的重要举措。

(三)完善教学评价,促进学生共同进步

在农村小学数学教学中,教学评价是不可或缺的一部分,高质量的教学评价活动的实施能准确地反映学生的学习需求和情况,也能帮助教师了解当前教学活动的实施效果,进而进行针对性的优化,做到因材施教。

为全面优化教学评价体系,教师需从评价内容、评价主体以及评价方式上作出调整。在评价内容上,要紧密围绕核心素养内涵加以完善,关注学生对知识的理解与应用能力、学生在课堂中的具体表现、学生在学习中

的思维过程;在评价主体上,教师要发挥学生在课堂中的主体地位,鼓励学生参与评价活动,保证评价的客观性和全面性;而在评价方式上,教师则可以将过程性评价与结果性评价相结合,以不同的评价方式,如自我检测、小组互评、知识测试、课堂观察等保证评价的全面性和完整性。比如在教学北师大版五年级上册“轴对称和平移”时,教师可通过课堂观察、习题测试的方式评价学生对知识内容的理解度;在学生完成小组合作探究后,教师可鼓励学生在组内进行自我评价,了解各成员的表现情况提出合理的学习建议。紧接着,由各小组互相评价,了解其他小组的学习效果、学习方式、学习态度、学习成果,在互相评价中明确自身的不足以及他人的优点,实现针对性学习。最后,教师还可通过作业评价、表现性评价的方式让学生展示他们的学习成果,对学生提供针对性指导,让每一位学生都能在教师的指导下实现能力的提升以及核心素养的发展。

结语

总之,在核心素养的背景下对农村小学数学教学和教师提出了新的要求。教师要将核心素养作为教育目标,不断提高自身专业能力、全面创新多元化教学方式、完善教学评价体系,为学生构建一个全面、和谐、立体的数学教学模式,增强学生学习体验、促进学生自主学习,实现核心素养的有效发展。

参考文献

- [1] 刘丽娟.提高农村小学生数学学科核心素养的实践[J].数学大世界,2021,000(004):P.83-84.
- [2] 朱登峰.基于核心素养培养的农村小学数学教学研究[J].考试周刊,2021,000(054):94-95.
- [3] 邢淑园.以核心素养为基础的农村小学数学高效课堂构建路径[J].数学学习与研究,2021(24):2.
- [4] 白小燕.基于核心素养下农村小学数学教学生活化探索[J].山海经:教育前沿,2021(26):0212-0212.
- [5] 汤冬梅.立足核心素养,促进农村小学数学课堂教学[J].文理导航,2021(26):23-23.
- [6] 赵贵荣.立足核心素养,提升教育质量——农村小学生数学核心素养的培养策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(9):69-69.

基金项目:本文系2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区一般专项课题“核心素养下农村小学数学教师专业成长策略研究”立项号GS[2023]GHBZX447.

作者简介:李宝龙,1983年11月,男,汉族,甘肃省定西市,本科,一级教师。研究方向:小学数学。