

团队协作－规则意识－抗挫折力：趣味运动会中的品德养成实践研究

王雯倩

江苏省太仓市奔山小学

摘要：趣味运动会属于小学体育课程教学的重要组成，小学生在体育教师的指导下参与趣味性的体育竞技活动，该举措符合体育新课标的本质要求。目前随着小学体育课程与德育工作的融合程度加深，趣味运动会实施过程中的学生品德养成方式更加丰富多样。基于此，教师应当结合实际学情进行合理的布置设计，着力培养学生在体育竞技活动当中的团队协作精神、规则意识与抗挫能力，促进学生的体育学科综合素养提升。

关键词：趣味运动会；品德养成；团队协作；规则意识；抗挫折力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.117

引言

小学生具有活泼好动的天性，学生通过参与学校组织开展的趣味运动会等集体活动，可以深刻感受到团队协作的意义所在，并能够激发学生对于体育训练的浓厚兴趣。趣味运动会的定期举办实施还可以敦促学生养成自觉遵守规则的思维方式，在潜移默化的基础上塑造学生的正确价值观。因此如何将“团队协作－规则意识－抗挫折力”的德育理念融入趣味运动会的实践活动，应成为小学体育课程改革面临的关键问题。

一、趣味运动会对于学生品德养成的作用

（一）有助于激发运动兴趣

与单调的体育课堂教学形式相比，生动活泼的体育运动会更能够为学生打造充满乐趣的体育训练环境，符合小学生喜爱运动的性格特征。趣味运动会可以在很大程度上激活学生的创新思维与想象力，突破了固定、僵化的体育教学形式，达到激发运动参与兴趣的良好效果^[1]。学生在欢快活泼的运动会氛围当中，其更加能够体会到团队合作、拼搏进取、遵守规则等道德品质的重要性，在循序渐进的过程中培养学生良好的体育运动参与兴趣，使得学生发自内心喜欢体育运动项目。

（二）有助于营造融洽氛围

趣味运动会的实施过程充满了乐趣，教师与学生能够展开密切的配合，有利于师生共同营造和谐融洽的体育运动氛围^[2]。小学生在趣味运动会的气氛感染下，学生不会感到体育训练的枯燥乏味，并且能够充分发挥创新精神来解决相关问题。因此从学生品德养成的角度分析，定期举办趣味运动会的集体活动能够给学生留下深

刻的体育运动印象，增进师生之间的融洽互动，同时起到整合碎片化体育课程资源的作用。

（三）有助于提升道德境界

趣味运动会融入小学体育教学的重要功能就是塑造学生的良好道德品质，主要体现在团队协作、规则意识、抗挫能力等方面。趣味运动会包含丰富多样的体育竞技项目，而体育运动本身具有较强的合作性以及协同性。学生只有在相互配合的前提下，才能够争取良好的体育竞技成绩，从而体验到趣味竞技活动中的成就感。趣味运动会还能够教会学生顽强拼搏、奋发进取，不断挑战自身的极限，对于培养学生良好的抗挫折意识具有显著的影响。

二、趣味运动会中的品德养成要点

（一）团队协作精神

团队协作精神属于小学生必不可少的道德品质，学生只有在体育竞技活动中尝试与他人展开有序的分工合作，其才能够尽力争取到体育比赛的良好成绩。因此，培养团队协作精神应成为趣味运动会方案设计的关键所在。从学生品德养成的角度进行分析，现阶段的多数小学生属于独生子女，自幼备受家中长辈的宠爱，导致学生缺少与他人沟通合作的意识^[3]。为了帮助学生养成善于合作的思维方式，重点就是要布置团队合作形式的体育竞技项目，促使学生逐步养成乐于助人以及善于协作的道德品质，为学生的全面发展打下坚实的基础。例如在篮球比赛的趣味运动会实施当中，重点就是要激发学生的团队合作精神，启示学生在平时生活以及学习过程中与他人建立良好的伙伴关系。培养学生善于沟通协作的道德品质，为学生今后的学习及生活提供重要的保证，塑造学生的健全人格以及乐观开朗性格。

（二）竞技规则意识

小学生由于自身的年龄阶段以及认知能力等因素局限，导致多数学生尚未建立良好的规则意识。在趣味运动会的实施过程中，学生将会深刻体会体育竞赛规则的重要性，并能够逐步做到自觉遵守规则。通过开展趣味运动会培养学生的规则意识，教师应当加强对小学生参与各类体育竞赛的监督指导，并需要耐心纠正学生违背体育竞赛规则的行为。师生在密切沟通的基础上，可以有效突破学生“以自我为中心”的惯性思维，确保学生在今后的学习及生活当中自觉遵守社会行为规范、道德准则、人际交往原则等。例如在短跑比赛以及长跑比赛等体育竞技项目实施中，关键是要确保学生认真遵守竞赛规则。教师需要认识到小学生的年龄阶段特征，在纠正学生错误的基础上投入充足的耐心，并采取激励为主的体育竞技比赛评价形式。

（三）抵抗挫折能力

当前时期的很多小学生缺少抗挫能力，其中根源就在于学生所处的成长环境较为优越，导致其很少拥有独立面对挫折或者困境的机会。基于此，学校应当在体育课程教学以及体育竞技比赛当中培养学生的抗挫能力，鼓励学生主动去克服困难并争取更大的进步^[4]。将趣味运动会视为激发学生抗挫精神的重要途径，还应当体现在体育竞技项目的合理设计。教师应当在保障学生安全与健康的前提下，视情况增加带有挑战性的比赛项目，激励学生在挑战自身极限的过程中体会成就感，着力培养学生不畏艰难、顽强拼搏进取的崇高品质。例如在跨栏跑、跳大绳等充满挑战性的趣味竞赛项目中，应当着眼于学生的抗挫折思维养成，启发学生认识到挫折与困境的普遍存在，并激励学生依靠自身力量突破困境，开阔学生的体育运动眼界。

三、趣味运动会中的品德养成实现路径

近些年来，学校举办趣味运动会的形式及内容更加多样，趣味运动会对于青少年学生的吸引力也在不断增加。趣味运动会与学校德育工作之间的关系非常密切，决定了学校应当将趣味运动会纳入德育范畴，围绕学生的基本需求予以优化完善。基于此，将品德养成举措渗透于趣味运动会的设计与实施阶段，应当体现在如下方面的可行性路径：

（一）围绕需求，合理设计

趣味运动会中的品德养成方案应当得到合理的设计完善，学校以及教师都要重视前期调研工作，围绕学生

的体能训练参与需求加以改进。具体应当采用调查问卷等形式，做到准确掌握小学生参与体育竞赛项目的兴趣点、运动强度极限、合作意识与规则意识等因素，在此基础上调整趣味运动会的项目内容。教师还应当充分体现学生的个体差异情况，对于男生以及女生分别设计不同的竞赛评分标准，在落实德育目标的同时应当保障学生的身心健康^[5]。充分发挥信息技术手段在趣味运动会中的辅助功能，提倡学生家长积极配合参与“拍摄短视频”等环节，然后由各年级体育教师负责将短视频的制作成果上传至班级微信群，以供学生与家长进行下载分享。教师还需要深入了解学生在参加体育运动方面的能力水平差异，为学生做好充分的前期心理准备工作，使得学生对于体育比赛形成更加理性、客观的认识。

例如在“短跨接力”的趣味运动会竞赛方案设计阶段，主要应体现如下的设计要点：首先为每队的参赛选手设计两条跑道，其中一条配备护栏，另一条则没有配置护栏。按照体育竞赛规则，各小组的第一名参赛选手需要首先完成带护栏的跨栏跑，然后由各组的第二名选手完成“无障碍冲刺跑”的接力比赛任务。当每组的全部选手依次完成跨栏与冲刺之后，教师即宣告本轮比赛结束。具体对于栏架的高度应控制于50cm左右，教师指导各组的参赛学生站立于“终点标志柱”的右侧后方，准备用左手完成接力棒的交接。当裁判喊出起跑口令时，位于起跑线的运动员需要用左手紧握接力棒，然后依次穿越四个横栏，之后将接力棒传递给下一位队友；接棒者应当快速返回起跑线，从而继续将接力棒传递给下一位队友。当每一组的所有运动员分别完成一个冲刺项目与一个障碍项目，并且最后一名运动员已经越过终点线的延伸区域时，教师就会宣告整个比赛终结。各体育小组的学生在教师指导下，尝试完成“短跨接力”的体育竞赛项目从而挑战自身的体能极限，使得学生深刻感悟到体育竞赛蕴含的启发意义，并能够满足学生对于趣味竞技活动的参与需求，使得学生更加懂得与他人合作。

（二）创新形式，增进交流

新颖、有趣的集体运动会形式更加能够激活学生的探索思维，对于落实学校的德育工作目标起到推动作用^[6]。具体在布置趣味运动会的场地设施、设计竞赛规则、确定竞技项目方案等阶段，教师都需要采用多媒体设备等信息技术手段作为辅助，依托信息技术增加趣味运动会的感染力。师生之间应当进行融洽的互动，采取激励为主的方式培养学生的自信心，促使学生建立规则

意识与合作意识,营造师生融洽互动的体育竞技环境。趣味运动会的实施过程不仅需要建立在师生沟通的基础上,而且还不能够缺少学校与家长之间的“家校共育”作为保障。基于此,体育教师应当利用微信工具与家长取得联系,定期举办“亲子运动会”的趣味体育竞赛活动,旨在巩固亲子之间的良好关系,促使学生感受到趣味体育运动的温馨愉快气氛。

例如在“投掷软式标枪”的趣味体育竞赛活动实施当中,教师首先利用多媒体为学生演示“投掷标枪”的动画思维导图,使得学生准确把握投掷标枪的基本动作要领。在此前提下,为学生准备儿童专用的软式标枪、丈量尺、标记筒等仪器设备,并且在地面的适当位置划出清晰的起始点标记。为保证整个体育竞赛活动的公平性,教师应当为学生详细讲述如下的投掷标枪规则:“参赛者需单手自肩头掷出长矛;掷出长矛后,运动员确保不踩踏或跨越起掷线;在进行抛投时,运动员应面向预期的落点方向。”具体在实施投掷标枪的趣味体育竞赛活动过程中,教师应重视学生的规则意识养成,鼓励学生严格遵守体育竞赛的设计规则,依靠自身实力争取良好的竞赛成绩。教师还需要耐心纠正学生经常出现的违规现象,加强教师针对体育竞赛实施阶段的引导。并需要确保学生的人身安全及健康,将体育竞赛的设计强度控制在学生能够承受的限度之内。

(三) 加强指导,全面评估

小学生在参加趣味运动会的全过程中,体育教师应当始终关注学生的体育竞技表现,并且为学生提供正确的体育运动指导。加强教师在趣味运动会实施阶段的指导监督,可以有效防止学生发生人身伤害事故,同时促进体育课程与德育工作的有机融合。在趣味运动会结束之后,教师应指导学生深入反思现存的不足,以期达到激励学生奋发进取的目标。合理设计趣味运动会的评价指标体系,重点在于评价学生遵守体育竞技规则的情况、合作意识、体育技能水平、抗挫折能力等因素。教师还需要采取动态跟踪的体育运动监督指导做法,着力培养学生在日常生活中的良好运动习惯,确保体育运动成为学生快乐成长的好伙伴。加强教师对于学生参与体育竞赛全过程的启发与指导,还应当充分依靠人工智能技术作为支持。如教师采用微课模式为学生展示趣味运动会的思维导图,从而有效吸引学生的注意力,同时利用希沃白板的交互性设备辅助学生掌握体育运动的实施要领。

例如在“颗粒归仓”的趣味体育竞赛实施中,教师为学生讲解如下的竞赛参与规则:“每个班级选出一名同学充当裁判员,而其他同学负责将小球抛掷在篮筐当中。在篮筐当中充满小球之后,每组队员即可将小球全部倒入谷仓,最先填满谷仓的竞赛队视为获得比赛胜利。”教师在趣味体育竞赛的进行阶段,应当密切观察学生投掷小球以及收取小球的动作方式,从而鼓励学生勇敢克服困难,与其他队员相互配合争取优异的比赛成绩。通过实施以上的趣味体育竞赛活动,不仅能够培养学生的肢体协调性以及上肢灵敏度,还可以启发学生认识到“获得成功的过程并非一帆风顺”,以此激励学生正确看待前进道路上的挫折,培养学生理性应对挫折的思维方式,依托体育运动增强学生的抗挫能力。

结语

综上所述,小学生的团队协作、规则意识、抗挫折力养成需要依靠丰富多彩的体育实践活动,趣味运动会在学校实施德育工作当中占据非常突出的地位。在目前的现状下,学校开展趣味运动会的内容及形式日趋完善,但是总体上仍然存在诸多的有待改进之处。因此为了更好地发挥趣味运动会在学生品德养成方面的功能作用,最关键的就是要合理设计运动项目方案,加强教师针对学生参与运动过程的指导及监督。教师还需要组织学生全面反思与评价体育运动的表现情况,旨在激励学生不断提升体育综合素养,使得趣味运动会成为学生健康成长的重要支撑。

参考文献

- [1] 吴琼,汪延飞.德育在小学体育教学中的渗透——小学体育跨学科实践研究[J].吉林教育,2025(04):89-91.
- [2] 孙振方.核心素养导向下的小学体育与健康教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025(01):145-146+149.
- [3] 林成杰.小学体育课堂游戏培养学生良好品德的策略研究[J].考试周刊,2025(02):100-103.
- [4] 江恒林.新课标下德育在小学体育游戏教学中的渗透[J].吉林教育,2024(28):82-84.
- [5] 蒋银仙.深化小学趣味运动会跨学科主题融合的探索——以“重走长征路”主题趣味运动会为例[J].新体育,2022(16):70-73.
- [6] 李永庆.小学主题趣味运动会的有效设计与实施策略[J].辽宁教育,2020(21):67-70.