

智慧教育在幼儿园的应用场景研究

王籍莹

济南市市中区乐山幼儿园

摘要：智慧教育不仅仅是信息化教育的升级，更强调以数据驱动、智能支持和个性化服务为核心，推动教育理念、内容、方法和评价体系的深刻变革。在学前教育领域，幼儿园作为儿童成长的第一站，承担着启蒙教育和人格塑造的基础任务。如何借助智慧教育提升幼儿园教育质量，已成为学界和实践领域共同关注的热点问题。

关键词：智慧教育；幼儿园；应用场景；推进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.014

引言

当前，智慧教育在幼儿园的应用虽已取得初步成效，但在实际推进过程中，仍面临基础设施薄弱、教师能力不足、家校社协同有限等多重障碍。为实现智慧教育的高质量落地，亟需从信息化基础设施建设、教师数字素养与专业能力提升、家校社协同与多元主体共建等关键环节入手，系统推进相关策略，助力幼儿园教育现代化转型。

一、智慧教育的内涵及应用现状

智慧教育（Smart Education）作为信息技术与教育深度融合的产物，已成为全球教育变革的重要方向。其理论基础源于建构主义学习理论、个性化学习理论以及系统论等多元学科。建构主义强调学习者主动建构知识，智慧教育则通过智能化工具和平台，为学习者提供丰富的学习资源和交互环境，促进知识的自主建构。个性化学习理论则强调因材施教，智慧教育依托大数据、人工智能等技术，实现对学习者兴趣、能力、风格的精准分析，进而推送个性化学习内容和路径。系统论视角下，智慧教育不仅关注个体学习，还强调教育系统中各要素的协同与优化^[1]。

智慧教育的核心内涵体现在“智能化”“个性化”“协同化”三个方面。首先，智能化是指通过物联网、云计算、人工智能等技术，实现教育资源的智能调度与管理，提升教学效率。其次，个性化体现在根据幼儿的兴趣、发展水平和学习风格，动态调整教学内容和方式，满足每个幼儿的独特发展需求。再次，协同化强调教师、幼儿、家长及社会多元主体的互动与合作，形成支持幼儿全面发展的教育生态。

在幼儿园阶段，智慧教育不仅仅是技术的简单应用，更是教育理念、教学模式和管理方式的系统创新。其特征主要包括：一是以幼儿为中心，强调主动探索和体验

式学习；二是数据驱动决策，通过学习行为数据分析，优化教学设计和流程；三是资源开放共享，打破时空限制，实现优质教育资源的普及；四是多元主体参与，促进家园共育和社会协同。

国内幼儿园智慧教育起步较晚，但发展迅速。近年来，随着“互联网+教育”政策的推进，越来越多的幼儿园开始探索智慧教育应用。部分一线城市和示范园所已建成较为完善的智慧教育体系，涵盖智能教室、数字资源库、家校互动平台等多元应用。教师利用智能化工具进行教学设计和过程管理，幼儿通过互动游戏、智能教具等方式参与学习，家长则通过移动端平台实现与教师的高效沟通。

国内智慧教育发展也存在明显的区域差异。东部沿海发达地区在基础设施、师资培训和资源开发方面具有明显优势，中西部及农村地区则面临资金短缺、技术落后等问题，智慧教育普及率相对较低。此外，部分幼儿园对智慧教育的理解仍停留在表层，重技术轻教育，忽视了教育理念和教学模式的创新。

二、幼儿园智慧教育的典型应用场景

（一）智能化课程资源建设

随着信息技术的不断进步，智能化课程资源建设已成为幼儿园智慧教育的重要基础。智能化课程资源不仅包括数字化教材、互动课件、虚拟实验室等多样化的教学内容，还涵盖了基于大数据分析的课程推荐系统和资源管理平台^[2]。这些资源的建设与应用，有效丰富了幼儿园的教学内容，提升了课程的趣味性和科学性。

首先，数字化教材的开发为幼儿园教师提供了丰富的教学素材。通过多媒体技术，将抽象的知识点以动画、音频、视频等形式呈现，能够更好地吸引幼儿的注意力，激发其学习兴趣。例如，针对语言启蒙课程，教师可以充分利用智能化平台，定期为幼儿推送丰富多样的绘本

故事和生动有趣的儿歌视频。这些资源内容新颖，画面色彩鲜明，能够吸引孩子们的注意力。通过观看动画故事，聆听悦耳的儿歌，幼儿在轻松愉快的氛围中逐渐培养起对语言的兴趣，提升表达能力和理解能力。教师还可以根据孩子们的兴趣和学习进度，灵活调整推送内容，让每个幼儿都能在适合自己的节奏中快乐成长。

其次，互动课件和虚拟实验室的引入，为幼儿提供了更多自主探索和实践的机会。以科学启蒙为例，传统的实验活动受限于场地和材料，而虚拟实验室则突破了这些限制。幼儿可以在平板电脑或智能大屏上，通过拖拽、点击等简单直观的操作，亲自模拟植物从发芽到开花的全过程，或是体验天气由晴转雨、云层变化的动态场景。在这个过程中，孩子们不仅能够观察到自然现象的细微变化，还能主动提出问题，尝试探索背后的科学原理。借助这些智能化的学习资源，幼儿的好奇心得到充分激发，参与学习的积极性明显提高，知识的掌握也变得更加牢固和深入。

此外，基于大数据分析的课程推荐系统，能够根据幼儿的兴趣、能力和发展阶段，智能推送个性化的学习资源。教师可以通过平台实时了解每个幼儿的学习进度和兴趣偏好，及时调整教学内容和方法，实现因材施教。例如，对于语言发展较快的幼儿，系统会根据他们的实际水平，智能推荐内容更丰富、难度更高的阅读材料，激发他们的学习兴趣，进一步拓展词汇量和表达能力。相反，对于那些在语言学习过程中需要更多帮助的幼儿，系统则会精心推送以基础知识为主、趣味性更强的资源，通过生动有趣的故事、互动小游戏等方式，循序渐进地帮助他们提升语言能力，让每个孩子都能在适合自己的节奏中稳步成长。

智能化课程资源的建设不仅提升了幼儿园的教学质量，也为教师的专业发展提供了有力支持。教师可以通过资源平台进行课程设计、教学反思和经验分享，促进专业成长。然而，当前智能化课程资源的开发和应用仍面临一些挑战，如资源同质化、内容更新滞后、区域发展不均衡等问题。未来，应加强资源的本土化开发，注重内容的创新与多样性，推动优质资源的共享与普及，进一步提升幼儿园智慧教育的整体水平。

（二）互动教学平台与工具

互动教学平台与工具是智慧教育在幼儿园落地的重要载体。通过信息技术的深度融合，互动教学平台不仅

实现了师生、生生之间的实时互动，还促进了家校沟通与协同育人，为幼儿园教育注入了新的活力^[3]。

在实际应用中，互动教学平台通常集成了课程管理、资源推送、在线互动、学习评价等多项功能。这些平台不仅能够帮助教师高效地组织和安排课程内容，还能根据教学进度灵活调整资源分配。教师可以通过平台发布教学任务，推送丰富多样的学习资源，布置形式多样的家庭作业，并实时收集和分析幼儿的学习反馈，便于及时调整教学策略。例如，在主题探究活动中，教师可以利用平台发布有针对性的问题，鼓励幼儿在讨论区积极发表见解，上传自己动手完成的作品。通过这样的方式，幼儿的主动思考能力和表达能力得到有效激发。平台还支持多种互动形式，包括高清视频连线、语音实时答疑、即时投票和在线小游戏等，极大地提升了课堂的趣味性和幼儿的参与度，让每个孩子都能在轻松愉快的氛围中积极投入到学习中。

智能白板、平板电脑等互动教学工具的普及，为幼儿园课堂带来了更多创新体验。教师可以通过智能白板展示多媒体课件，进行实时批注和互动演示，提升课堂的直观性和互动性。幼儿则可以在平板电脑上完成绘画、拼图、编程等任务，培养其动手能力和逻辑思维。例如，在数学启蒙课程中，教师巧妙地设计了各种互动游戏，引导幼儿主动去观察和识别不同的数字、形状以及生活中常见的规律。孩子们在动手操作的过程中，会反复尝试拼搭积木、分类图形，遇到错误时也能及时发现并调整自己的做法。整个学习过程充满了欢声笑语，孩子们在轻松愉快的氛围中逐渐建立起对数学的兴趣，课堂气氛也变得格外生动有趣。

互动教学平台为家校沟通搭建了高效便捷的桥梁。家长只需登录平台，就能随时查看孩子在幼儿园的学习进展、成长点滴以及教师对孩子的评价和建议。每当孩子在园内参与活动或取得进步，教师会通过平台上传照片、视频和详细记录，让家长第一时间了解孩子的表现。家长还可以通过留言、私信等方式与教师进行一对一交流，针对孩子的学习习惯、性格特点等问题及时沟通，共同关注孩子的全面发展。部分平台还开放了家长参与课程活动的功能，家长不仅能报名参加亲子活动，还能上传家庭作业、分享育儿经验，教师会给予针对性的反馈和指导。这样，家园之间形成了密切的互动与合作氛围。多样化的交流方式提升了教育过程的透明度，增强了家

长对教师和学校的信任感，也为实现家校协同育人的目标提供了有力保障。

然而，互动教学平台与工具的应用也面临一些现实挑战。部分幼儿园在平台建设和设备配备方面存在资金和技术瓶颈，导致平台功能无法充分发挥。教师的信息素养和平台操作能力参差不齐，影响了互动教学的效果。此外，平台内容的安全性、幼儿信息的隐私保护等问题也亟需关注。未来，应加大对互动教学平台的投入与研发，提升教师的信息化能力，完善平台的安全管理机制，推动互动教学在幼儿园的广泛应用和持续创新。

（三）个性化学习评估与支持

个性化学习评估与支持是智慧教育赋能幼儿园教育的重要体现。通过大数据、人工智能等技术手段，幼儿园能够实现对幼儿学习过程和发展状况的动态监测与精准分析，为每个幼儿提供有针对性的学习支持和发展建议。

在传统幼儿园教育中，评估方式多以教师观察和主观评价为主，难以全面、客观地反映幼儿的成长轨迹。智慧教育背景下，个性化学习评估系统通过数据采集与分析，实现了对幼儿认知、情感、社会性等多维度发展的动态追踪。例如，系统能够自动记录幼儿在各类活动中的具体表现，例如在讲故事时的语言表达能力、与同伴协作完成任务时的合作互动情况，以及在手工制作或实验操作中的动手能力。每一项表现都会被详细采集并整理，通过先进的数据可视化工具，系统能够生成直观、丰富的成长档案。这些档案不仅涵盖了幼儿在不同领域的发展轨迹，还能以图表、曲线等多种形式展示成长变化，便于教师及时发现孩子的优势与需要关注的方面，也让家长能够全面、清晰地了解孩子的成长状况和进步过程。

基于人工智能的学习分析工具，能够对幼儿的学习行为进行深度挖掘，发现其兴趣点、优势领域和发展短板。教师可以根据评估结果，制定个性化的教学计划和支撑策略。例如，对于在社交互动中表现较弱的幼儿，教师可以根据他们的具体需求，精心设计一些合作性较强的游戏和小组活动。例如，安排角色扮演、团队拼图等环节，让孩子们在轻松愉快的氛围中学会与同伴沟通、协作，逐步提升他们的社交能力。与此同时，对于那些在认知领域表现突出的幼儿，教师则可以为他们准备难度更高、内容更丰富的学习任务，比如探索性实验、逻辑推理游

戏等，帮助他们在原有基础上进一步挖掘和激发自身的潜能。

个性化学习支持不仅体现在课堂教学中，还延伸到家庭和社会环境。智慧教育平台为家长提供了丰富的育儿指导和个性化建议，帮助家长根据幼儿的实际发展需要，科学安排家庭活动和亲子互动。例如，平台会根据幼儿的兴趣爱好以及其所处的发展阶段，智能推荐适合孩子阅读的绘本、富有趣味性的游戏和丰富多样的亲子互动活动。这些内容不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能帮助家长更好地参与到孩子的成长过程中，实现家庭教育与园内教育之间的紧密衔接。值得一提的是，部分平台还具备多元主体协同的功能。例如，平台可以邀请社区领域的专家、专业的心理咨询师等相关人员，共同参与到幼儿成长支持中来。通过这种方式，逐步构建起家庭、幼儿园与社区三方协作的支持网络，为孩子的全面发展提供更加坚实的保障。

值得注意的是，个性化学习评估与支持的有效实施，离不开高质量的数据采集和科学的分析方法。当前部分幼儿园在数据采集、分析和应用方面还存在一定局限，如数据标准不统一、分析工具不完善、教师数据素养不足等问题。未来，应加强数据标准化建设，完善评估工具和分析模型，提升教师的数据素养和专业能力，确保个性化学习评估与支持的科学性和有效性。

结语

综上所述，智能化课程资源建设、互动教学平台与工具、个性化学习评估与支持，构成了幼儿园智慧教育应用的三大典型场景。它们不仅推动了幼儿园教育内容、方法和评价体系的创新，也为幼儿的全面发展和教师的专业成长提供了坚实支撑。随着智慧教育的不断深入发展，未来幼儿园将在智能化、个性化和协同化方向持续探索与创新，助力学前教育高质量发展。

参考文献

- [1] 迎旗, 占淑玮, 张丽莹. 数字技术赋能学前教育可持续发展何以可能 [J]. 蔡教育研究与实验, 2023(06): 95-102.
- [2] 邹丽琼. 新媒体在区域学前教育教研资源共建共享中的应用探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023(21): 176-178.
- [3] 王声平. 学前数字教育资源公共服务体系构建: 价值取向与实现路径 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023(03): 76-80.