

以小学道德与法治课为依托提升学生社会交往能力

龙江英

江西省万载县第三小学

摘要：本论文着重探讨小学道德与法治课改进社会交往能力这一课题，对这一研究在学生个体心理建构、社会文明传承以及学科育人功能加深等维度的意义做出详尽论述，细致分解当前小学道德与法治课的教学内容脱离现实生活状况、教学手段轻视学生互动生成、评定体系欠缺过程跟踪等情况，有的放矢地给出依照生活教育理念形成沉浸式学习场合、遵照多元智能理论创造交互性教育模式、采用发展性评判概念塑造动态性评定机制等教育办法，并凭借教师的实际授课实例来系统地论述如何通过改良课程教学来增进学生社会交往水平，给小学道德与法治教学提供理论参照及实际参照。

关键词：小学道德与法治；社会交往能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.238

引言

小学阶段是个人社会化发展起步的关键时期，学生的社会交往能力正处在从无到有的逐渐形成过程，小学道德与法治课作为落实立德树人根本任务的主要课程，肩负培养健全人格、良好品德和社会适应能力的重任，社会交往能力的好坏直接关系到学生在校园生活中的人际关系水平、学习参与程度，更深刻影响其未来职业发展、社会融入和个人价值实现。不过，在当前的教育实际当中，小学道德与法治课在增强学生的社会交往能力上有着诸多需要改进的地方，课程的教学与学生实际需求出现一定程度的不合拍状况，深入查找并分析依靠小学道德与法治课来改善学生社会交往能力的路径，对于推进小学教育教学革新、助力学生综合发展具备十分可观的理论意义和现实意义。

一、以小学道德与法治课提升学生社会交往能力的意义

（一）促进学生个体全面发展

小学时期是学生社会认知和人际交往能力形成的关键阶段。在此期间，学生的心理发展具有很强的可塑性，道德与法治课有着系统的课程内容，其从认知、情感、行为等多方面入手，引导学生渐渐认识自我、了解他人，学习基本的社会交往规则和技能。当学生具备良好的社会交往能力时，他们在校园里能积极地同同伴建立良好的人际关系，在集体活动当中得到同伴的支持和认可。这样的社交体验可以极大地加强学生的自信心和归属感。从心理学的角度来说，积极的人际关系有益于学生塑造健康的自我认识，有益于情感的丰富与稳定。而且在同他人交往互动时，学生的认知能力也能够得到锻炼并得以提升，如经过观点的交流与碰撞来拓宽思维的广度和深度。在处理交往当中碰到的问题时，还能培育逻辑推

理以及解决问题的能力，这些能力的发展彼此推动着，从而促使学生在情感，认知，心理等各方面得到全面的成长，为将来学习和生活打下牢固的基础。

（二）推动社会和谐稳定发展

学生是将来社会的建设者，是社会的中流砥柱，其社会交往能力和社会道德素养直接决定整个社会是否和谐，是否文明。小学道德与法治课开设了一系列的课程内容来培养学生尊重、包容、合作等优良素质，促使学生在生活中交往过程中要学会换位思考，学会理解他人的不同，学会尊重他人。当学生在学校中慢慢培养出良好的交往态度和优良的道德意识时，这些积极的道德行为和思维就会随着年龄增长，逐步影响社会生活中的方方面面。踏入社会之后，他们可以采用积极健康的方式来参与到社会活动当中，在跟别人相互合作时，会降低由于观念冲突，利益纠纷之类的矛盾而引发的人际矛盾，促使社会公正公平得以达成。站在社会学角度，每个人都是社会的组成部分，如果有很多具有良好社会交往能力且道德素质较高的人聚集起来，就会产生很强的社会向心力。

（三）实现道德与法治学科的教学价值

小学道德与法治课不只是单纯的知识传授，更是培养学生能力、树立价值观的重要平台。把提高学生社会交往能力纳入课程教学目标之中，可以让原本抽象的道德与法治知识变得更为贴近学生的实际生活，提升教学内容的针对性和实效性。通过设计有关社会交往的教学活动和实践任务，促使学生在课堂学习和实践体验过程中，把学到的道德与法治知识应用到实际的交往场景当中，从而帮助学生更好地领悟知识的内涵和外延，达成知识学习与能力培养、价值引领的有机融合。在这一过程中，学生不再是一个被动接受知识的容器，而是积极

地参与、主动地去探索,真正成为学习的主人。这样的教学方式转变,可以让道德与法治学科的育人功能得到充分发挥,让课程的教学价值得到充分的体现,让课程在培养学生的正确世界观、人生观和价值观上起到更大的作用。

二、小学道德与法治课在提升学生社会交往能力方面存在的问题

(一) 教学内容脱离生活实际

当下,小学道德与法治课的部分教学内容与学生的真实生活经验之间存在明显的脱节情况,教材里的案例大多表现为理想化且标准化的情景,缺少对学生成长过程中复杂多样的社会交往问题的重视与讨论。以有关同伴交往的教学内容为例,教材往往用简单的“同学间互相帮助”“友好相处”之类的理想化场景举例,对于学生在实际校园生活中可能会遭遇的同伴矛盾、小团体排挤、社交焦虑等真实问题却很少提及。这种与现实生活脱节的情况,致使学生很难把课堂上学到的知识同现实生活建立起有效的联系。在面对真实的交往情境时,常常不知如何是好,不知道该如何运用所学知识去解决实际问题,而且因为教学内容与学生生活经验相脱离,所以学生对课程的学习缺乏兴趣和认同感。这也就使得课程在培养学生的社会交往能力方面失去有效性,使得课程教学不能达到预期的育人效果^[1]。

(二) 教学方法单一

在小学道德与法治课的教学过程中,有些教师依旧过分依赖传统的讲授法,教学手段比较单一、僵硬,课堂上教师常常处于主导地位,一味地向学生传授道德与法治方面的知识。学生则处于被动接受的状态,缺少主动参与到课堂教学活动中的机会和动力。这种“填鸭式”的教学方式,严重忽略了学生的主体地位以及个体之间的差异,很难激起学生的学习兴趣 and 积极性。在这种教学模式下,课堂缺少互动和交流,学生不能在互动讨论、合作探究等实践活动中锻炼自己的语言表达、沟通协调、团队合作等社会交往能力。而且,单一的教学方法还制约了学生思维的发展和创新能力的培养,学生的综合素质提升受到阻碍,道德与法治课程在推动学生全面发展的功能也就难以得到发挥。

(三) 评价体系不完善

目前,小学道德与法治课的评价体系存在着明显的不足,过分关注对学生掌握知识的评价,缺乏对学生社会交往等多方面综合素养的评价。评价形式基本上是通过书面考试来完成。这样的单一评价只能反映学生对教材知识的记忆和理解情况,不能真实地体现学生在生活中是如何实践道德行为和社会交往能力的,如在书面考

试中能对社会交往方面的道德规范、法律条文等能够流利地进行背诵。但到社会交往时,却不知如何将背下来的知识付诸行动,即不能将所学的知识转化为行动。同时,评价过程没有对学生的课堂讨论、小组合作、实践活动等过程中表现出来的交往能力、合作精神、情感态度等动态评价和过程性记录,这种片面的评价体系不能全面、客观地反映学生的学习成果和发展状况,不能给教师改进教学方法、调整教学策略、促进学生社会交往能力发展提供有效的反馈信息,不利于学生的全面发展和课程教学质量的提高。

三、以小学道德与法治课提升学生社会交往能力的策略

(一) 生活教育理论下优化教学内容

生活教育理论是由我国著名教育家陶行知先生提出的,其主要观点“生活即教育”“社会即学校”,充分说明教育与生活的密切关系,强调教育应来源于生活、服务于生活。在小学道德与法治课教学中,以生活教育理论为基础,优化教学内容,可以打破课程教学与学生生活实际之间的壁垒,使课程更贴近学生的实际生活,提高学生对知识的理解和运用能力^[2]。

讲解《我们的公共生活》这课时,教师探究学生的生存环境,把学校周围可用的公共设施当作教学资料。课前,细心安排观察任务,促使学生分组去学校附近的公园、街道、社区等地方,仔细观察公共设施,记录使用过程中碰到的各种问题。课堂上,学生踊跃交流自己所观察到的东西,场面很热烈,有人发觉公园的长椅上有很多乱涂乱画的地方,既不美观又破坏了公共环境,有人注意到街道上的垃圾桶没有清晰的分类标识,致使居民在扔垃圾的时候常常搞错分类,还有人说社区的健身器材有老化损坏的状况,存在危险。教师抓住这些学生亲眼看到的实际问题,让学生们深入讨论,她启发学生思考怎样从自己做起,正确使用公共设施,保护公共环境。当看到别人不文明或者公共设施坏了的时候,怎样跟别人好好说清楚,怎样解决这些问题。学生七嘴八舌地发表意见,有人提议公园和街道上挂一些文明提示标语,让大家注意爱护公共设施。有人觉得可以经常组织志愿者活动,给公共设施进行清扫。还有学生想到可以去找社区居委会反映问题,让有关部门赶紧修好坏掉的设施。通过把生活中的实际问题带入课堂,学生真正体会到维护公共生活秩序的重要性,在热烈的讨论和交流中,学生的语言表达能力得到锻炼,学会倾听别人的意见,清楚地表达自己的想法,沟通协调能力也得到了提高,最重要的是他们学会如何与他人一起合作解决问题,社会交往能力得到提高。

（二）基于多元智能理论的教学方法丰富化研究

多元智能理论由美国教育心理学家霍华德·加德纳提出，该理论认为每个人都具有语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等多种智能，且这些智能在个体身上的表现形式和发展程度各不相同。在小学道德与法治课教学中，依据多元智能理论丰富教学方法，能够充分尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣，为学生提供更多锻炼社会交往能力的机会和平台。

在学习《我们的朋友相处》这一部分的知识时，教师可以仔细剖析教学内容和学生情况，以此规划教学活动，针对那些语言智能比较强的学生，她组织“友谊故事分享会”，让学生把跟朋友之间发生过的感人的故事，有趣的事情予以讲述。这样就能锻炼他们的语言表达能力和情感表达能力，还能学会怎样用语言和别人建立起感情上的联系，加深彼此间的了解和信任。对于人际交往智能比较好的学生，教师要安排小组合作的任务，比如一起制订“友谊公约”，小组合作的过程中，学生要懂得听别人的意见和提议，把不同的想法和看法协调好。经过交流和商量达成一致，制订出大家都认同的“友谊公约”。此环节培养了学生们良好的团队协作意识以及交流沟通、解决冲突的能力，对于空间智能较好、绘画能力较强的学生，教师会带领学生们画一棵“友谊树”，运用图画来表达自己的理解与向往。在此过程中，学生们能够充分发挥出自身的想象力与创造力，把友谊的元素加入自己的图画之中，之后学生们再向小组里的其他同学们介绍自己的作品，并且讲述自己图画中的寓意。如此就可以促进学生之间相互间的交流，也让学生们在展现自我的同时学会了欣赏别人的作品与想法，从而增强自己的人际交往能力。通过这样种种多样的教学活动形式之后，每个学生都能在施展自己智能长处的活动中积极地与他人展开合作与交流，使得他们自己的社会交往能力也获得较为完整、切实的效果性的提升^[3]。

（三）基于发展性评价理论的评价体系完善研究

发展性评价理论认为评价的根本目的在于促进学生的发展，而不是对学生进行简单的分等。它强调要关注学生的个体差异和发展过程。在小学道德与法治课教学中应用发展性评价理论完善评价体系，能够全面、客观地评价学生的学习成果和社会交往能力发展状况，为学生的发展提供及时、有效的指导和反馈。

教师在教学中，贯彻发展性评价理念，搭建多元化的、动态的评价体系。在课堂表现的评价方面，教师关注学生小组讨论、角色扮演、课堂提问等活动参与的程度和

互动状况，对参与课堂讨论积极、可以清楚表明自己意见而且能尊重他人看法的学生给予肯定和赞扬。对于在与交流的过程中表现出不够勇敢或者缺乏合作精神等情况的同学，教师则会不急躁、耐心引导，并给予援助。至于作业的评判上除了考查知识掌握水平，还要重视学生完成实践活动作业过程中的表现情况。如布置“调查社区邻里关系”作业时候，教师除了要看学生收集到的信息是否准确、全面，更看重学生调查时同社区居民交流的能力，采用什么样的办法去搜集信息，调查结束后怎么对调查结果加以分析总结等。而在阶段性评价当中，张老师会联系学生的自评、互评以及教师评价，从各方面考虑学生的学习提升和社会交往能力的发展情况。以一次小组合作做的“模拟法庭”为例，活动结束后，张老师先让学生做自我评价，回忆自己在活动里的情形，找出自己好的地方和不好的地方，明白自己的努力方向。随后，组织小组成员展开互相评价，大家相互学习，相互监督，诚实地给出自己和他人的优点和需要改正的地方。最后，教师进行总的评价，要对学生在活动中的努力和进步表示认同，同时针对学生在活动中显现出来的问题，像团队配合不协调，交流方法不恰当等等，给出切实可行的改善建议^[4]。

结语

以小学道德与法治课为依托提高学生的社会交往能力，是顺应教育发展的大趋势，促进学生全面发展的需要，是推动社会和谐发展进步的需要，更是实现道德与法治学科教学价值的需要。为了改变当前小学道德与法治课培养学生社会交往能力存在的教学内容脱离现实生活、教学方法单一、评价方法不够完善等问题，通过对生活教育理论、多元智能理论及发展性评价理论的应用，提出一系列切实可行的教学策略，以进一步提高小学道德与法治课的教学水平，提升学生的社会交往能力。

参考文献

- [1] 饶律涛. 小学道德与法治课中运用辩论提升学生思辨能力的探索[J]. 名师在线, 2021(16): 48-49.
- [2] 陈蕾. 小学道德与法治课中运用辩论提升学生思辨能力的探索[J]. 求知导刊, 2021(47): 85-87.
- [3] 熊芳芳. 传统美德教育于小学道德与法治课教学中的重要意义及践行策略[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2025(5): 076-079.
- [4] 徐峰. 提升小学道德与法治议题教学思辨能力的策略[J]. 天津教育, 2025(3): 53-55.

作者简介：龙江英，1973.2-，女，江西省万载县人，本科，中小学高级教师，研究方向：小学道德与法治教育教学。