

新课标下小学英语开展学科融合教学的探讨

夏玲

云南省曲靖市罗平县钟山乡红承实验学校

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导学科融合教学,强调在真实语境中培养学生的综合语言运用能力。以五年级下册为例:Unit 1"Welcome to our school"可与社会实践课程结合,开展校园双语导览活动;Unit 4"What's wrong with you?"可融入健康知识,设计医患对话情境;Unit 5"I'm cleaning my room"可与劳动教育结合,制作家务劳动英语手册;Unit 6"We're watching the games"可链接体育赛事解说,培养跨文化意识。这种多学科融合的教学模式,既能提升学生的语言能力,又能促进其全面发展。

关键词:新课标;小学英语;学科融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.033

引言

新课标背景下,学科融合教学成为小学英语改革的重要方向。以五年级下册为例,英语教学可结合科学、艺术、社会等学科内容,通过主题式学习(如“季节与自然”“节日文化”)激发学生兴趣。

一、新课标下小学英语开展学科融合教学的必要性

(一)提升学习兴趣与动机

在新课标背景下,学科融合教学为小学英语课堂注入了新的活力。传统的单一语言训练模式往往难以持续吸引学生的注意力,而通过将英语与其他学科有机结合,能够显著提升课堂的趣味性和参与度。在《My day》单元中融入时间管理的数学概念,引导学生用英语制定个性化作息表;在《Seasons》单元结合音乐元素,鼓励学生创作季节主题英文歌曲,既巩固了词汇和语法,又激发了艺术创造力。节日文化主题的教学更具代表性,

《When is Easter?》单元通过组织学生制作英文节日贺卡,将语言学习与美术手工相结合,使学生在动手实践中自然习得目标语言。这种多感官参与的学习方式,不仅丰富了课堂教学形式,更重要的是通过真实情境的创设,让学生体会到英语的工具性和实用性,从而形成持久的学习内驱力。

(二)培养综合语言运用能力

学科融合教学为培养小学生英语综合运用能力提供了有效途径。以五年级下册教材为例,各单元主题创设了丰富的语言实践场景。《Welcome to our school》单元通过模拟校园导览情境,将英语口语训练与校园空间认知相结合;《We should obey the rules》单元在讨论行为规范时,可融入社会学科中的公民意识培养,引导学生用英语表达对规则的理解。在《What's wrong with you?》单元中整合基础医疗知识,学生不仅能掌握

疾病症状的英文表达,还能模拟医患对话提升交际能力。

《I'm cleaning my room》和《We're watching the games》等单元通过设计家务分工表或体育赛事解说活动,将语言学习与实际生活技能训练有机结合。

(三)促进跨学科思维发展

五年级下册英语教材为跨学科思维发展提供了丰富的教学契机。《Welcome to our school》单元可结合校园平面图绘制活动,学生在使用英语描述各功能区域的同时,需要运用空间认知能力完成简易地图制作。《We should obey the rules》单元通过设计校园文明公约,将英语表达与社会行为规范认知相融合,培养学生批判性思维能力。《What's wrong with you?》单元可延伸至基础人体结构认知,学生在模拟医患对话过程中,既掌握身体部位英文词汇,又建立起健康防护意识。《I'm cleaning my room》单元通过制定家务计划表,将英语学习与生活技能培养相结合,而《We're watching the games》单元则可引入体育赛事数据分析,学生在用英语解说比赛时,需要处理简单的数字信息。

(四)适应信息化社会需求

当代教育背景下,英语教学与信息技术的深度融合已成为必然趋势。以五年级下册教材为例,《Welcome to our school》单元可借助虚拟现实技术创建三维校园导览,学生通过操作数字设备完成英语解说任务,同步提升语言表达与信息技术应用能力。《We should obey the rules》单元可设计在线问卷调查,学生收集分析数据并用英语呈现结果,培养数字化时代的信息处理素养。

《What's wrong with you?》单元可引入人工智能医疗对话系统,在模拟问诊过程中锻炼英语交际能力与智能设备操作技能。《I'm cleaning my room》和《We're watching the games》单元可分别开发家务管理APP和

体育赛事数据分析程序，学生在完成英语任务的同时掌握基础编程思维。

二、新课标下小学英语开展学科融合教学面临的挑战

（一）学科知识壁垒

在推进小学英语学科融合教学过程中，学科知识壁垒成为亟待突破的重要障碍。英语教师普遍具备扎实的语言教学能力，但在开展跨学科教学时面临专业知识储备不足的困境。以五年级下册教材为例，Unit 4 涉及健康医疗主题，要求教师不仅掌握相关病症的英文表达，还需了解基础病理知识和诊疗流程，这对教师的医学素养提出挑战。Unit 6 围绕体育赛事展开，教师需要熟悉各类运动项目的专业术语和竞赛规则，才能有效指导学生进行赛事解说实践。Unit 5 融合劳动教育内容，教师既要设计家务劳动场景的英语对话，又要掌握劳动技能的教学方法。这种跨学科教学要求教师突破单一学科思维，构建多元知识体系，而目前师范培养体系中缺乏针对性的跨学科培训机制，导致教师在实施融合教学时往往力不从心。学校层面也缺乏有效的学科协作平台，英语教师与其他学科教师的交流合作不足，难以形成教学合力。这种知识壁垒不仅影响教学效果，也制约了学科融合的深度发展。

（二）教学资源整合难度大

实施英语学科融合教学过程中，教学资源的开发与整合面临诸多现实困难。以五年级下册教材为例，Unit 5 将英语学习与劳动教育相结合，需要构建完整的教学资源体系，包括双语版家务操作指南、分步骤清洁流程演示素材、劳动场景对话范例等。这类资源的开发不仅要求编写符合学生认知水平的英语表达，还需确保劳动技能传授的专业性和可操作性。Unit 6 涉及体育赛事主题，需要收集整理各类运动项目的专业术语词汇表，制作赛事解说范例视频，设计模拟解说活动评分标准等配套材料。这些教学资源的开发工作量大、周期长，且缺乏可借鉴的成熟案例。现有教材配套资源多以单一学科知识为主，跨学科整合的教学素材严重不足。资源开发过程中还涉及多学科专业人员的协作配合，协调难度较大。同时，数字化教学资源的制作对教师的信息技术能力提出更高要求，部分教师难以独立完成视频剪辑、动画制作等技术性工作。

（三）课时分配矛盾突出

在实施英语学科融合教学过程中，课时分配问题成为制约教学效果的重要因素。以五年级下册 Unit

6 “We’re watching the games” 体育赛事解说活动为例，该单元涉及体育赛事主题，在 40 分钟的常规英语课时内，教师需要完成语言知识传授、体育术语讲解、赛事解说技巧训练等多重教学目标。语言训练要求保证足够的听说练习时间，而体育知识的系统介绍又需要占用相当比例的课堂时间。这种双重教学目标的设定导致每个环节都难以得到充分展开，容易出现语言训练流于表面或体育知识讲解不够深入的情况。在实际教学过程中，教师往往面临两难选择：若侧重语言训练，则难以实现跨学科知识的内化；若深入讲解体育知识，又会压缩语言实践的时间。现行课程标准对学科融合教学的具体课时安排缺乏明确指导，学校排课系统也未预留足够的弹性空间。

（四）评价体系尚未完善

当前英语学科融合教学实践面临评价机制不健全的突出问题。以五年级下册 Unit 1 “Welcome to our school” 这类融合德育内容的课程为例，该单元将语言学习与德育培养相结合，在实施过程中缺乏科学有效的评估工具来全面衡量教学成效。传统英语测评主要关注词汇掌握、语法运用等语言技能指标，难以准确反映学生在文明礼仪、跨文化交际意识等德育维度的发展水平。现有评价方式存在明显局限性：纸笔测试无法评估实际交际场景中的行为表现；观察性评价缺乏统一标准，容易受主观因素影响；过程性评价资料收集不够系统，难以进行纵向比较。这种评价体系的缺失导致教师无法准确判断融合教学对学生综合素养的实际促进作用，也不利于教学方案的持续优化改进。教育管理部门尚未建立针对学科融合教学的多维度评价框架，学校层面也缺乏相应的评价工具开发支持，使得融合教学效果评估陷入“重过程轻结果”的困境，制约着教学改革的深入推进。

三、新课标下小学英语开展学科融合教学优化提升策略

（一）构建跨学科教研共同体

推进小学英语学科融合教学需要建立系统化的跨学科协作机制。以五年级下册教材实施为例，英语教研组应当与相关学科教师形成稳定的合作关系，通过定期联席备课会议共同设计教学方案。在准备 Unit 4 健康主题单元时，邀请校医参与课程规划，确保医学专业术语的准确性和诊疗情境的真实性；开展 Unit 6 体育赛事教学时，联合体育教师开发兼具语言训练和体育知识传授的评价工具。这种协作模式需要建立规范的运作流程，包括共同制定教学目标、设计跨学科教学活动、开发评

估标准等具体环节。学校管理层应当为这种协作提供制度保障,设立跨学科教研活动时间,创建资源共享平台,建立相应的激励机制。通过构建这种深度融合的教研共同体,能够有效整合各学科专业优势,解决单一学科教师知识结构局限的问题,提升融合课程的教学质量,最终实现学生综合素养的协同发展。

(二) 开发模块化教学资源包

实施英语学科融合教学需要建立系统化的资源开发与协作机制。针对五年级下册教材特点,应当组织专业团队开发模块化教学资源,包括 Unit 4 医疗主题的双语解剖图谱、Unit 5 家务劳动的分步骤英语指导手册等标准化素材。这些资源需要经过学科专家的专业审核,确保内容的准确性和教学适用性。同时要建立跨学科教师的常态化合作平台,通过定期开展联合教研活动,共同设计教学方案。例如在准备 Unit 6 体育赛事单元时,英语教师可与体育教师协同开发兼具语言训练和专业知识传授的教学活动。这种协作模式需要学校提供制度保障,设立专门的跨学科教研时间,建立资源共享机制。

(三) 创新“双师课堂”教学模式

英语学科融合教学的有效实施需要创新课堂教学组织形式。采用双师协同授课模式能够充分发挥不同学科教师的专业优势,在五年级下册 Unit 6 体育主题教学中,体育教师负责讲解赛事规则和运动技巧,英语教师则侧重赛事解说的语言表达训练。这种教学模式要求对传统课时安排进行调整,将 40 分钟课堂划分为两个有机衔接的环节:前段由专业学科教师进行知识讲解,后段由英语教师组织语言实践活动。在 Unit 4 健康主题单元实施过程中,校医可先讲解基础医疗知识,随后英语教师引导学生进行医患角色扮演。为确保教学连贯性,需要提前制定详细的教学协作计划,明确各环节的时间分配和衔接方式。学校教务部门应当统筹安排课程表,为双师课堂的实施创造必要条件,同时建立配套的教师协作评价机制。

(四) 完善三维评价体系

建立科学完善的评价机制是保障英语学科融合教学质量的关键环节。针对人教版五年级下册各单元特点,需要构建多维度的评估体系,将语言能力、学科素养和实践表现纳入统一考量。在 Unit 1 校园导览主题评价中,可采用情境模拟测试法,通过观察学生在模拟接待场景中的语言运用和礼仪表现进行综合评分。Unit 4 医疗主题单元可设计知识应用任务,要求学生用英语完成病历

填写和医嘱转述,同时考察其医学常识掌握程度。对于 Unit 5 劳动主题,建议建立过程性档案袋,收集学生家务劳动记录和配套的英语任务完成情况。评价工具开发需要教育测量专家参与,确保测试的信效度,同时要注重定性评价与定量评价的结合。学校应当建立跨学科评价小组,定期分析评估结果,及时调整教学策略。

四、新课标下小学英语学科融合教学未来发展方向

小学英语学科融合教学的发展将呈现深度整合与创新变革的趋势。随着教育数字化转型的推进,人工智能技术将为跨学科教学提供新的可能性,例如通过虚拟现实技术创设 Unit 6 体育赛事解说的沉浸式学习环境,或运用智能语音系统辅助 Unit 4 医疗对话的情景模拟。课程开发将更加注重学科知识的有机融合,而非简单叠加,如在 Unit 5 劳动教育中自然嵌入语言学习目标,形成“做中学”的一体化教学模式。教师专业发展路径将突破学科界限,建立涵盖语言教学、学科知识、教育技术的复合型培养体系。评价方式将向多元化、智能化方向发展,借助学习分析技术对 Unit 1 校园导览等实践活动进行全过程数据采集与分析。政策层面需要完善配套支持体系,包括制定跨学科课程标准、建设资源共享平台、改革教师考核机制等。

结语

学科融合为小学英语教学注入了新活力。以五年级下册教材为载体,教师可通过项目式学习(如制作“节日手抄报”或“天气报告”)整合多学科资源,让学生在真实语境中运用英语。未来,需进一步探索技术(如 AI 互动工具)与课程的结合,优化评价体系,确保融合教学既有趣味性又有实效性,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 周珍. 新课标导向下小学英语情境化作业设计[J]. 读写算, 2024, (36): 19-21.
- [2] 林倩. 新课标背景下小学英语跨学科融合教学的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (38): 96-98.
- [3] 张凤燕. 新课标背景下小学英语跨学科融合教学的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (08): 124-126.
- [4] 刘闪闪. 基于单元主题的小学英语学科融合教学实践与思考[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (02): 73-75.
- [5] 徐文丽. 学科融合视域下的小学英语阅读教学实践探索[J]. 智力, 2024, (02): 37-40.