

# 基于生成式人工智能在小学写作中的创新与实践研究

王琳

江西省赣州市信丰县第五小学

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用愈发广泛。在生成式人工智能（GAI）的产生与发展背景下，这种普及效果更甚。应用生成式人工智能，给小学语文教学带来的新的机遇与挑战，能够使小学语文习作课堂焕发出新的生机，促进学生语文综合能力的显著提升。因此，本文将从写作前的准备阶段、写作指导阶段、独立写作阶段、作文批改与反馈阶段这四个阶段进行探究。旨在通过有效的教学策略，使生成式人工智能在小学语文习作课堂上的应用更加高效，促进小学语文习作教学效率和效果的协同提升。

**关键词：**小学语文；写作教学；生成式人工智能；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.169

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）指出，“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。<sup>[1]</sup>为了更好地落实这一政策要求，小学语文教师需要积极的应用现代信息技术，使其成为语文课堂教学的“左膀右臂”。而习作教学作为小学语文课堂中的重点和难点部分，对于教师和学生来说，都具有巨大的挑战。学生学习积极性较低，教师教学手段单一，这无不制约了课堂教学效果的提升。生成式人工智能的应用，有效的打破了这一僵局，为教师带来了新的想法与教学理念，同时也为学生提供了优质的学习体验，研究其应用路径，意义非凡。

## 一、应用生成式人工智能创新习作教学策略的意义

### （一）重塑写作思维，激发创作潜能

生成式人工智能击碎了传统写作教学单一的线性思维模式壁垒，依靠其独出心裁的联想及生成能力，为学生铺就多维的思维路径。面对写作主题时，人工智能可迅速整合大量知识储备，给出多样化的创作想法与角度，激励学生打破固有思维藩篱，这类思维启发助力学生走出写作灵感匮乏的窘境，更可引导他们在接收多样信息过程里，积极挖掘个性化表达亮点。并使学生置身于虚拟与现实交叠的思维场中，不停激活自身暗藏的想象力与革新力，使写作真正成为呈现个性风采与思想的途径。

### （二）实现分层教学，满足多元需求

各个小学生在写作能力、知识存量与兴趣偏好上有显著不同，统一化的传统教学模式无法精准贴合每位学生的学习需求。生成式人工智能凭借其极为强大的数据处理分析能力，可依据不同学生的写作功底、学习进程与认知特性，编排贴合个体的教学方案。它可为写作能力有限的学生提供基础写作框架、词汇积累方面建议以

及语句润色的指引，帮他们慢慢夯实写作底子。同时为写作能力较强的学生推送挑战性更高的创作任务及深度资料，唤起其创作热忱与探索渴望。这种分层教学模式，使每一个学生都能在贴合自己的学习节奏中逐步提升，真正实现教育的依才施教方针，匹配学生多样化的成长诉求。

### （三）优化教学反馈，提升学习效能

在传统的习作教学里，教师批改作文既费时间又耗精力，反馈时常表现出滞后现象。生成式人工智能可实时对学生写作的过程及成果开展动态监测与分析，即刻生成涵盖内容组织、语言表述、逻辑通顺等多层面的即时反馈。这种即时性反馈，可让学生迅速发现自身写作存在的问题，还可借助智能剖析与实例指引，协助学生弄懂问题根源进而掌握改进办法。人工智能还可以对学生写作期间的数据变化加以记录，为教师全面评判学生写作能力发展程度、变更教学策略提供科学佐证，让教学反馈变得精准又高效，极大提升学生的学习成果与写作水平。

## 二、生成式人工智能应用于习作教学的可能面临的风险

### （一）信息茧房

生成式人工智能依据预设算法，结合用户交互数据推送内容，若应用在习作教学的过程中，学生频繁跟随自身偏好或者过往写作习惯相契合的信息，容易掉进信息茧房里。人工智能的推荐机制虽说能提供写作思路，却也许会限定学生信息获取的范围，造成其过分倚仗熟悉的主题、素材与表达样式，不易主动拓展多元文化、陌生空间的写作题材。学生知识视野将不断缩窄，对复杂世界认知逐步走向片面，写作中很难呈现丰富多样的社会观察与深度思索。

### （二）思维僵化

即便人工智能能为写作提供多样思路，但这些思路是依据数据模型的程式化输出，学生长期借助人工智能生成的内容框架和创作逻辑，将慢慢缺失独立思索及自主构思的能力。在写作时，面对问题时不再主动去分析、挖掘与众不同的见解，而是机械采用人工智能给出的模式化应对方案，造成思维模式渐趋僵化。这种呆滞的思维模式对学生写作领域的创新突破加以限制，更会延展至其他学科的学习与生活实践层面，弱化他们面对复杂问题的灵活应变与创新能力。

### （三）情感退化

写作是传递与表达情感的关键途径，可生成式人工智能输出的成果欠缺真实情感体验。学生在进行写作时若过度依赖人工智能生成的语句及情感表达，会逐渐让自身对生活的感知以及情感敏锐度减退。若写作无需唤起个人真实情感，只会整合人工智能供应的虚拟情感素材的时候，学生不易深刻体悟生活中的微妙情绪改变，难以把自身独特的情感体验诉诸文字。学生的作品易陷入形式主义，空洞无内涵，缺少扣人心弦的感染力，同时会干扰学生情感认知与表达能力的有序发展。

## 三、生成式人工智能赋能小学语文习作教学的策略

### （一）预写启趣：激活创作灵感源泉

俗话说兴趣是最好的老师，对于小学阶段的孩子来说更是如此，以兴趣为导向进行教学，将使教师取得更加理想的教学成果。在传统的习作课堂教学中，教师的教学手法单一，学生往往处于被动接受的状态，教师的教学效果不尽如人意。而使用生成式人工智能，教师可以借助其优秀的交互能力，有效激发学的学习兴趣，为后续的写作环节做好氛围铺垫。同时，生成式人工智能，还能够充分的满足不同学生多样化的学习需求，为学生提供更加有针对性的学习指导，提高课堂教学效率。

以统编版小学语文三年级下册第一单元《习作：我的植物朋友》教学为例。在课程开始前，教师可以先引导学生以小组为单位，积极地围绕植物进行讨论，可以引导学生选择一种植物，讨论它的形状、栖息地等内容。初步将学生拉入到写作情境之中，激活学生的原有认知。此时，教师可以利用 Deepseek 在其中输入指令，如“生成适合三年级学生了解的趣味植物科普图文，包含 5 种奇特植物及其生长故事。”生成式人工智能，凭借其强大的素材资源库以及图像生成能力，能够迅速地为学生

呈现出图文并茂的内容，如“会害羞的含羞草、能吃昆虫的猪笼草”等。在这一过程中，将有效地吸引学生的注意力，并拓宽学生的知识积累，使学生在后续写作中，有更多新奇的素材内容。除此之外，教师还可以借助 Deepseek，生成引导性的问题，如“你想和哪种植物交朋友呢？它有什么特别之处让你如此着迷呢？”这种引导性的问题，将辅助学生思考写作对象，并激活学生的创作灵感。教师通过激发学生的兴趣，引导学生思考创作路径，能够使学生全身心地投入创作中，既减轻了创作的压力，又让创作在不知不觉中完成。

### （二）写作指导：搭建沉浸创作空间

在小学阶段学生进行写作的过程中，离不开教师实时的辅助与指导。教师需要打破传统教育理念的束缚，为学生提供更加生动优质的学习体验，使学生能快速地融入到写作情境之中。此时，教师可以利用生成式人工智能，为学生创设出一个生动的教学情境，引导学生在情境的烘托下，更好的理解写作主题，产生新的写作灵感。在这种生动且最契合学生认知特点的情景中，学生能够积极地将外部知识内化为自身的能力。并在情境中，不断积累素材，深化情感体验，使自己的文章富含充沛情感，且紧抓读者眼球。

以统编版小学语文四年级上册第五单元《习作：生活万花筒》教学为例。在本单元的写作教学中，为了使学生更加贴切的体会写作主题，丰富学生的写作体验，教师可以利用 Deepseek，生成交互式的 3D 虚拟体验情境，并引导学生佩戴 VR 设备，在虚拟情境中，深化自身的体验，并沉浸式的参与写作创作之中。比如，教师可以利用 Deepseek，搭建校园运动会或是家庭生日聚会的情景，让学生沉浸式的体验这些情境中的元素和氛围。当学生在体验校园运动会情境的过程中，Deepseek 生成的交互式情境将自动弹出问题，如：“注意看运动员交接棒的瞬间，观察他们的表情、动作，仔细观察周围的同学有什么反应？”同时，教师还可以应用生成式人工智能，为学生推送优秀的场景描写范例，为学生的写作提供新的思路与想法。例如，“发令枪响的刹那，小李像猎豹般冲了出去，他的手臂有力地摆动，脚步快得几乎看不清，跑道旁的观众们都沸腾起来。”这种细节化的内容描写，能够使学生在阅读中体会其写作灵魂，并灵活地应用到自己的创作之中。这种情境化的学习体验，更加契合小学生的认知特点，极大地调动了学生的创作积极性，能够促使学生高质量地完成自己的写作任务。

### （三）独立写作：构建阶梯式创作路径

支架，即脚手架，由布鲁纳从建筑行业引入课堂教学中，建构主义认为，学习支架有助于学生思维的发展。<sup>[2]</sup>教师在引导学生进行独立写作的过程中，贸然地指导学生展开写作，将会使学生产生一种无措感，这种无措感使学生的写作积极性持续下降，甚至对写作产生一定的抵触心理。而借助生成式人工智能，教师为学生构建起阶梯式的创作支架，能够帮助学生进一步理清自己的写作思路。通过学习支架，学生可以“模仿”“体验”“实践”的方式内化支架所蕴含的写作思维策略与问题解决方法，获得写作能力上的增长。

以统编版小学语文五年级上册第三单元《习作：缩写故事》教学为例。在对这部分内容进行授课时，缩写故事要求学生有一定的总结能力和表述技巧，所以，教师可以在课前利用 Deepseek，为学生生成一份具体的学习指南。例如，教师可以在对话框中输入指令“请为五年级的学生，生成缩写故事的分步指导方案，包含理论讲解、操作步骤和常见问题解析。”在学习指南的辅助下，学生能够进一步的理清故事缩写的思路，如“通读原文、梳理情节、筛选关键、精简语言、检查润色”，这将提高学生缩写的效率。在此基础之上，教师可以为学生配备接入了 Deepseek 的学习平板，并引导学生应用 Deepseek 自主提问学习。例如，学生可以利用 Deepseek，欣赏其对《猎人海力布》这一故事的缩写范例，同时在清晰的标注下，与原文进行对比。在这一过程中，将进一步深化学生对缩写步骤的理解与感悟，为自主缩写奠定坚实的基础。在这种清晰的思路指引下，教师可以引导学生自主展开缩写，并利用 Deepseek 不断优化自己的表述，了解自己存在的不足之处。通过利用生成式人工智能，为学生搭建起写作的支架，使得学生的写作过程更加顺利，同时也将促进学生更加牢固掌握写作技巧。

### （四）评写提质：实现精准反馈与提升

当一篇文章已经完整呈现时，还需要作者回过头去，对照写作的任务和要求，进行对照和评判，查看这篇文章是否达成最初的写作目标，语言和表达有没有问题，如何进行内容和结构的修改，如何对语言表达进行完善等。<sup>[3]</sup>在传统的作文批改中，教师往往需要一篇篇的手动批改，这种方式耗费了教师大量的时间和精力，对作文中的一些问题，教师可能也无法发现。应用生成式人工智能，可以更加快速精准的评价学生的作文内容，并

生成定制化的指导意见。这不仅弥补了传统批改中效率较低的问题，还使学生能够及时地获得指导意见，并有针对性的进行改进，这将促进学生写作能力的逐步提升。

以统编版小学语文六年级上册第四单元《习作：笔尖流出的故事》为例。在学生完成这部分的写作之后，教师可以将学生的作文收集上来，并拍照上传到 Deepseek 中，对 Deepseek 发布批改作文的指令。在批改的过程中，生成式人工智能将从结构和语言表述和情感表达等多个方面，评价学生的作文内容。同时，还将针对学生作文存在的问题，生成个性化的指导意见。例如，有学生的表述较为单一，缺乏情感，Deepseek 生成对应的调整意见，如“文中对夜晚环境的描写较为单一，反复使用‘很黑’、‘很安静’，可以尝试运用比喻、拟人等修辞手法增强画面感。”同时，Deepseek 还将生成对应的修改示例，引导学生不断优化自己的表述。此时，教师可以引导学生对应 Deepseek 的批改意见进行修改，并将修改后的内容再次提交，生成前后的对比修改报告。在这一过程中，将使使学生更加直观地看到自己的进步，在不断优化修改的过程中，提高写作的自信心。通过使用生成式人工智能进行作文批改，提高了批改的效率，促进了学生写作能力的不断提升。

### 结语

综上所述，在小学语文习作课堂上，应用生成式人工智能，可以使教师取得事半功倍的教学成果，同时还提高了学生的学习效率，促进了学生写作能力的显著提升。在未来的语文教学中，随着教育信息化的不断深入，相信生成式人工智能技术，将继续发挥其优势，助力更多的教师探索出更高效、更富有创意的作文教学模式，为培养学生的写作素养和综合能力提供有力支持。从而共同推动小学作文教学迈向更加智能化、多元化的美好未来，在教育领域书写更加绚丽的篇章。

### 参考文献

- [1] 贺琳珊，梅培军. 生成式人工智能赋能小学语文习作教学模式探索——以文心一言辅助《我来编童话》习作教学为例 [J]. 中小学课堂教学研究, 2025, (03): 48-53.
- [2] 朱春国. 人工智能背景下小学语文习作教学三策 [J]. 江西教育, 2024, (42): 58.
- [3] 刘兴. 人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例 [J]. 辽宁教育, 2023, (23): 20-23.