

小学英语教学渗透中华优秀传统文化措施研究

鲍炳胜

河北省沧州市盐山县千童镇中日友好中心小学

摘要：本文主要针对小学英语教学渗透中华优秀传统文化措施进行探讨，先阐述了中华优秀传统文化融入小学英语教学的重要性，如有利于提高学生学习兴趣、有利于培养学生良好的品格、有利于学生传承中国传统文化、有利于提升学生跨文化交际能力等，然后又提出了几点渗透措施，主要包括根据英语教材中的内容，融入中华优秀传统文化、运用情景教学法，渗透中华传统优秀文化、依托实践活动形式，加强中华传统优秀文化的融入，进而不仅能确保小学英语教学的质量，还能让学生了解更多的传统文化知识，正确理解文化内涵。

关键词：小学英语教学；中华优秀传统文化；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.150

引言

在开展小学英语教学活动的过程中，教师寻找合适的机会向学生渗透中华优秀传统文化，不仅能让学生学习到更多的英语知识，还有利于培养学生文化自信，提高学生跨文化交流能力。所以教师在今后需要高度的重视中华优秀传统文化在小学英语教学中的融入，并深入的挖掘教材中含有的优秀传统文化因素，采取有效的教学方法渗透在英语教学中，根据教学内容系统向学生灌输，让学生了解到更多的传统文化知识，形成良好的品格，增强民族文化认同感，以提高学生英语核心素养。

一、小学英语教学中渗透中华优秀传统文化的重要性

（一）有利于提高学生学习兴趣

小学英语教材内容比较多，在具体进行教学的过程中，如果教师只是机械式地向学生传授教材中的知识内容，学生在学习的期间会感到枯燥，长期以来，会失去学生对英语学习的兴趣，也不利于提高小学英语教学的质量。但教师根据学生兴趣爱好，结合学生的特点，在小学英语课堂上向学生渗透中华优秀传统文化，并与小学英语教材内容实现相结合，一方面调动学生参与积极性，培养学生学习兴趣。另一方面丰富英语教学内容，锻炼学生语言表达能力。

（二）有利于培养学生良好的品格

学生文化素养和品格的培养是小学英语教学中最重要的部分，需要小学英语教师在教学中高度的重视重点培养。中华优秀传统文化的内容特别的丰富，还具有文化价值，教师将其融入小学英语教学中，不管是传统文化的价值，还是传统文化的内涵，学生不仅能充分地了解到，还能学习到一些传统文化知识，从而树立正确的

人生观、世界观和价值观，形成良好的品格。同时教师在小学英语教学中，向学生渗透中华传统优秀文化，帮助学生掌握其内涵，培养学生的爱国情怀，提高学生的文化素养，促进学生全面的发展。

（三）有利于培养学生思考能力和创新精神

中华优秀文化蕴含着丰富的思想和人类社会发展的思考。教师在小学英语教学的过程中，通过向学生融入中华优秀传统文化，在和学生共同的对中华优秀传统文化内容进行探讨，学生在从中能有所收益，也有利于激发学生的思考，培养学生的创新精神。与此同时，渗透中华优秀传统文化，在小学英语课堂上，为学生讲解中国传统故事，增加艺术表演元素，在情感上，激发学生的共鸣，发挥学生学习的主动性，让学生对英语和传统文化的学习产生动力。

（四）有利于学生传承中国传统文化

在教育教学中，通过融入中华传统优秀文化，有利于传承和发扬。比如，教师采取对比教学的方法将中华传统优秀文化渗透在小学英语教学中，学生在学习到英语知识的同时，对文化之间的差异性，学生能够正确地理解，从而提高学生对文化认同感，以传承中华优秀传统文化。再加上中华传统文化具有丰富的内容，教师在小学英语教学中渗透，满足学生求知欲望，提高学生的探究意识，使学生在从中对传统文化知识进一步的学习，继续的发扬中华传统优秀文化。

（五）有利于提升学生跨文化交际能力

不管是学生的听说读写能力，还是学生的跨文化交流能力，教师在小学英语教学中要对学生进一步的培养。同时，在外语教学中，文化输入和文化输出特别的关键，唯有学生将母语文化充分地了解到，才能为跨文化交流

打下良好的基础。中华优秀传统文化在小学英语教学活动中的渗透, 让学生从中学习到更多的中华优秀传统文化知识, 从而培养跨文化交流能力。

二、小学英语教学渗透中华优秀传统文化措施

(一) 根据英语教材中的内容, 融入中华优秀传统文化

在小学英语教学的过程中, 教师要想更好地渗透中华优秀传统文化, 需要根据英语教材中的内容向学生融入。具体教师可以从以下两个方面入手:

一方面, 深入分析英语教材中的内容, 并在分析的期间挖掘出含有传统文化的因素, 在向学生详细的灌输, 促使学生充分的了解传统文化知识。比如, 教师在为学生讲解英语知识内容的过程中, 可在备课的期间提炼出教材中含有的传统文化元素, 在向学生讲解, 让学生形成良好的思维品质。

另一方面, 在小学英语教学中, 教师不仅要向学生讲解教材中的知识, 还应对学生英语学习进行拓展, 这时可把中华优秀传统文化视为一项重要学习资源, 并引导学生自主地进行学习, 开拓自身的视野, 扩大学习知识面, 实现中华优秀传统文化在小学英语教学中渗透。具体教师在为学生讲解完某个单元教学内容时, 要想将中华优秀传统文化融入进去, 可发挥线上教学平台的优势, 借助该平台和学生互动, 开展单元主题教学活动^[1]。这样不仅能做到以学生为主体, 学生在具体的学习的期间, 可根据自身学习情况和学习需求有针对性地对教学内容进行选择, 促进学生自主学习。但最好教师要打造交流平台, 其目的是掌握学生学习情况, 帮助学生解决遇到学习问题, 学生在交流平台上可以和其他同学探讨, 分享学习经验, 互相取得学习进步。总体来讲, 教师将中华优秀传统文化融入小学英语教学的过程中, 寻找教材中的传统文化元素, 将中华优秀传统文化视为拓展的学习资源, 在线上教育平台中引导学生学习, 促进学生深入的学习传统文化。

(二) 运用情景教学法, 渗透中华传统优秀文化

教师要想将中华优秀传统文化在小学英语课堂中融入, 要改变以往传统的教学方式, 运用情景教学法, 让学生在情景下理解英语词汇掌握句型, 了解中华优秀传统文化, 掌握知识的内涵, 提高中华优秀传统文化融入的有效性^[2]。具体需要教师根据教学的具体内容, 结合学生学习情况, 精心的设计教学情境, 通过这种情

景教学法开展小学英语教学活动, 向学生渗透中华优秀传统文化, 进而吸引学生的注意, 调动学生参与的积极性, 激发学生的探索意识, 实现小学英语教学模式的创新。

例如, 教师在为学生讲解 Summer Is Coming 时, 为渗透中华传统的优秀文化, 可充分发挥情景教学法的优势, 运用这种方法渗透。具体要结合即将要为学生讲解的英语知识内容设计问题情景, 并在课堂上向学生提出, 鼓励学生积极的回答, 教师在做最后的补充。这样一来, 不仅能激发学生的思考能力, 还能提高学生对传统文化的认识, 让学生有新的收获。

(三) 运用多媒体资源, 帮助学生了解中华传统文化

为确保小学英语教学工作顺利的实施, 提高英语教学的效率, 并在小学英语课堂上融入中华传统优秀文化, 教师可发挥多媒体资源的优势, 合理的利用多媒体技术^[3]。一方面, 在小学英语教学课堂上, 教师可借助网络为学生寻找和中华优秀传统文化有关的舞蹈表演视频和优秀的传统音乐以及图片, 并在课堂上通过多媒体向学生播放, 进而激发学生学习热情, 学生在观看的期间会接触到优秀传统文化, 体会中华优秀传统文化魅力, 欣赏传统音乐, 了解传统音乐表达的情感。另一方面, 在多媒体上向学生展示和中华优秀传统文化有关的问答题, 并引导学生进行回答, 通过上述的方法, 活跃小学英语课堂教学氛围, 提高学生学习动力, 促进学生对中华优秀传统文化的探索, 使学生掌握更多的传统文化知识, 以满足学生学习需求。

(四) 利用游戏化教学方式, 实现中华传统优秀文化的融入

对于小学生而言基本上都喜欢做游戏, 如果教师应用游戏化教学方式开展小学英语教学活动, 融入中华优秀传统文化知识, 会提高学生的参与性, 激发学生的学习热情, 让学生对学习产生兴趣, 使学生在愉快的氛围下学习英语知识, 了解中华优秀传统文化^[4]。所以今后教师在小学英语教学过程中, 要注重对游戏化教学方式应用, 并根据学生兴趣爱好, 按照教学大纲的要求, 以传统文化为主题设计游戏活动。具体可设计以下几种类型活动: 第一种是能体现出传统文化特色的象棋和跳大绳等游戏活动。具体教师要将学生分成小组, 由小组之间来完成这项游戏活动, 并在完成的期间学习英语词汇, 培养学生的身体协调能力, 推动学生全面发展。第二种是剪纸和折纸

艺术具有丰富传统文化内涵手工游戏活动。在小学英语教学的过程中,为向学生渗透中华优秀传统文化内涵,让学生学习到更多的词汇,确保词汇教学的质量^[5]。教师可开展手工游戏活动,向学生说明参与游戏的事项,引导学生积极的参与,让学生之间亲自的动手对一些传统工艺品进行制作,这样不仅能加深学生对词汇的印象,还能给学生带来不同学习体验,使学生更好地体会传统手工工艺艺术。第三种是含有传统文化元素的模拟京剧表演和传统舞蹈等戏剧游戏活动。具体教师要先为学生讲解英语知识内容,当学生充分的了解后,开展戏剧表演活动,让学生各自分好角色进行表演,进而培养学生的语言表达能力,加深学生对传统文化知识的印象。

(五) 依托实践活动形式,加强中华优秀传统文化的融入

教师在向学生渗透中华优秀文化的过程中,不仅要在小学英语课堂上,还需要依托实践活动的形式,并根据学生的爱好,结合小学英语教学的具体内容开展丰富的实践活动^[6]。事先的向学生讲解活动的内容和流程,制定解决活动出现问题的方案,在组织学生积极的参与,确保实践活动顺利的开展,使学生在从中了解到更多的传统文化知识,实现知识输出。具体学校和教师可开展以下几种类型的实践活动,以向学生渗透中华优秀的传统文化。

首先开展中华传统文化和世界文化等文化主题周活动,邀请学者来到我校开展宣传交流讲座,要求全体学生参与,让学生通过参与宣传交流讲座学习传统文化,体验甯同文化;然后,教师和利用学生寒暑假和周末假期时间和学生共同的对文化场所进行参观,如博物馆和历史遗迹等,并引导学生认真听博物馆工作人员为其讲解文化历史和背景以及发展,做到给予充分的了解。通过这种活动形式,帮助学生树立文化学习自信心,激发学生探索意识,扩大学生学习的知识面;最后,教师在班级内可专门成立一个艺术工作坊,鼓励学生亲自动手操作,发挥学生自身的潜能,让学生展示自己,使传统文化学习氛围更加的浓烈^[7]。通过上述活动的形式,确保学生对不同文化能给予正确的理解,并在文化学习中,全面地发展自己,以提高学生的文化素养。

(六) 在写作教学中渗透中华优秀传统文化

写作教学是小学英语教学最主要的教学内容,需要教师在小学英语教学中高度的重视,并做好小学英语写

作教学工作^[8]。但在具体教学的期间,如果教师一味地指导学生英语写作,学生即便能完成写作任务,也会难以达成写作学习目标,导致写作的热情不高。这时教师可将中华优秀文化渗透在小学英语写作教学中,并结合教学的具体内容,以优秀传统文化为主题,开展丰富写作活动,帮助学生降低写作能力,让学生做到有话可写,从而培养学生写作能力。

以Housework为例,教师在结束本节的教学工作后,为帮助学生巩固英语知识内容,实现对中华优秀传统文化融入,可开展以传统文化为主题的协作活动,并在开展的前期向学生讲解蕴含文化精神生活故事,激发学生写作热情。在引导学生根据所听讲的故事进行英语写作。这样不仅能提高学生写作水平,还能让学生对传统文化具有深刻的认识。

结语

综上所述,教师在小学英语教学的过程中,按照教学的要求,结合教材中的内容,运用多样化的教学方法向学生渗透中华优秀传统文化,学生在英语课堂上除了能学习到英语知识以外,还能理解文化内涵。

参考文献

- [1] 杨国红. 小学英语教学中中华优秀传统文化的融入[J]. 亚太教育, 2024, (23): 10-12.
- [2] 史光姗. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的有效策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (10): 101-103.
- [3] 孙睿. 小学英语教学渗透中华优秀传统文化策略研究[J]. 小学教学研究, 2024, (18): 59-60.
- [4] 李思晴. 中华优秀传统文化融入小学英语校本课程的实践研究[J]. 英语广场, 2024, (18): 119-122.
- [5] 陈艳. 中华优秀传统文化在小学英语单元整体教学中的融合渗透[J]. 校园英语, 2024, (15): 63-65.
- [6] 耿玲玲. 中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (03): 155-157.
- [7] 奚凤智. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的有效策略[J]. 2024.
- [8] 柯永燕. 育人价值导向下小学英语教学中渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 校园英语, 2024.
- [9] 孟无双. 小学英语阅读教学中中华优秀传统文化的渗透路径[J]. 新课程, 2023, (27): 139-141.
- [10] 王丽娜. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践路径探索[J]. 海外英语, 2023, (21): 198-200.