

# 游戏化教学在小学数学低年级课堂的应用与实践

秦迨

山西省运城市万荣县示范小学

**摘要:**在教育理念不断革新的当下,传统小学数学教学模式面临新挑战,游戏化教学作为创新教学方式备受关注。本文聚焦小学数学低年级课堂,深入剖析游戏化教学的应用价值,探讨实践策略,旨在为提升小学数学教学质量提供新思路。

**关键词:**游戏化教学;小学数学;低年级;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.215

## 引言

小学数学教育是学生数学思维启蒙与基础奠定的关键阶段。对于低年级学生而言,其注意力易分散、学习兴趣不稳定,传统教学方式往往难以充分调动他们的学习积极性。游戏作为一种符合儿童天性的活动形式,具有趣味性、互动性和情境性等特点。将游戏化教学引入小学数学低年级课堂,能够顺应低年级学生的认知发展规律和心理需求,让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学知识,培养数学思维,提升学习效果。因此,研究游戏化教学在小学数学低年级课堂的应用与实践,具有重要的现实意义和实践价值。

## 一、游戏化教学在小学数学低年级课堂的应用价值

### (一) 激发学习兴趣

低年级的学生往往有着极为旺盛的好奇心,对各类新鲜事物都饱含浓厚的兴趣。游戏化教学是通过生动有趣的的游戏形式对数学知识加以展现,能快速地吸引学生们的注意力。比如在“认识数字”这一教学环节中,开展一个名为“数字寻宝”的游戏,教师会在教室的各个角落把写有数字的卡片给隐藏起来,接着让学生们去寻觅,等学生找到卡片之后,要准确地说出数字的名称以及与之相关的一些特征。这种充满趣味又带有一定挑战性的游戏方式,跟传统的单纯数字讲解相比,更能激发学生们参与其中的热情,使得学生在开展游戏的过程里,能主动地认识以及理解数字,进而促使其对数学学习的兴趣得以提升。

### (二) 助力知识理解与掌握

游戏化教学能把抽象的数学知识转变成为具体形象的游戏情境,可助力低年级学生以更好的方式理解并掌握相关知识。以“加减法运算”教学而言,可设计一个“商店购物”的游戏,让学生分别扮演顾客以及售货员的角色,运用虚拟货币开展商品的买卖活动。在交易的过程中,学生需要运用加减法去计算商品的价格以及找零情况。通过实实在在的操作以及亲身体会,学生能以更直观的方式理解加减法的运算规则以及其实际应用的场景,

进而加深自身对于知识的理解程度与记忆效果,提升对知识的掌握水平。

### (三) 促进思维与能力发展

在游戏开展期间,常常需要学生认真观察、思考、判断并解决问题,这在培养学生的数学思维以及综合能力方面有着积极的影响。以“图形分类”游戏而言,教师会给出多种多样形状不同、颜色各异大小不同的图形卡片,让学生依据特定的标准完成分类操作。在此过程中,学生要仔细观察图形具备的特征,认真思考分类可采用的方法,判别自己所做的分类是否准确无误,这一连串的活动能对学生的观察力、逻辑思维能力以及归纳总结能力起到锻炼的作用。同时,游戏里设置的合作环节也能对学生的团队协作能力与沟通能力加以培养,推动学生实现全面的发展。

值得注意的是,游戏化教学还能帮助低年级学生初步建立规则意识与竞争意识。例如在“数学速算擂台”游戏中,学生需遵守答题规则,在限时内完成计算任务,既强化了对规则的理解,又在良性竞争中激发求胜心,促使其更专注地投入学习。这种隐性的品质培养与知识学习形成双向促进,为学生从“游戏思维”向“学习思维”的过渡奠定基础,进一步凸显了游戏化教学在低年级数学启蒙中的多元价值。

## 二、游戏化教学在小学数学低年级课堂的实践策略

### (一) 游戏设计策略

#### 1. 紧扣教学内容

游戏设计必须紧密围绕小学数学低年级的教学目标和具体内容展开,确保游戏能够准确传达和强化教学知识点。在学习“2-5的乘法口诀”时,设计“乘法口诀飞行棋”游戏。制作一个飞行棋棋盘,棋盘上的格子分别标有与2-5的乘法口诀相关的算式,如 $2 \times 3$ 、 $4 \times 2$ 等。学生通过掷骰子决定前进的步数,当走到标有算式的格子时,需要准确说出对应的乘法口诀才能继续前进,否则就停留原地。这样的游戏将乘法口诀的学习与飞行棋游戏相结合,学生在游戏过程中不断重复和巩固乘法口

诀,不仅能够熟练记忆口诀,还能在实际应用中快速反应,提高对乘法口诀的运用能力。通过这种紧扣教学内容的游戏设计,让学生在娱乐中学习,在学习中娱乐,实现教学目标的有效达成。

### 2. 符合学生特点

低年级学生的认知水平有限,兴趣爱好具有明显的阶段性特点,且身心发展尚未成熟。因此,游戏设计要充分考虑这些因素,采用符合学生特点的元素和方式。低年级学生对色彩鲜艳、形象可爱的事物具有较高的关注度和喜爱度。在设计游戏时,可以大量运用卡通形象、动画视频等元素。比如在“认识钟表”教学中,制作卡通风格的钟表模型,时针和分针设计成可爱的小动物形象,如时针是小蜗牛,分针是小兔子。当讲解整点和半点的知识时,通过小蜗牛和小兔子的移动来直观展示时针和分针的位置变化,同时配合生动有趣的动画视频,向学生演示一天中不同时间点时针和分针的指向情况。

此外,低年级学生注意力集中时间较短,游戏的时长和难度要适中。游戏时间不宜过长,一般控制在15-20分钟左右,以避免学生产生疲劳和厌倦情绪。游戏难度要根据学生的实际水平进行调整,既不能过于简单让学生觉得没有挑战性,也不能过于复杂使学生产生挫败感。例如在“加减法运算”游戏中,对于基础较弱的学生,可以先从简单的一位数加减法开始,随着学生能力的提升,再逐渐增加难度,引入两位数加减法。这样的游戏设计能够充分调动学生的积极性,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

## (二) 游戏组织策略

### 1. 合理分组

在游戏化教学情境下,合理分组是保障游戏能够顺利推进以及确保学生得以有效参与其中的极为重要的环节。教师需要全面综合地考量学生的学习能力、性格特点以及性别等诸多因素来完成分组。通常而言,每一个小组安排4至6人是比较适宜的做法。以学习能力而言,要把学习能力相对较强和相对较弱的学生进行合理且妥善的搭配。比如在开展“数学知识竞赛”的游戏活动时,可安排学习能力较强的学生担当小组的“知识讲解员”这一角色,其能助力学习能力较弱的学生更好地理解竞赛题目以及与之相关的各类知识。同时,学习能力较弱的学生也能在和同伴展开交流互动的过程中获得一定的启发,进而促使自身学习能力得以有效提升。

在性格特点方面,可以把性格活泼开朗的学生与相对内向的学生组合起来。以“图形创意拼图”游戏而言,性格活泼的学生往往能提出不少颇具创意的想法,还能把小组的氛围带动起来。而性格内向的学生,在细节处理以及耐心等方面或许更具优势,从而能够认真地完成

拼图任务。通过这样一种方式进行搭配,能让不同性格的学生彼此学习、相互促进。另外,性别因素也需要考虑进去,毕竟男女学生在思维方式还有兴趣爱好上存在差异,合理地进行搭配能让小组变得更加多元化。比如在“数学故事表演”游戏中,女生有可能在语言表达以及情感演绎方面表现得更出色,男生则有可能在动作设计以及空间想象方面更具创意,通过合作能够呈现出更加精彩的表演。

### 2. 明确规则

游戏规则对于游戏的顺利开展起着保障作用。在游戏尚未开始之际,教师要清晰明确地给学生讲解游戏规则,保证每个学生都能清楚了解游戏的具体玩法以及相关要求。以“数字接龙”游戏而言,教师要详细地阐述游戏的流程:由第一个学生率先说出一个数字,接着第二个学生则要说出比该数字大1的数字(当然,也可依据教学内容去设定其他规则,比如大2、小3等),如此这般依次类推下去。同时,还要明确界定违反规则的判定标准,例如当学生说出的数字不符合规则要求,又或者停顿的时间太长,便会被视作违规。而违规的学生需要接受一定的“惩罚”,比如为大家表演一个小节目等。

在讲解规则之际,教师可运用多种多样的方式,比如亲自做示范动作,或者让学生对规则加以重复等,以此来切实保证学生能够真切地理解规则内容。对于相对而言比较复杂的游戏规则,可以采取分步讲解的办法,并且要与实际的例子相互结合起来展开说明。以“数学迷宫探险”的游戏而言,在迷宫里面存在着各式各样的关卡以及任务,而每一个关卡其实都有着与之相对应的规则。教师可以首先针对第一关的规则展开讲解,随后让学生进行尝试,接着再按照顺序依次讲解后面各个关卡的规则。通过这样的方式,促使学生能一步一步地熟悉游戏规则,进而避免在游戏开展的过程中出现混乱的状况以及引发争议,确保每一个学生都能在公平公正的环境下参与到游戏中去,充分地发挥出游戏化教学所能够带来的效果。

## (三) 游戏评价策略

### 1. 过程性评价

过程性评价是对学生在游戏过程中的表现进行实时关注和评价。教师要观察学生在游戏中的参与度,看学生是否积极主动地参与游戏活动,是否全身心投入游戏中。例如在“数学接力游戏”中,观察学生是否迅速做出反应,是否充满热情地完成自己的任务。同时,关注学生的合作能力,看学生是否能够与小组成员友好相处,是否能够有效沟通和协作。比如在“小组数学拼图”游戏中,观察学生之间是否能够相互帮助、相互配合,是否能够合理分配任务。

此外,思维活跃度也是过程性评价的重要内容。在游戏中,看学生是否能够积极思考,提出独特的见解和解决方案。例如在“数学益智游戏”中,观察学生在面对难题时的思考方式和解决问题的能力。对于学生在游戏过程中的良好表现,教师要及时给予肯定和鼓励,如“你在游戏中表现得非常积极,和小组同学配合得也很默契,老师为你点赞!”“你的想法很有创意,这说明你在认真思考,继续保持!”等。通过及时的肯定和鼓励,增强学生的自信心和学习动力,让学生在在游戏中获得成就感,进一步激发他们参与游戏和学习数学的热情。

## 2. 总结性评价

游戏结束后,教师要对学生在游戏中的整体表现和学习成果进行总结性评价。从知识掌握程度方面,评价学生是否通过游戏掌握了相关的数学知识,是否能够准确运用所学知识解决游戏中的问题。例如在“加减法游戏竞赛”结束后,统计学生在游戏中计算的准确率和速度,看学生是否能够熟练运用加减法进行运算。同时,评价学生在能力提升方面的情况,如观察学生的思维能力是否得到锻炼,解决问题的能力是否有所提高,团队协作能力是否增强等。

在总结性评价时,教师要指出学生的优点和不足之处,并提出具体的改进建议。比如“在这次游戏中,你对乘法口诀的掌握很熟练,能够快速准确地回答问题,这是你的优点。但是在与小组同学交流时,有时候不太主动,希望你以后能够更加积极地和同学们沟通合作。”通过这种全面、客观的总结性评价,帮助学生更好地认识自己的学习情况,让学生明白自己在哪些方面做得好,哪些方面还需要改进,促进学生不断进步,同时也为后续的游戏化教学提供参考和依据,以便教师调整教学策略,提高游戏化教学的质量。

## (四) 游戏资源开发策略

### 1. 自制游戏道具

教师可依照教学内容以及游戏设计的具体情况,自行制作一些既简单又实用的游戏道具。比如在开展“认识图形”这一教学内容时,教师便可以拿彩色卡纸来制作出各式各样形状的卡片,在这些卡片之上,细致地绘制出清晰可辨的图形轮廓,同时还可给图形标注上相应的名称。而这些制作好的卡片能够被应用到诸如“图形配对”“图形分类”等游戏中。再比如在进行“加减法运算”教学期间,教师可以动手制作数字卡片以及运算符号卡片,让学生们通过抽取卡片的方式完成加减法算式的组合以及相关的计算操作。自行制作游戏道具,一方面能实现教学成本的节省,另一方面还可以让教师依据教学的实际需求展开个性化的设计,进而促使游戏道具能更有效地服务于既定的教学目标。

### 2. 利用数字化资源

随着信息技术的发展,数字化资源在教学中的应用越来越广泛。教师可以利用互联网上丰富的数学游戏资源,如数学游戏APP、在线数学游戏网站等。例如,“悟空数学”APP中包含了许多适合低年级学生的数学游戏,涵盖了数字认知、加减法运算、图形认识等多个方面的内容。教师可以推荐学生在课后使用这些APP进行巩固练习,同时也可以在课堂上选取部分游戏进行展示和互动。此外,教师还可以自己制作简单的数学游戏动画视频,通过生动的画面和有趣的情节,向学生讲解数学知识,如制作“数字小精灵的冒险之旅”动画视频,讲述数字小精灵在数学王国中运用加减法解决各种问题的故事,帮助学生更好地理解 and 掌握加减法运算。

### 3. 整合生活资源

生活中存在许多与数学相关的资源,教师可以将其整合到游戏化教学中。例如,在“测量”教学中,让学生利用生活中的物品进行长度测量,如用铅笔测量书本的长度、用脚步测量教室的宽度等。在“认识人民币”教学中,让学生收集不同面值的人民币,进行“模拟购物”游戏,了解人民币的实际使用方法。通过整合生活资源,让学生感受到数学与生活的紧密联系,提高学生运用数学知识解决实际生活问题的能力,同时也丰富了游戏化教学的内容和形式。

## 结语

游戏化教学在小学数学低年级课堂具有显著的应用价值,通过激发学生学习兴趣、助力知识理解与掌握以及促进思维与能力发展等方面,为低年级数学教学注入了新的活力。在实践中,通过合理的游戏设计、科学的游戏组织以及全面的游戏评价、游戏资源开发策略等策略,能够更好地将游戏与教学有机融合,提升教学效果。然而,游戏化教学的应用还需要教师不断探索和创新,根据教学内容和学生实际情况,灵活运用游戏化教学方法,充分发挥其优势,让小学数学低年级课堂更加生动有趣,让学生在在游戏中快乐学习数学,为今后的数学学习奠定坚实的基础。同时,也期待更多教育工作者对游戏化教学进行深入研究和实践,共同推动小学数学教育教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 何敏. 乡村小学低年级数学游戏教学设计与课堂实践[J]. 华夏教师, 2025, (08): 75-77.
- [2] 李紫红. 巧用数学游戏, 提升小学低年级数学教学效果[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (03): 5-6.
- [3] 俞海英. 寓教于乐: 小学低年级数学游戏化活动的探索与实践[J]. 智力, 2025, (05): 46-49.