

# 小学道德与法治课堂生活化教学策略研究

陆智华<sup>1</sup> 倪谷香<sup>2</sup>

1. 江苏省扬中市江洲小学; 2. 江苏省扬中市滨江小学

**摘要:**小学道德与法治课堂上采取生活化教学方法,可提高教学质量。为在新课标下构建趣味、高效的道德与法治课堂,教师应将教学内容与学生生活相联系,让学生从浅到深理解和应用知识,用道德与法治知识解释生活现象、解决生活问题。未来随着课程改革的稳步推进,教师应重新确定道德与法治的教学目标,推广生活化教学方式,构建全新的教学路径。基于此,本文以小学道德与法治教学作为研究对象,重点探究了生活化教学的相关措施,以期为实际教学提供参考与借鉴。

**关键词:**新课标;道德与法治课堂;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.119

## 引言

道德与法治教育是落实立德树人根本任务的核心课程,其教学效果关乎学生的价值观念、法律素养。随着新课标对小学道德与法治教育提出的新要求,教师应转变教学模式。考虑到道德与法治课程内容与学生生活的紧密联系,生活化教学具有一定的适用性。就目前小学道德与法治课堂的生活化教学现状来看,面临教学手段单一、内容脱离实际等情况,不利于提高学生的道德品质与法治素养。未来为在小学道德与法治课堂上成功应用生活化教学方式,教师应积极创设生活情境,组织实践活动。

### 一、道德与法治课程中运用生活化教学方法的意义

#### (一)有利于激发学生的学习兴趣

学生作为学习的主体,在学习知识的过程中兴趣为一大驱动力。若教师教学时无法调动学生的学习兴趣,很难提高教学效率与质量。小学道德与法治课程中也是如此,如在当前的条件下继续采取填鸭式教学法,学生只是机械化接受知识,缺乏思考与探究。而小学道德与法治课程中采取生活化教学法,充分尊重了学生的主体地位,教师能基于学生的生活经验,选择导入内容和知识呈现方式,改变他们的学科印象,提高学生的学习兴趣,让其跟随教师的脚步,从浅到深学习、理解知识,建构学科知识体系。

#### (二)有利于培养学生的核心素养

与固有的教学理念不同,生活化教学强调在教学中融入生活场景、实践活动。小学道德与法治中推行生活化教学,可将抽象的道德观念、法治知识渗入学生生活

情境,提高学生的核心素养。一方面,生活化教学以真实的社会生活作为切入点,用学生熟悉的案例和场景等调动他们的学习热情、探究欲望,促进他们理解教材概念,树立正确的价值观念。如通过在课堂上模拟各类纠纷,学生能在对应的情境中站在他人的角度考虑问题,培养其责任担当意识。另一方面,生活化教学强调实践体验,要求教师要围绕教学主题为学生安排生活实践活动,如社区服务、法治情景剧表演等,让他们积极参与活动,从中有所收获。如某学校的道德与法治课程教学结束后,教师组织了一次“交通安全标志设计”主题活动,每个学生可依据自己对交通安全标志的理解,通过绘画、剪纸等,设计创意性标志。通过这一活动,学生不仅能进行创意性设计,还能与同学合作,具备团队意识,提高问题解决能力。

### 二、小学道德与法治课堂教学存在的问题

#### (一)教学过程过于刻板,无法开展情景化教学

受固有教育体系的影响,小学阶段的课程安排存在一定的不合理之处,如学科教学中过于强调知识传授,未将理论与实践相联系;学科地位不同,学科被分为主修与辅修,对于主修科目,教师与学生都投入了较大精力,而辅修科目的地位偏低,学生的学习积极性不够。正因如此,对于主要科目,学生在上课下都较为重视,而辅修科目,学生则相对“放松”,即使在学习中遇到困难,也未尝试解决。同样,对教师而言,他们在主修科目上投入的精力较多,能够仔细研读课标内容,选择合适的教学方法。在这些观念的影响下,小学道德与法治的学科地位偏低,教师长期忽视该学科,且一直采取

单一的教学手段，也就是口头讲解。学生在课堂上被动接收教师所传授的道德与法治知识，教学过程机械化、教学质量不佳。部分学生即使在学习中遇到困难，也没有积极请教教师。因此，现阶段的小学道德与法治教学中，教学过程刻板、未实施情景化教学的现象依旧存在，这是需重点关注的问题。

### （二）教师忽略课后实践，知识与实践无法衔接

基于小学道德与法治的学科属性，教师在教学中应将课堂与课下相结合，注重理论与实践的高度衔接。显然，很多教师在道德与法治教学时，往往过于关注教材知识的传递过程，多向学生讲解理论。但对于小学生而言，具象化内容往往更能引起他们的学习兴趣。不论教师选择何种方法讲解理论，很多学生都面临注意力不集中等问题，无法深入理解和应用理论。为此，教师需根据道德与法治的理论内容，为学生安排一定的实践活动，让他们在实践中感受理论，提升能力。然而，一些教师未完全把握道德与法治学科的特殊性，忽略了课后实践，未给学生安排实践活动或者实践活动脱离了教材内容，长此以往影响了道德与法治的教学效果。

## 三、道德与法治课程中生活化教学的实施策略

### （一）尊重学生学情，制定生活化教学目标

道德与法治课程作为义务教育阶段的重要学科，其核心在于立足学生的社会化发展需求，培养其健全人格，让学生具有较强的社会适应能力。在教学实践中，教师应当充分考虑学生的认知特点、生活经历及心理发展规律，完善教学目标。参考道德与法治的课程标准，生活化教学下教师应设定相应的目标，以目标为导向优化教学活动。教师在设定生活化教学目标时需注意以下方面：第一，科学把握学生学情。小学阶段为学生认知发展、人格形成的关键期，这一阶段他们表现出极强的探索欲，但其专注力不足。鉴于道德与法治课程的理论性较强，教师应借助形象化的生活实例、情景化的教学手段，将抽象概念转化为易于被学生接受的内容。第二，构建三维教学目标。这一环节要求教师要聚焦于知识技能、情感态度、过程方法等层面的目标，组织更为系统化的教学活动。

比如“感受生活中的法律”一课，教师在备课时应考虑学生的兴趣，制定生活化教学目标，让道德与法治

课程内容与生活相联系。基于本节课内容，教师设定了以下目标：第一，知识技能目标，认识法律与日常生活的关系，可列举出几个生活中常见的法律现象；理解法律在社会生活中的作用，能分析简单案例中法律的作用；掌握基本的法律常识，初步具备运用法律知识解决简单生活问题的能力。第二，过程方法目标，通过案例分析法，培养学生观察生活，发现法律现象的能力；通过情境体验法，学会在法律情境中分析和辨别个人行为；通过小组讨论，提升合作探究法律问题的能力。第三，情感态度层面，培养学生对法律的认同感、信任感；形成自觉遵守法律法规的意识，养成遵纪守法的良好习惯；增强权利保护意识，具有一定的依法维权能力。当设定这些目标后，教师再从目标着手，重新确定教学路径。如在知识技能目标下，为了让学生意识到法律在现实生活中的应用，教师可基于学生兴趣等，以“红绿灯规则、游戏中的公平”等作为导入内容，让他们意识到法律与日常生活息息相关。

### （二）巧妙创设情境，合理引入生活元素

大量的教学理论和实践表明，要实现学科知识与现实生活的有效衔接，情境化教学相对有效。为此，小学道德与法治课程中采取生活化教学方式，教师应积极探索生活化教学与情境教学的有效结合，创设贴近学生实际的生活情境。具体的实施中，为增强情境的作用，教师可充分利用现代教育技术手段，比如多媒体设备，再现学生熟悉的生活场景，引导他们进行角色扮演，丰富其情感体验。当然，教师也应选择相对典型的教学素材，如一些社会热点事件，将其融入课堂教学，使道德与法治课程内容与现实生活保持同步。

如“法律保护我们健康成长”一课，聚焦于让学生理解法律的作用。为此，教师应为学生创设生活化情境，将抽象的法律条文转化为学生可直观感受的生活场景。上课之初，教师应采取案例情境教学法，选择与学生日常生活紧密关联的法律案例。如利用多媒体为学生播放“校园欺凌”的动画片，让学生感受动画片中欺凌者和被欺凌者的行为。在此之后，教师还应将学生分为若干小组，各小组还原动画片中的场景。通过这些真实的情境，再加上学生的角色扮演，学生可意识到欺凌他人是错误的行为，在日常的学习生活中与他人友好相处。学生在观看动画片或者角色扮演时，教师应密切关注学生

情况,选择恰当的时机介绍教材理论。同时,情境中教师还需要为学生设置思考问题:同学们,你们在平时的生活中有没有遇到校园霸凌事件呢?遇到这种情况应该怎么做?每个学生在思考后快速发表其看法,在班级内形成了激烈的讨论氛围。接下来,教师应向学生介绍《未成年人保护法》中的相关法律条款,让他们熟悉这些法律条文,在遇到威胁自身安全的事件时,善于利用法律手段。

### (三) 尊重个体差异,设计生活化教学内容

道德与法治课堂采取生活化教学方法时,教师除了要融入各种生活化元素,还应考虑到学生的个体差异。事实上,每个学生都是独立的个体,他们在认知水平、生活经验、兴趣爱好等方面存在显著区别。为此,教师在生活化教学时应遵循分层化原则,为学生设置不同的教学目标,选择多元化教学手段。值得注意的是,教师在日常的工作中应不断积累生活资源宝库,围绕道德与法治课堂的教学内容与目标,深挖现实生活中蕴含的道德与法治元素。

如“我们的国家机构”一课,为了让学生理解“国家机构”在社会生活中的作用,教师可以“校园里的管理机构”作为导入,让学生将“学校管理机构”与“国家机构”作对比,进而类比较长室、教导处等学校职能部门与政府各部门,认识我国主要的国家机构及其基本职能,理解国家机构为人民服务的宗旨。考虑到教材内容的教学难度较大,教师还应做好学生分层,采取差异化教学方法。基础层学生的认知能力较弱,教师在教学时应多为他们展示直观的图片、视频等资料,帮助他们识别政府、人大等主要国家机构的名称、外观特征。或者在课堂上可为他们安排“机构名称连连看”等趣味游戏,让学生在游戏中的掌握更多常识。对于发展层学生而言,他们的认知能力一般,教师可通过情境模拟、案例分析等方式,让学生熟悉国家机构的运作流程、服务职能。比如可在课堂上组织“小小人大代表”小活动,让学生依据自己的生活经验等,模仿人大代表提建议的过程。而对于拓展层学生而言,教师应为他们设计更具挑战性的探究任务,如让他们进入政府实地参观,编写调查报告。通过分层教学,不仅将教学内容与现实生活相关联,也促进了学生的思维进阶。

### (四) 组织实践活动,拓宽学生生活化视野

道德与法治作为一门综合性学科,在教学过程中不仅强调理论的传授,也需要安排实践活动,让学生将理论与实践高度结合。为此,教师应构建“理论奠基+实践深化”的教学目视。在理论部分,教师应将抽象化内容转化为生活化的教学语言,通过还原生活情境、讨论生活案例等,增强课堂的趣味性与互动性,帮助学生建立知识与生活的联系。而在实践环节,教师应处理好与家庭和社会的关系,实现协同育人,并为学生安排各种类型的实践活动,让他们在实践中体会道德与法治知识,如可安排社区服务活动、法治宣传活动等,使学生的学习不再局限于课堂,而能延伸到课下。

如“我们是公民”一课,教师应贯彻理论讲解、实践体验的教学思想,为学生安排多样化的实践活动。课堂上,教师应带领学生学习教材理论,将培养公民意识作为一大任务。通过创设生活情境,帮助学生理解公民概念的内涵及外延。同时,也可引入相应的案例,让学生体会公民身份,如组织“校园选举”、“社区志愿服务”等案例分析,引导他们讨论公民的权利与义务。而在实践拓展环节,教师应打破课堂局限性,组织多样化实践活动。如“我是社区小主人”主题活动,让学生在活动中护社区环境、解决邻里矛盾,在体验中深化他们的认知。

### 结语

新课标出台后,小学道德与法治的学科地位明显提高。为实现全科育人,教师应将小学道德与法治教学放在关键位置,重新确定教学目标,采取生活化教学方式,帮助学生意识到道德与法治课堂与生活的紧密关联,提高其知识水平、道德素养和法律意识。

### 参考文献

- [1] 林燕. 新课标下小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 家长, 2025, (07): 76-78.
- [2] 刘红华. 让生活化教学走进道德与法治课堂[J]. 新教师, 2025, (02): 67-68.
- [3] 徐杏娟. 小学道德与法治生活化教学设计探究——以“公民身份从何而来”为例[J]. 考试周刊, 2025, (02): 138-141.
- [4] 李西平. 小学道德与法治生活化教学情境创设路径[J]. 中小学班主任, 2024, (20): 56-58.