

# “双减”背景下小学数学教学的有效策略研究

曹梦琴

南昌经济技术开发区卫国学校

**摘要:**在“双减”政策背景下,小学数学教学面临提质增效的新挑战。本文以人教版教材为依托,探讨如何优化课堂教学设计、改进作业布置方式以及提升学生数学核心素养。通过分析当前教学中存在的问题,提出基于情境创设、分层教学和多元评价的教学策略,旨在实现减负不减质的目标。研究强调教师角色的转变与课堂结构的重构,推动教学从知识灌输向能力培养转变,切实提升小学数学教学的有效性。

**关键词:**双减政策; 小学数学; 教学策略; 人教版教材; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.229

## 引言

教育改革不断深化,“双减”政策的出台标志着基础教育进入高质量发展的新阶段。小学数学作为基础学科,在培养学生逻辑思维与解决问题能力方面具有重要作用。然而,传统教学中存在作业负担重、课堂效率低、学生参与度不高等问题,制约了教学质量的提升。面对“双减”提出的减轻学生课业负担与提升教学质量的双重目标,小学数学教学亟需探索适应新形势的有效路径。本文立足人教版教材内容,结合教学实践,深入剖析当前教学困境,并提出一系列可操作性强的教学改进策略,力求为一线教师提供理论支持与实践参考。

### 一、双减政策对小学数学教学提出的新要求

#### (一) 政策导向下的教学目标调整

在“双减”政策的推动下,小学数学教学目标正逐步由单纯的知识传授向核心素养培育转变。过去教学侧重于学生对计算、图形等基础知识的掌握,而现在更强调数学思维能力、问题解决能力和实际应用能力的提升。人教版教材内容结构科学、层次清晰,为实现这一目标调整提供了有力支撑。课堂教学开始注重情境创设和任务驱动,引导学生通过观察、操作、推理等方式主动建构知识体系。教学评价方式也发生相应变化,从以考试成绩为主转向过程性与结果性相结合的多元评价体系,力求全面反映学生的综合能力发展。

#### (二) 学生学习负担与质量平衡难题

当前小学数学教学中,学生课业负担过重与教学质量之间的矛盾日益突出。“双减”政策明确要求减轻学生作业量和校外培训负担,但如何在减少学习时间的同时保障学习效果成为一大挑战。部分教师仍依赖传统讲授模式,课堂效率不高,导致学生需通过大量重复练习来巩固知识,加重了学业压力。不同学生在理解能力、学习习惯等方面存在差异,统一化的教学节奏难以满足

个性化需求,进一步加剧了“提质减负”的难度。亟需探索更具针对性的教学策略,如优化课堂结构、丰富教学形式、提升学生自主学习能力等,以实现减负与提质的有效统一。

#### (三) 教师教学理念与方法更新需求

面对“双减”政策带来的新要求,小学数学教师亟需转变教学理念与方法。传统以教师为中心的讲授式教学已难以适应当前注重学生主体性和能力发展的教学目标。教师需要从知识传递者转变为学习引导者,更加关注学生的学习体验与思维发展。在教学方法上,应积极引入探究式学习、合作学习、项目式学习等多种形式,提升课堂的互动性与参与度。借助现代信息技术,如多媒体课件、在线学习平台等,也能有效拓展教学资源,增强教学的直观性和趣味性。教师还需加强教学反思与专业成长,不断提升课程设计与实施能力,以更好地服务于“双减”背景下的高质量教学需求。

## 二、小学数学课堂教学现存问题分析

### (一) 教学内容讲解缺乏生活化联系

当前小学数学课堂教学中,教学内容与学生实际生活的联系仍显薄弱。许多教师在讲授人教版教材内容时,往往侧重于知识点的系统讲解,而忽视了将数学概念与学生的日常生活经验相结合。在学习“分数”或“比例”等内容时,未能有效借助购物、分食物等生活场景进行情境导入,导致学生难以理解抽象的数学概念。这种脱离现实的教学方式不仅降低了知识的可接受性,也削弱了学生运用数学解决实际问题的能力。教材中蕴含的大量生活实例未被充分挖掘和拓展,影响了学生对数学学科的兴趣与认知深度。

### (二) 学生主体地位未能充分体现

在传统课堂模式的影响下,小学数学课堂仍存在以教师为中心的现象,学生作为学习主体的地位未能得到

充分体现。教学过程中，教师多采用讲授式教学方式，学生主要处于被动接受知识的状态，缺乏自主探究、动手操作和合作交流的机会。人教版教材虽设计了丰富的实践活动和问题解决板块，旨在引导学生在探究中建构数学知识，但在实际教学中，这些内容常被简化处理或忽略，未能发挥其应有的教学价值。部分教师对学生个体差异关注不足，教学节奏和任务安排趋于统一化，难以满足不同层次学生的学习需求，导致部分学生跟不上进度，而另一些学生则缺乏进一步拓展的空间，影响了课堂的整体参与度与学习效果。

### （三）课堂互动形式单一影响学习兴趣

目前小学数学课堂中的互动形式较为局限，主要表现为教师提问、学生回答的单向交流模式，缺乏多样化的互动机制。这种单一的互动方式容易造成课堂氛围沉闷，降低学生的学习积极性和参与热情。在人教版教材倡导探究性学习和合作学习的背景下，一些教师未能有效组织小组讨论、角色扮演、数学游戏等活动，使得课堂互动停留在浅层层面，难以激发学生的思维活力和表达欲望。缺乏及时有效的反馈机制也使学生在互动中获得成就感和归属感，进一步削弱了他们对数学学习的兴趣与信心。部分教师在互动过程中过于关注标准答案，忽视学生思维过程的展现，导致互动流于形式，难以真正促进学生深度学习和数学素养的提升。

## 三、基于人教版教材的教学设计优化路径

### （一）结合真实情境提升数学应用意识

在小学数学教学中，通过创设与学生生活经验紧密相关的真实情境，有助于增强其对数学知识的理解和应用能力。人教版教材在内容编排上已融入大量贴近生活的案例，如购物计算、时间安排、测量面积等，但在实际教学过程中，部分教师未能充分挖掘这些情境的教学价值。有效的做法是将数学问题嵌入到具体的生活场景中，例如组织学生模拟超市购物计算总价，或者通过测量教室地面面积来理解长方形和正方形的面积公式。这种教学方式不仅能够帮助学生建立数学与现实之间的联系，还能提升他们运用数学思维解决实际问题的能力，使学习过程更具针对性和实用性。

### （二）运用分层教学满足不同学生发展需求

小学阶段学生的认知水平、学习习惯和数学基础存在明显差异，因此在教学中实施分层教学显得尤为重要。分层教学可以从教学目标、教学内容、课堂练习及作业布置等多个层面展开，确保不同层次的学生都能在原有基础上获得有效发展。在讲授“分数的基本概念”时，

可为学习基础较弱的学生设计直观图形辅助理解，而对掌握较好的学生则可以拓展到分数在生活中的实际应用。人教版教材内容结构清晰、梯度合理，为分层教学提供了良好的资源支撑。通过灵活调整教学策略，既能照顾学困生的学习节奏，又能激发优等生的探究欲望，从而实现个性化教学的目标。

### （三）融合信息技术增强课堂呈现效果

现代信息技术的发展为小学数学课堂教学提供了更加丰富的手段和资源。借助多媒体课件、互动白板、数学学习软件以及在线教学平台，可以将抽象的数学知识以图像、动画、音视频等形式生动呈现，增强学生的直观感知和理解能力。在讲解几何图形时，利用三维动态演示工具可以帮助学生更清晰地认识图形特征；在进行口算训练时，使用智能答题系统可以即时反馈结果并生成个性化的练习建议。人教版配套数字资源丰富，合理整合这些信息化教学工具，不仅能提高课堂教学效率，还能激发学生的学习兴趣，提升课堂的整体参与度和互动性。网络学习平台的引入还支持课前预习与课后巩固的延伸学习模式，使教学突破传统课堂的时间与空间限制，进一步提升教学的灵活性与针对性。

## 四、作业设计与评价机制的创新实践

### （一）设计多样化作业促进知识内化

在“双减”政策背景下，小学数学作业的设计正逐步从机械重复向多样化、实践性转变。传统作业多以书面练习为主，内容单一、形式固化，难以有效促进学生对知识的深度理解和灵活运用。而多样化的作业设计则强调结合学生的认知特点和学习需求，融入操作类、探究类、应用类等多种类型任务。在学习“统计与概率”相关内容时，可以布置调查家庭成员喜爱的水果种类，并制作成统计图表；在学习“周长与面积”后，引导学生测量家中物品并进行计算记录。这种基于人教版教材内容拓展的作业形式不仅有助于学生将课堂所学转化为实际能力，还能增强其动手实践能力和问题解决意识，从而实现知识的有效内化。

### （二）实施过程性评价激发学习动力

过程性评价作为教学改进的重要手段，在小学数学教学中具有显著的激励和引导作用。不同于传统的终结性评价仅关注考试成绩，过程性评价更注重学生在学习全过程中的表现，包括课堂参与度、思维发展、合作交流、作业完成情况等。通过建立科学的过程性评价体系，教师可以及时反馈学生的学习状态，帮助其发现不足并调整学习策略。可采用成长档案袋记录学生的学习轨迹，

或通过课堂观察量表评估学生的思维活跃程度。还可以引入同伴互评、自我反思等方式，让学生在多元视角下认识自身学习情况，提升学习主动性与自信心，从而形成持续进步的良性循环。这种评价方式不仅有助于教师精准掌握学生个体差异，还能促进学生自主学习能力的提升，使评价真正成为推动教学相长的有效工具。

### （三）构建家校协同机制助力减负落实

在“双减”政策深入推进的背景下，家庭与学校之间的协同配合成为减轻学生课业负担、提升学习质量的关键环节。家庭教育作为学校教育的延伸，若缺乏科学指导，容易出现“校内减负、校外加码”的现象，影响政策效果。需要构建系统化的家校协同机制，明确各自职责，形成育人合力。一方面，学校可通过家长会、线上平台等方式定期向家长传达“双减”理念与教学安排，提高家长对减负政策的理解和支持；另一方面，教师可指导家长合理安排学生的课余时间，鼓励开展亲子阅读、生活实践等有益于学生综合素养发展的活动。学校还可提供个性化辅导建议，帮助家长更有针对性地支持孩子学习，真正实现“减负不减责”。

## 五、小学数学教学提质增效的关键保障

### （一）加强教师专业素养与教学反思能力

在“双减”政策深入推进的背景下，小学数学教师的专业素养和教学反思能力成为影响教学质量提升的关键因素。面对新课程标准和人教版教材的不断优化，教师需要持续更新教育理念、丰富学科知识储备，并掌握多样化的教学方法。在课堂教学中融入探究式学习、项目化学习等新型教学模式，要求教师具备较强的教学设计能力和课堂组织能力。教学反思作为促进教师成长的重要途径，应贯穿于备课、授课、作业布置与评价等各个环节。通过撰写教学日志、开展同伴观课评课、参与教研活动等方式，教师能够及时发现教学中的问题并进行调整，从而不断提升教学实效，适应新时代基础教育高质量发展的要求。

### （二）完善教学资源开发与共享平台建设

优质教学资源的有效供给和高效共享是推动小学数学教学改革的重要支撑。当前，尽管人教版教材配套了较为完善的数字化教学资源，但在实际应用过程中仍存在资源分布不均、使用效率不高、内容更新滞后等问题。有必要进一步完善教学资源的开发机制，鼓励一线教师结合教学实践创作原创性资源，如微课视频、教学案例、习题库等，并通过区域或校级资源共享平台实现互联互

通。可依托信息化手段搭建集资源上传、分类检索、在线研讨于一体的多功能平台，为教师提供便捷的教学支持。建立资源审核与评价机制，确保内容的科学性和实用性，有助于提升整体教学水平，推动优质教育资源的普惠共享。

### （三）建立科学合理的教学质量监控体系

构建科学有效的教学质量监控体系是保障“双减”政策落地见效的重要举措。小学数学教学的质量不仅体现在学生学业成绩上，更应关注其学习过程、思维发展和综合能力提升。需从教学目标设定、课堂教学实施、作业设计与反馈、评价方式等多个维度入手，形成全过程、动态化的质量监测机制。可通过定期开展教学视导、课堂观察、作业样本分析等方式，全面评估教学效果，并结合学生问卷、家长访谈等多元信息来源，深入了解教学改进的实际成效。建立基于数据的反馈与调整机制，帮助学校和教师精准识别问题、优化教学策略，从而实现教学质量的持续提升，真正落实“减负增效”的政策目标。

## 结语

本文围绕“双减”背景下小学数学教学的有效策略展开探讨，立足人教版教材内容，从教学目标调整、课堂问题分析、教学设计优化、作业与评价改革以及保障机制建设等方面进行了系统研究。通过分析当前教学中存在的现实困境，提出了结合真实情境、实施分层教学、融合信息技术等具体改进措施，并强调了教师专业发展、资源平台建设和教学质量监控的重要性。研究旨在为一线教师提供可操作的教学策略支持，推动小学数学教学在减负的同时实现提质增效，为基础教育高质量发展提供理论与实践参考。

## 参考文献

- [1] 王芳. “双减”政策下小学数学教学的转型路径研究[J]. 教育教学论坛, 2024, 18(6): 75-78.
- [2] 李明. 基于核心素养的小学数学课堂教学策略探析[J]. 中小学教学研究, 2023, 22(4): 45-49.
- [3] 刘洋. 小学数学教学中信息技术融合的实践与思考[J]. 现代教育技术, 2023, 33(7): 112-116.
- [4] 陈静. 过程性评价在小学数学教学中的应用研究[J]. 基础教育研究, 2022, 19(3): 67-70.
- [5] 孙浩. 家校协同育人机制在“双减”背景下的构建与实践[J]. 教育科学, 2024, 20(2): 88-92.