

# 核心素养视域下的小学语文大单元教学探讨

王意凤

云南省曲靖市罗平县钟山乡红承实验学校

**摘要：**核心素养导向的教育改革背景下，小学语文教学正从碎片化知识传授转向整体性、情境化的能力培养。大单元教学以主题为统领，整合语言、思维、审美、文化等核心素养目标，通过结构化任务设计，引导学生深度学习。基于此，本篇文章对核心素养视域下的小学语文大单元教学进行研究，以供参考。

**关键词：**核心素养视域；小学语文；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.065

## 引言

核心素养视域下，小学语文教学正从碎片化知识传授转向整体性、情境化的能力培养。大单元教学以主题为统领，整合学习资源与任务，引导学生通过深度学习提升语言建构、思维发展、审美鉴赏和文化遗产等核心素养。这一模式强调学科逻辑与生活逻辑的统一，为语文课堂注入新的活力，也为学生终身发展奠定基础。

### 一、核心素养视域下的小学语文大单元教学特点

#### （一）整体性与系统性

在核心素养导向下，小学语文大单元教学呈现出鲜明的整体性与系统性特征。这种教学模式以主题为轴心，将原本分散的教材内容重新整合，形成具有内在逻辑关联的知识网络。教师基于课程标准与学情分析，精心设计单元目标，使识字写字、阅读理解、口语交际和习作表达等语文要素有机融合。通过创设连贯的学习任务链，学生得以在螺旋上升的认知过程中逐步构建完整的知识体系。在“四季之美”主题单元中，教师将古诗赏析、景物描写、科学观察和创意写作等学习内容整编排，引导学生从多维度感知自然规律，既掌握语言表达技巧，又培养审美情趣和科学思维。这种结构化教学设计突破了传统单篇教学的局限，使知识传授与能力培养形成协同效应，有效促进语文素养的整体提升。

#### （二）情境化与生活化

大单元教学注重将语文学习置于真实情境之中，使语言运用与学生的生活经验紧密相连。教师通过创设贴近现实的学习场景，引导学生在具体语境中理解语言、运用语言，实现知识向能力的转化。在“社区生活”主题单元中，教师组织学生观察社区环境、采访居民、撰写调查报告，将阅读、写作、口语交际等语文技能融入社会实践。这种教学方式打破了课堂与生活的界限，使学生在解决实际问题过程中自然习得语言表达技巧，同时培养社会认知能力。生活化的教学情境不仅激发了学生的学习兴趣，更促使他们将语文知识转化为解决现实问题的工具，有效实现了语言学习与生活实践

的有机统一，为培养适应未来社会发展的语文素养奠定基础。

#### （三）深度学习与思维发展

大单元教学通过结构化设计促进学生思维向纵深发展，在语文学习中实现从表层认知到高阶思维的跃升。教师精心设计具有挑战性的问题情境，引导学生对文本进行多角度解读、批判性思考和创造性表达。以“民间故事”单元为例，学生不仅需要理解故事内容，还要分析人物形象、比较不同版本、探究文化内涵，最终完成故事创编或文化研究报告。这种学习过程强调对知识的深度加工和迁移应用，使学生在分析、评价、创造等认知活动中发展逻辑思维、批判性思维和创新思维。通过持续性的思维训练，学生逐步建立起系统的思维方法，形成独立思考和解决问题的能力，实现从被动接受知识到主动建构意义的转变，为终身学习奠定思维基础。

#### （四）跨学科融合与实践性

大单元教学突破传统学科界限，通过跨学科整合拓展语文学习的广度和深度。教师将语文要素与历史、艺术、科学等学科知识有机融合，构建多维立体的学习体验。在“传统节日文化”主题单元中，学生不仅研读相关诗文，还需探究节日起源、制作民俗手工艺品、设计节日海报，将语言学习与文化传承、艺术创作、社会实践紧密结合。这种教学方式强调知行合一，通过项目式学习任务促使学生在真实情境中综合运用多学科知识解决问题。实践性活动不仅强化了语文技能的迁移应用能力，更培养了学生的创新意识和综合素养，使语文学习成为连接各学科知识的纽带，为学生适应未来复杂社会需求提供了必要准备。

## 二、核心素养视域下的小学语文大单元教学面临的困难

### （一）教师理念与能力的转型挑战

在核心素养导向的小学语文大单元教学实践中，教师理念与能力的转型构成首要障碍。传统教学模式长期聚焦单篇课文的精细化讲解，导致部分教师对单元整体

教学设计缺乏系统性认知，难以准确把握主题统领下的多文本整合逻辑。新课程改革要求教师从知识传授者转变为学习任务的设计者与引导者，需同步提升课程开发、情境创设和跨学科融合等专业能力。然而实际教学过程中，由于缺乏对任务群驱动教学模式的深度理解，部分教学设计仍停留在形式化重组教材内容的层面，未能真正实现从教教材向用教材教的转变。专业培训体系的不完善进一步加剧转型困境，尤其对于长期适应传统教学模式的教师群体，其固有的教学思维定式与新兴的大单元教学理念之间存在显著张力，这种认知冲突直接影响教学实施效果。教学评价机制的滞后性亦制约转型进程，现行考核标准尚未完全对接核心素养发展要求，客观上削弱了教师主动探索新型教学模式的动力。

### （二）课程资源的开发与适配难题

在推进小学语文大单元教学过程中，课程资源的开发与适配面临显著挑战。现行教材编排体系与核心素养导向的大单元教学需求存在结构性矛盾，教师需要突破既定单元框架，重新构建以主题为轴心的教学资源网络。这一过程要求教师具备专业的文本筛选与重组能力，能够根据学生认知发展规律，建立具有逻辑关联的素材序列。然而实际操作中，由于缺乏系统性的资源支持平台，教师往往需要投入大量时间进行自主开发，导致教学准备成本显著增加。城乡教育资源分布不均衡现象进一步加剧这一困境，部分学校受限于图书资料和数字化设备的短缺，难以获取高质量的拓展文本与辅助材料。商业出版机构提供的配套资源普遍存在同质化倾向，未能充分考虑不同区域、不同同学情下的差异化需求，使得资源适配性大打折扣。这种供需矛盾直接影响大单元教学的实施深度与广度。

### （三）学生差异化学习的协调困境

大单元教学模式学生个体差异的协调问题日益凸显。基于核心素养的教学设计强调探究性学习与高阶思维培养，但学生既有的语言基础、认知水平和学习能力存在显著分层现象。在实施主题统整的综合性学习任务时，部分基础薄弱的学生难以适应开放性探究要求，容易陷入被动跟随状态；而能力较强的学生则可能因任务挑战性不足而降低学习投入度。这种两极分化现象导致课堂互动效率下降，教师需要投入额外精力进行个性化指导。现行班级授课制下，教师难以针对每个学生的具体需求调整教学节奏，统一的教学进度与差异化的学习需求之间形成结构性矛盾。分组合作学习虽能部分缓解这一问题，但若缺乏科学的异质分组策略和分层任务设计，反而可能强化“马太效应”，使得学习差距进一步扩大。如何在单元框架下实现个性化学习与集体教学的动态平衡，成为亟待解决的教学实践难题。

### （四）评价体系与核心素养的匹配不足

当前小学语文大单元教学评价体系与核心素养培养目标之间存在明显脱节现象。传统评价方式过度侧重知识点的记忆与再现，难以有效检测学生语言运用能力、思维品质、文化理解等素养维度的发展水平。核心素养导向的教学要求建立多元化的评价机制，但实际操作中缺乏科学可行的评价工具和标准，导致教师难以对学生的批判性思维、创造性表达等软性能力进行准确评估。过程性评价的实施面临诸多现实障碍，包括课堂观察记录的系统性不足、表现性任务评价的主观性偏差等问题。标准化考试的主导地位仍未根本改变，纸笔测验的局限性制约着对学生综合素养的全面考察。评价结果反馈机制的滞后性也影响教学改进的时效性，使得评价的诊断与调控功能难以充分发挥。这种评价导向与教学目标的不匹配，直接影响大单元教学改革的深入推进。

## 三、核心素养视域下的小学语文大单元教学优化提升策略

### （一）构建素养导向的单元主题框架

在核心素养导向的小学语文大单元教学实践中，构建科学合理的单元主题框架是实现教学目标的基础保障。教师需要深入解读课程标准，系统分析教材内容，提炼出既符合学生认知特点又具有文化传承价值的核心主题。这种主题应当超越单一知识点的局限，能够统整语言积累、思维发展、审美体验和文化遗产等多维素养目标。在具体实施过程中，可采用“主题引领-任务驱动-活动支撑”的三层设计模式，将分散的文本材料重新组织为有机联系的学习单元。例如围绕“人与自然和谐共生”这一主题，可以整合描写自然景物的诗文、科普说明文和环保主题故事等多元文本，设计观察记录、问题研讨、创意表达等系列实践活动。这种结构化设计不仅强化了学习内容的关联性，更通过真实情境的创设，促进学生将语文知识转化为解决实际问题的能力。主题框架的构建还需考虑不同学段的衔接性，形成螺旋上升的能力发展体系，避免教学内容的碎片化和重复性。

### （二）开发分层递进的学习支持系统

在实施小学语文大单元教学过程中，建立科学有效的分层学习支持系统至关重要。针对学生认知水平和学习能力的差异性，需要设计具有梯度性的教学方案，确保不同层次学生都能获得適切的发展空间。具体操作上可采取三级支持策略：基础层聚焦核心知识的掌握，通过预学单和微课视频夯实语言基础；进阶层侧重能力迁移，提供思维导图和学习锦囊等工具支持深度理解；拓展层则强调创新应用，设置开放性探究任务培养高阶思维。技术支持方面，智能学习平台能够实时监测学情数据，

自动推送个性化练习内容，如为阅读困难学生提供语音朗读辅助，为写作薄弱者搭建句型支架。同时建立动态调整机制，根据阶段性评估结果重新定位学生最近发展区，及时更新支持策略。

### （三）创新多元立体评价机制

小学语文大单元教学评价机制的创新需要突破传统单一量化评价的局限，构建多维立体的评估体系。基于核心素养的发展性评价应当关注学生在真实语言情境中的综合表现，采用过程性记录与终结性测评相结合的方式。具体实施中可建立电子成长档案系统，持续追踪记录学生的阅读批注、创意写作、口语表达等学习成果，通过大数据分析形成个性化发展曲线。针对不同素养维度设计专项评价工具，如运用“三维度九指标”量规评估文化理解能力，其中包含文本解读深度、文化现象辨析和价值判断等具体观测点。表现性评价任务的设计需贴近真实生活情境，例如通过“社区文化宣传员”的角色任务，综合评价学生的信息整合能力、语言表达水平和文化传播意识。智能评价技术的引入能够实现即时反馈，如语音识别系统分析朗读流畅度，语义分析软件评估写作逻辑性。

### （四）建立教师专业发展共同体

推进小学语文大单元教学改革需要建立系统化的教师专业发展支持体系。区域教研部门可牵头组建跨学科、跨年级的教师研修共同体，通过专家引领、同伴互助的方式促进教学理念更新与实践能力提升。定期开展主题式课例研究工作坊，围绕大单元教学设计中的典型问题，组织教师进行协同备课、课堂观察与反思研讨。建立数字化资源共享平台，汇集优秀教学案例、微课教学视频及专家讲座资源，支持教师开展自主研修与异步交流。实施“名师工作室”辐射带动机制，由骨干教师牵头成立课题研究小组，针对大单元教学实施过程中的难点问题展开行动研究。

## 四、核心素养视域下的小学语文大单元教学未来发展方向

### （一）智能化与个性化教学的深度融合

未来小学语文大单元教学将深度整合智能技术实现个性化学习转型。基于人工智能的学习分析系统能够实时捕捉学生的阅读速度、思维路径和表达特征，通过算法模型生成个性化的学习诊断报告。自适应学习平台可根据学生认知风格自动调节文本难度，如为视觉型学习者匹配图文并茂的拓展材料，为听觉型学习者提供名家朗诵音频资源。虚拟仿真技术的应用将重构传统教学场景，例如在“传统节日”主题单元中构建三维虚拟社区，让学生在沉浸式环境中体验民俗活动的文化内涵。智能

批改系统不仅能检测语法错误，更能通过语义分析评估学生的批判性思维水平，为教师提供精准的教学干预依据。

### （二）跨学科项目式学习的常态实施

小学语文大单元教学将逐步实现跨学科项目式学习的常态化发展。教学实践不再局限于单一学科的知识传授，而是通过设计综合性主题项目，有机整合多学科内容与方法。以“城市记忆”为主题的项目可融合语文、历史、地理等学科要素，引导学生通过文献研读、实地考察、口述史访谈等方式，深入探究地方文化的传承与发展。在实施过程中，学生需要运用语文能力进行信息处理与表达，同时借助其他学科视角拓展思维广度。学校将与社区文化机构建立长期合作关系，将课堂延伸至博物馆、档案馆等真实学习场域。教师团队采取协同备课模式，共同制定跨学科能力矩阵，明确各学科在项目中的具体贡献点。

### （三）素养评价体系的标准化建设

小学语文核心素养评价体系的标准化建设亟待突破传统测评框架的局限。当前亟需研制具有科学性和可操作性的评价标准，建立涵盖语言能力、思维品质、文化修养等多维度的评估指标体系。具体实施路径包括开发标准化的素养测评工具，如设计情境化测试任务评估学生在真实语境中的语言运用能力，编制文化理解量表测量学生对文学作品的审美体验深度。数字化评价平台的构建将实现过程性数据的自动化采集与分析，通过自然语言处理技术对学生的口语表达和书面作业进行多维度解析。同时建立区域性的素养发展数据库，通过纵向追踪不同学段学生的成长轨迹，为评价标准的动态优化提供实证依据。

## 结语

核心素养导向的大单元教学，不仅是教学形式的变革，更是教育理念的升华。它通过结构化设计，将语文知识转化为学生解决问题的能力，让学习真正指向未来生活。未来，教师需进一步探索大单元与跨学科、信息技术的融合，让语文课堂成为滋养核心素养的沃土，助力学生成长为有思想、有情怀的终身学习者。

## 参考文献

- [1] 苏玉玉, 陈群. 核心素养视域下小学科学大单元教学模式的研究[J]. 新校园, 2025, (03): 82-83.
- [2] 李娜. 核心素养导向下小学语文大单元教学策略[J]. 大连教育学院学报, 2025, (01): 28-31.
- [3] 侯宇欣. 核心素养导向下小学语文大单元教学路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (05): 106-108.