

幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展的促进作用研究

吕芳瑶

吉林师范大学

摘要：本研究深入探讨幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展的促进作用，通过分析游戏教育的特点、实践意义以及成功案例，揭示其在幼儿社交能力、情绪情感、自我意识和规则意识等方面的重要影响，为学前教育工作者优化游戏教育活动提供实践参考，助力幼儿社会性良好发展。

关键词：幼儿园游戏教育；幼儿；社会性发展；促进作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.024

引言

幼儿期是个体身心发展的关键阶段，社会性发展在这一时期尤为重要。良好的社会性发展能够为幼儿今后的学业成就和人生幸福奠定坚实基础。幼儿园游戏教育作为一种以游戏为基本活动形式的教育方式，因其独特的趣味性和互动性，逐渐成为促进幼儿社会性发展的有效途径。本研究旨在深入剖析幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展所产生的具体影响，探究其内在的作用机制和实际效果，为学前教育实践提供理论支持和实践指导。

一、理论基础

（一）幼儿社会性发展的内涵

幼儿社会性发展涵盖了多个维度，包括社会交往能力、情绪情感发展、自我意识形成和规则意识萌芽等方面。在社会交往方面，幼儿从最初的与亲近家人互动，逐渐拓展到与同伴、教师等建立广泛的关系，学会分享、合作、沟通和解决冲突等社交技能。情绪情感的发展表现为幼儿学会识别、表达和调节自己的情绪。自我意识的形成是幼儿开始认识自己作为一个独立个体的过程，包括对自己的外貌、能力、兴趣等方面的认知，以及对自己在集体中的位置和作用的初步理解。规则意识的萌芽则体现在幼儿学会遵守简单的生活和游戏规则，明白规则对于集体活动有序进行的重要性。

（二）幼儿园游戏教育的理论依据

游戏教育以游戏为载体，将教育目标融入其中，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习和成长。皮亚杰的同伴交往理论强调幼儿在与同龄伙伴的交往过程中，通过合作、模仿、冲突解决等方式推动社会性发展。维果茨基的社会文化理论认为，儿童的认知发展是在社会文化环境中通过与他人的交往和合作完成的^[1]。游戏作为其中的重要情境，为幼儿提供了学习和内化社会规范、价值观的机会。

二、幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展的作用分析

（一）游戏教育为幼儿提供丰富的社交情境

幼儿园游戏种类繁多，如角色游戏、合作游戏、体育游戏等，每种游戏都能模拟出各种贴近生活的社交场

景。这种模拟的社交场景让幼儿体验到不同社会角色的责任和行为规范，学会从他人的角度思考问题，并且有很多需要与人交流沟通的过程，能够提高与人交往的能力。

合作游戏需要幼儿之间相互协作、共同努力才能完成游戏目标。有社交互动功能的玩具有助于幼儿在游戏过程中学会与同伴沟通、协作、共享以及解决冲突，例如，在搭建积木城堡的过程中，幼儿需要分工合作，有的负责搬运积木，有的负责建造城墙，有的负责内部装饰^[2]。在这个过程中，幼儿必须学会倾听他人的意见、与同伴协商分工、解决合作中出现的矛盾。通过这样的合作游戏，幼儿的团队合作精神和社交技巧得到锻炼，他们能够更好地理解他人重要性，学会与他人和谐相处，促进幼儿社会化发展。

体育游戏通常具有竞争性和团队性，如接力赛、拔河等。这些游戏不仅让幼儿在身体运动中增强体质，更培养了他们的集体荣誉感。在接力赛中，幼儿作为团队的一员，意识到自己的速度和表现直接影响团队的胜负，从而努力跑出好成绩，同时也为队友加油助威，体验团队合作的力量和胜利的喜悦。即使失败了，也能从中学到如何面对挫折、鼓励队友等社交情感技能。

（二）游戏教育有助于幼儿情绪情感的发展

游戏是幼儿表达和体验情绪情感的重要途径。在游戏过程中，幼儿会自然地产生各种情绪情感，如喜悦、愤怒、恐惧、焦虑等，并在游戏中学会如何表达和调节这些情绪。

当幼儿在游戏中取得成功，如赢得一场游戏比赛时，他们会感到无比喜悦和自豪，这种积极的情绪体验增强了他们的自信心和对游戏的兴趣。相反，当幼儿在游戏中遇到困难，如无法完成某个任务、被同伴误解或受到挫折时，他们可能会产生愤怒、沮丧或焦虑的情绪。这时，教师和同伴的引导和支持就显得尤为重要。教师可以通过鼓励幼儿、帮助他们分析问题的原因、提供解决问题的方法等方式，引导幼儿正确表达自己的情绪。通过这样的过程，幼儿学会了如何应对消极情绪，逐渐掌握情

绪调节的技巧，这对他们未来在复杂社会环境中保持良好的心理状态具有重要意义。

（三）游戏教育利于幼儿自我意识的形成

游戏为幼儿提供了自我认知和自我评价的平台。在游戏活动中，幼儿通过观察自己的行为、比较自己与同伴的表现、反思游戏过程中的得失，逐渐形成对自我的认识和评价。例如，在建构游戏区，幼儿搭建了各种各样的建筑物。游戏结束后，教师组织幼儿分享自己的作品和搭建过程。一名幼儿自豪地介绍自己搭建的高塔，讲述了自己如何选择合适的积木、如何保持塔的平衡等技巧，同时也听取其他幼儿的建议，认识到自己的作品还可以改进。通过这样的自我展示和评价，幼儿不仅增强了自信心，还看到了自己的优点和不足，进一步明确了自我形象。

游戏中的竞争和合作环节也能让幼儿在与他人的互动中了解自己的独特性和价值。在竞赛游戏中，幼儿看到自己与其他幼儿在能力、速度、技巧等方面的差异，从而认识到自己的优势和劣势。在合作游戏中，能够明白自己在团队中的角色和作用，这些体验促使幼儿形成较为清晰的自我概念，有助于他们今后更好地适应社会生活，发挥自己的优势，与他人相互配合。

（四）游戏教育强化幼儿的规则意识

规则是社会生活有序进行的保障，幼儿园中的游戏教育是培养幼儿规则意识的良好途径。各类游戏都有明确的规则，这些规则对幼儿来说既是一种约束，更是一种引导。以棋类游戏为例，象棋、飞行棋等都有严格的走棋规则和胜负判定标准。幼儿在下棋过程中必须遵守这些规则，如果违反规则，就会被同伴指出甚至失去游戏资格。通过反复参与这样的游戏，幼儿逐渐理解规则的重要性，明白只有遵守规则才能保证游戏的公平性和趣味性，树立规则意识。

在幼儿园的集体游戏中，如音乐椅子游戏，规则要求幼儿在音乐响起时绕着椅子走，音乐停止时迅速找椅子坐下，没有找到椅子的幼儿则被淘汰。幼儿在游戏中通过亲身体验，学会自觉遵守规则。这种规则意识会逐渐迁移到幼儿的日常生活和其他学习活动中，使他们懂得在不同的社会情境中遵守相应的规则，如遵守交通规则、课堂纪律等，为其成为一名具有良好社会公德的公民打下基础。

三、幼儿园游戏教育促进幼儿社会性发展的实践案例

（一）案例选择

本次研究选取了位于某城市的幼儿园中班作为实践案例对象。该幼儿园是一所公办园，办园理念先进，注重游戏教育在幼儿发展中的作用，中班幼儿年龄在4-5

岁之间，这一阶段的幼儿正处于社会性发展的重要时期，对游戏活动充满兴趣且具有一定的社交基础，能够较好地展现游戏教育对社会性发展的促进作用。

（二）案例呈现

教师们设计了“快乐小镇”的角色游戏游戏区域划分成超市、银行、医院、邮局等多个生活场景，幼儿可以根据自己的兴趣选择不同的角色进行扮演。在一次游戏活动中，幼儿们积极投入到各个场景中。在超市里，扮演收银员的幼儿认真地为“顾客”结算商品，她仔细地核对商品价格、收钱、找零，遇到不认识的商品还会主动询问同伴或查阅商品标签。顾客们则排队等待付款，遵守秩序，有时还会互相交流自己购买的商品。在医院场景中，医生们耐心地给“病人”看病，护士们则负责给病人打针、量体温，孩子们稚嫩的动作和关切的话语充满了童趣。

同时，教师在游戏过程中观察到许多幼儿的社交行为。例如，小明和小红都想要扮演警察角色，起初两人互相争抢警帽，差点哭起来。教师没有直接介入，而是鼓励他们自己商量解决办法。在教师的引导下，小明和小红决定通过剪刀石头布的方式来决定谁先扮演警察，最后小明胜出，小红则选择了先扮演消防员。游戏结束后，小红对小明说：“下次警察让我来玩，好吗？”小明欣然同意。

（三）案例分析

从这个案例可以看出，游戏教育在促进幼儿社会性发展方面发挥了显著作用。在“快乐小镇”角色游戏中，幼儿们置身于模拟的生活场景中，与同伴进行了大量的社交互动。他们通过扮演不同的社会角色，体验了各种职业的工作内容和社会规范，如收银员要遵守找零规则、顾客要排队付款、医生要耐心诊断等，这丰富了他们的社会认知和社交经验。当幼儿之间出现角色争抢的冲突时，教师没有简单地替他们做决定，而是引导他们自主协商解决。这体现了游戏教育为幼儿提供了锻炼社交技能和解决问题能力的机会。小明和小红通过协商达成一致，不仅避免了冲突升级，还学会了用公平合理的方式解决类似问题，这有助于他们在今后的社交生活中更好地与他人沟通和协作。

但在案例中也发现了一些问题。例如，部分幼儿在游戏中更倾向于选择自己熟悉和喜欢的角色，不愿意尝试新的角色，这可能限制了他们对不同社会角色的体验和学习。此外，有些幼儿在游戏规则的理解和遵守上还存在一定的困难，需要教师更多的引导和解释。

四、当前幼儿园游戏教育存在的问题及改进建议

（一）存在的问题

1. 教师对游戏教育价值认识不足

部分教师将游戏视为幼儿的课间娱乐活动，未能充

分挖掘其教育内涵,导致游戏活动缺乏目的性和引导性,无法充分发挥其对幼儿社会性发展的促进作用。

2. 游戏材料投放不合理

一些幼儿园由于经费有限或采购人员对幼儿游戏需求了解不充分,购买的游戏材料种类单一、数量不足,无法满足幼儿多样化的游戏需求;还有些幼儿园虽然游戏材料丰富,但未能根据幼儿的年龄特点和兴趣及时更新和调整,影响了游戏的教育效果。

3. 游戏指导方式单一

许多教师的游戏指导方式较为单一,要么过度干预,以主导者身份安排游戏内容、分配游戏角色、规定游戏规则,限制了幼儿的自主性和创造力;要么放任自流,对幼儿的游戏不闻不问,未能及时发现并解决幼儿在游戏中的问题,导致游戏无法顺利开展,幼儿也难以从游戏中获得有效的学习和发展。

(二) 改进建议

1. 加强教师培训

教育主管部门和幼儿园应定期组织教师参加游戏教育相关培训,邀请专家学者进行讲座;开展园内培训活动,让有经验的教师分享游戏指导经验和心得,掌握多种游戏指导方法和技巧。同时,鼓励教师自主学习,阅读有关幼儿游戏方面的知识或观看名师教学视频,不断提升自身对幼儿游戏的认识。

2. 科学投放游戏材料

幼儿园应根据幼儿的年龄特点和发展需求,合理选购和投放游戏材料。对于小班幼儿,应多投放一些色彩鲜艳、易于操作的大型积木、玩偶、简单的生活场景玩具等,满足他们感知和操作的需求;中班幼儿则可以增加一些需要合作和简单规则的游戏材料,培养他们的合作能力和规则意识;大班幼儿则可提供更多具有挑战性和创造性的游戏材料,促进他们思维和动手能力的发展。此外,教师应满足不同幼儿的学习兴趣和发展需求,定期更新和补充游戏材料,保持幼儿对游戏的新鲜感和兴趣^[3]。

3. 优化游戏指导策略

教师应转变游戏指导观念,充分发挥幼儿在游戏中的主体地位。在游戏前,教师可以与幼儿共同讨论和确定游戏主题、制定游戏规则,引导幼儿自主思考和规划游戏过程;在角色游戏中,教师应是观察者、支持者和引导者,及时观察幼儿的行为表现,适时给予支持和指导^[4]。当幼儿之间发生了矛盾,教师应该根据观察的情况迅速判断是否需要介入,以及采取什么样的方式介入。在游戏结束后,教师要及时组织幼儿进行分享交流,引导幼儿回顾游戏过程、总结经验教训、表达自己的感受

和想法,进一步巩固幼儿在学习游戏中的学习成果,促进其社会性发展。

结语

(一) 研究结论

通过以上对幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展作用的深入分析和实践案例的探讨,可以得出以下结论:幼儿园游戏教育在促进幼儿社会性发展方面具有不可忽视的重要作用。它能够对幼儿创造丰富多样、贴近生活的社交情境,激发幼儿的交往动机,让幼儿在角色扮演、合作竞争等过程中学会分享、合作、沟通和解决冲突等社交技能;有助于幼儿情绪情感的健康发展,使幼儿在游戏中体验各种情绪情感,并学会正确表达和调节情绪;利于幼儿自我意识的形成,通过游戏中的自我观察、自我评价和与他人的互动比较,幼儿逐渐认识自己、了解自己在集体中的位置,形成清晰的自我概念;强化幼儿的规则意识,让幼儿在遵守游戏规则的过程中理解规则的重要性,从而将这种意识迁移到日常生活和其他学习活动中,为其今后成为一名具有良好社会适应能力的个体打下坚实基础。

(二) 研究展望

尽管本研究取得了一定的成果,但在研究过程中也发现了一些局限性。例如,本研究选取的案例样本仅限于某一所幼儿园的一个班级,样本规模较小,研究结果的普遍性和代表性可能受到一定限制;研究观察的时间相对较短,对幼儿社会性发展的长期跟踪和深入探究还不够充分。在未来的研究中,可以进一步扩大研究范围,选取不同地区、不同类型(公办园、民办园)的多所幼儿园进行长期跟踪研究,收集更多的数据和案例,以更全面、深入地了解幼儿园游戏教育对幼儿社会性发展的促进作用及其发展变化趋势,为学前教育实践提供更精准、更有效的指导和参考,推动幼儿园游戏教育质量的不断提升,促进幼儿社会性的良好发展。

参考文献

- [1] 朱晴. 幼儿园户外自主游戏中的师幼互动策略探究[J]. 好家长, 2024, (66): 21-23.
- [2] 王绍华. 基于幼儿认知发展的幼儿园玩具设计研究[J]. 玩具世界, 2025, (02): 54-56.
- [3] 李丰. 关注游戏“弱势群体”: 避免陷入与持续鼓励[J]. 教育家, 2024, (51): 34-35.
- [4] 余志敏, 汪丽君. 角色游戏中新手教师提升组织与指导能力的有效策略[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (02): 45-46.

作者简介: 吕芳瑶(2001.11.19—),女,汉族,籍贯:吉林省吉林市,吉林师范大学硕士研究生在读,研究方向:学前教育。