

# 浅谈陶行知“生活教育”在幼儿园课程游戏化中的运用

朱欢

六安市人民路小学南山校区附属印象南湖幼儿园

**摘要:**在幼儿园,游戏是幼儿一日生活的主要形式,也是在幼儿园中常用的教学方式。<sup>[1]</sup> 幼儿园应该把“游戏”作为主要教育内容,并且把这一教育内容在幼儿园中合理有效应用。让有趣的的游戏形式、丰富的游戏内容、合理的游戏规则成为儿童一日生活的主要内容。<sup>[2]</sup> 幼儿园课程游戏化的教育思想与陶行知“生活教育”思想体系是相契合的。<sup>[3]</sup> 本文基于作者多年的实际教学实践,对此观点作了一个综合论述。本文从陶行知的生活教育观入手,论述其人生价值。

**关键词:**陶行知;生活教育理论;课程游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.012

## 引言

陶行知先生的教育思想理论中“生活教育”是主旨内容。<sup>[4]</sup> 教育主张把幼儿教育和社会教育结合起来,把儿童的现实生活联系起来。而游戏性的教育活动则是培养儿童注意力、增强其主动性的重要手段。将陶行知的生命教育思想灵活应用于课程的教学,将其与儿童的日常生活相结合,使其具有独特的教育意义和教学环境,并使其在课程游戏化中的应用和应用成为我们老师要探索和推进的重要课题。我将按照本身的教学经验,结合幼儿园的实际情况,对此举行论述。

### 一、陶行知生活教育思想的分析

**生活即教育:**生活即教育是陶行知教育思想理论的首要原则,它的核心是教育与人的生命之间的关系,陶行知认为教育的性质和内容是由生活的性质和内容决定的,过什么样的生活,便受什么样的教育。生活是教育的源泉,教育不能脱离生活而存在;生命是教育的中心,因为人类社会的产生,必然会影响到人的生活,而教育也会随之发生改变,因此陶行知认为,生命教育将伴随着我们的一生。

**社会即学校:**陶行知主张“社会即学校”,认为社会是一个大课堂,整个社会都是教育的场所。他反对将学校教育与社会隔离,认为这样会导致教育的片面性。学校的教育又包含家庭、学校、社会等方面的教育,而最终所有的家庭教育、学校教育、社会教育都会应用到社会中。“社会即学校”的思想打破了传统学校的围墙,让教育更加贴近生活、贴近社会。所以说陶行知提出的社会即学校的思想观念,十分符合教育的初衷。

**教学做合一:**“教学做合一”是陶行知生活教育理论的教学方法。他认为“做”是知识的重要来源,也是创造的基础;教师的“教”和学生的“学”都应该与“做”相结合,通过实践来学习知识和技能。他将“教学做”

作为一体,其中“做”作为核心,通过实践去学习、去教学,做便是教、做便是学的教学关系,所以根据这种情况需要在教学过程中全面围绕“做”来实施。

### 二、幼儿园课程游戏化改革现状分析

#### (一) 可将所有的教学内容进行游戏化

随着游戏化教学的兴起,越来越多的幼儿园开始关注如何将游戏元素融入课程中,让幼儿在游戏中学习,激发其学习兴趣和动力,改变了过去传统幼儿课程注重知识灌输和记忆,忽视幼儿兴趣和情感需求的情况。在一些教师看来,一提到游戏化似乎就是葵花宝典、制胜法宝,什么游戏、什么内容都可以无条件、无节制地使用,课程游戏化似乎能够实现一切目标。<sup>[5]</sup>

#### (二) 对于课程游戏化的实施太片面<sup>[6]</sup>

在幼儿的一日生活活动中以教育工作者为主导者的现象普遍存在,这使得孩子获取知识和经验的途径受到局限,根本上忽略了幼儿是学习的主体。一些老师认为,在活动中只要引起幼儿的兴趣,就是真正的成功,在教育者的高控教学下,难以使游戏化教学真正成为孩子自主探究和尝试的活动,同时儿童的好奇心和探索精神被磨灭,学习的积极性和求知欲减弱。在这种单一性观念的指导下,教师在对游戏化的改革中,把三大目标的知识、情感、技能转化一种“娱乐”,使其无法达到所有的教学目的。

#### (三) 课程游戏化需要非常活跃的课堂

对于幼儿来说,游戏是他们比较喜爱的活动形式,因此在教学阶段引入课程游戏化教学,可以激发幼儿参与的积极性,并促进幼儿健康成长。但是一些老师对“游戏”的理解比较片面,觉得“玩”就是“好玩”,所以在教学中,努力创造一种活跃的气氛,让课堂氛围更加活跃。其实,课程游戏化不仅仅是追求表面的热闹和活跃,还需要引导幼儿进行深度思考和反思。在一些策略

类或益智类的游戏中，如棋类游戏、拼图游戏等，幼儿需要在安静的环境中冷静分析问题、制定策略。教师可以在游戏结束后，组织幼儿进行讨论和反思，分享自己在游戏中的思考过程和经验教训。总之，课程游戏化需要因人而异，在这个过程中，如何进行有效的调控和控制，需要老师们的努力和汗水，不是有些老师所说的“玩”就是“好玩”，一定要准确定位其内涵，把握其外延，使课程游戏化和氛围环境的营造紧密结合起来。

#### （四）课程的游戏化就是设计几个游戏

部分教师对课程游戏化存在着片面的理解，仅在原有的教学计划中添加了一些小的游戏。其实，这对于幼儿来说并不是真正的游戏，而是一种娱乐的简单方式。单纯设计几个游戏往往是孤立的活动，缺乏与幼儿园整体课程体系的有机融合。而课程游戏化要求将游戏理念贯穿于幼儿园课程的各个环节，从健康、语言、社会、科学、艺术等多个领域出发，全面规划和设计课程内容，使游戏成为课程实施的基本形式，确保幼儿在游戏中获得全面发展。仅仅设计游戏可能只是从教师的主观意愿出发，没有充分考虑幼儿的兴趣、需要和发展水平。课程游戏化强调以幼儿为中心，关注每个幼儿的个体差异，根据幼儿的实际情况提供适宜的游戏环境和材料，让幼儿在自主选择、自主探究的游戏过程中学习和成长。

### 三、陶行知生活教育思想在幼儿园课程游戏化中的运用

#### （一）合理利用生活资源开展丰富的教育游戏

生活教育与儿童的教育密切相关，因此，陶行知的生命教育思想要在教学中得到贯彻和运用，陶行知认为，生命教育与幼儿教育两者有着密切的联系。所以，幼儿教师需营造生活化以及游戏化的课堂情境，在幼儿教育中融入生活元素，善于观察幼儿的生活，捕捉其中的教育契机并转化为游戏内容。给予幼儿充分的自主空间，让他们在“做”的过程中学习和成长，促使幼儿在实际生活当中获得一定感受以及经验。

例如，在开展“蔬果乐”主题活动中，教师仅仅只是向幼儿介绍各种蔬果以及蔬果的生长过程，对于幼儿来说过于片面，幼儿并没有真正感受到蔬菜水果的特点，无法体验其生长过程。因此，教师可以在教学中运用生活资源进行教学活动，也可以在幼儿园的种植地里进行实际的蔬菜水果种植。在作者的教学实践中，幼儿经过投票，决定种植菠菜和胡萝卜，为了满足幼儿的好奇心和探索欲望，引导幼儿亲自参与到种植胡萝卜和菠菜的过程，这两种蔬菜的种子也是幼儿从家里带过来的，幼儿在种植过程中学习如何播撒种子、浇水、施肥拔草等。

等到蔬菜长成时，还能亲自参与采摘、清洗、切菜、制作等，品尝自己动手种植的蔬菜。栽种的过程，实际上是幼儿每天的生活教育的真实写照，不仅可以体会到胜利的喜悦，也可以获得知识和技巧。幼儿在种植过程中可能会遇到很多问题，教师作为支持者和引导者，引导幼儿去探索问题的所在，尝试解决问题，帮助幼儿了解种植的整个过程，让幼儿在实际操作的游戏中获得知识，充分体现了陶行知生活教育思想在课程游戏化中的运用。

#### （二）利用幼儿园环境开展教育游戏

众所周知，幼儿园环境在幼儿的成长中起着举足轻重的作用，而遗传、教育、环境等都是决定儿童生存和发展的关键因素。我们不能改变基因的影响，因此，我们可以从环境入手，创造一个适合幼儿的良好学习环境，吸引幼儿自主、自愿、愉快、自由地参与其中。幼儿园的环境应是游戏化的，包括物质环境和精神环境。物质环境要为幼儿提供丰富多样的游戏材料和空间，如建构区、美工区、角色扮演区等，让幼儿在与环境的互动中自主探索和学习。精神环境则要营造宽松、自由、平等的氛围，鼓励幼儿大胆表达自己的想法和感受，激发幼儿的游戏兴趣和创造力。幼儿园的游戏环境要适合于儿童，以儿童为主体，让儿童做游戏的主人。<sup>[7]</sup>在课程的游戏性上，我们可以利用有效的环境教育资源来适应儿童的成长需求；在环境设计方面，注重智力，开发具有挑战性和探索性的活动环境，让幼儿主动参与到游戏中去，与周围的环境进行充分互动和观察，通过动手、动脑来提高发现问题和解决问题的能力。

例如，幼儿园的沙水池是孩子们感兴趣的，幼儿对于沙池旁水管等材料是初次探索，初来到沙池，孩子们就开始了沙池挖宝行动，有的用水桶接水、有的挖宝藏、有的将锅里装满沙，但是孩子们只是各玩各的，很少有交流。在游戏中孩子们遇到很多问题：几位孩子发现了沙池旁的水管，将其放在水龙头下面，小水管放在长水管上，水从小管下面流过，两个水管接在一起，接口处接不住，接口处渗水，孩子与材料之间的探索正式拉开帷幕。针对幼儿感兴趣的探索行为，利用幼儿园的户外环境，我们设计了“欢乐沙水大世界”这一户外游戏，引导幼儿在游戏中探索，获得成功的体验。这些看似简单的操作，其实对于幼儿来说是非常具有挑战性的，孩子们在探索的过程中发现问题，并且尝试解决问题，在“做中学”，做游戏中的小主人，在游戏中获得知识，这不正是课程游戏化的体现吗？

#### （三）巧妙利用教学活动开展教育游戏

作为一位幼儿园老师，我们很清楚，在幼儿园里，

游戏是最主要的活动，也是最重要的一种组织方式。所以，我们在进行教育、教学的时候，一定要把游戏发挥到最大的作用。将游戏与各领域的教学内容有机结合，使幼儿在游戏中自然地学习知识和技能。对于幼儿来说，一日生活中最有趣的就是游戏，游戏中的幼儿是最真实的；<sup>[8]</sup>在游戏中，孩子们的认知水平可以得到发展；<sup>[9]</sup>在愉快的游戏活动中，孩子们探索世界的的能力可以得到提升，并且更全面的认识世界。因此，在设计幼儿教育活动时，应从幼儿年龄特点出发，选择新颖多样的游戏材料开发其功能性和可变性。还应充分尊重幼儿选择游戏的意愿，确保提供多样性的游戏活动，在游戏活动中切实安排幼儿主动动手、动口、动脑、动身的活动。教师在日常教学活动中，可以通过游戏化的手段设计与本班幼儿年龄特点相符的教育活动，引导幼儿在愉快的游戏氛围中达成教育目标。

例如，在开展《整理好习惯》教育活动中，小班幼儿需要具有基本的生活自理能力，并能将玩具和图书放回原处，具有初步的规则意识。孩子们在玩的过程中发现玩具很乱，无法继续进行游戏，在收拾玩具的过程中，我们和孩子们一起讨论如何才能将玩具整理整齐，于是幼儿也开始主动思考玩具应该如何整理。我们对孩子们进行适时地指导，并提出引导性的问题，进一步激发起孩子们继续探究如何整理玩具的欲望！孩子们主动分工，给每一个区域的玩具都贴上标签。每个小朋友都发挥着自己最大的努力，把自己画的圆、方形，小花等都用了我们的区域，把它变成了标签，贴在了我们的篮子上，让不同的玩具有不同的“家”。针对小班孩子的年龄特点，我们和孩子们一起创编了简单的儿歌，让孩子在儿歌的提示下掌握整理玩具的方法。为了培养幼儿独立、自理的生活能力，把幼儿良好行为习惯融入幼儿园活动之中，我们还进行了整理玩具的游戏活动，幼儿没有依赖外来的帮助，表现出了良好的独立自理的能力，迅速地完成了整理玩具的任务。通过观察孩子们的真实情况，了解孩子们的实际需求，才能生成真正切合幼儿的游戏课程。本次活动的开展对于小班幼儿来说是一次好习惯养成的初体验，不但发展了幼儿整理玩具的知识和技能，而且促进了幼儿全方面的发展。孩子们积极地参加了游戏，表达了自己的观点，参与了讨论，制定了规则，培养了孩子自主性、细心、和耐心。在比较宽松的氛围中充分激发了幼儿参与兴趣和感觉的体验，无意识中养成了良好的行为习惯。

课程游戏化要求教师具备更高的专业素养和创新能力，教师需要根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好设计游戏化的教学活动，这促使教师不断学习和研究新的教育理念和教学方法。在实施课程游戏化的过程中，教师还需要观察幼儿的游戏行为，及时给予指导和支持，这有助于提高教师的观察能力和教育教学能力。

### 结语

游戏对于幼儿来说，是一种快乐而自由的活动，无论是以物为游戏，还是与人做游戏，都能产生巨大的教育价值。鉴于幼儿的学习与发展特性，幼儿必须在游戏中获得发展，而游戏是幼儿发展的重要方式，它不仅对幼儿的身体、认知、情感社会性等方面的发展有着积极的促进作用，还能提高幼儿教育的质量，推动教师专业成长，丰富幼儿园课程体系。因此，在幼儿教育中，应大力推行课程游戏化，为幼儿创造一个充满乐趣和学习机会的成长环境在目前的课程游戏化的时代，幼儿园的课程建设要适应当今教育回归生活的教育观念，要把生命教育的理论运用到游戏教学中去，为教学活动注入新的活力，广大幼儿教师仍需要对生活教育理念在幼儿教育中的应用深入研究，不断提高教育水平，为幼儿打下良好基础。

### 参考文献

- [1] 田华. 基于教师视角的幼儿园课程游戏化初探[J]. 教师, 2017(06).
- [2] 王琳. 民间游戏在幼儿园健康教育中的创新运用[J]. 祖国: 建设版, 2014(02).
- [3] 朱泳舟. 陶行知生活教育理论在幼儿园课程游戏化中的实践与运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(10).
- [4] 潘涌. 论陶行知的教育诗[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2012(04).
- [5] 朱春春. 浅析幼儿园课程游戏化改革的现状[J]. 文理导航(下旬), 2019(09).
- [6] 陈晨. 幼儿园课程游戏化的开发策略[J]. 江西教育, 2016(06).
- [7] 吕进锋, 曹能秀. 教育空间之思: 试论儿童游戏空间[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(03).
- [8] 姬生凯. 让游戏滋润幼儿的一日生活[J]. 教育导刊(下半月), 2013(10).
- [9] 李晓萍. 浅谈幼儿园中游戏孩子成长的作用[J]. 山西青年(下半月), 2013(02).