

乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中的开发与应用

阿依吐拉·艾力

新疆伊宁市英也尔镇中心幼儿园

摘要：户外混龄游戏面向3到6周岁的幼儿，主要目的是释放幼儿天性，激发他们的发展潜力。这种游戏把不同年龄的幼儿聚在同一个空间中，让他们能互相帮助、彼此学习，从游戏里获取经验。幼儿园应好好利用乡土资源的优势，为幼儿打造出既开放又广阔的游戏乐园，助力幼儿更好地成长。基于此，本文将深入探讨乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中的开发与应用的办法，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：乡土资源；农村幼儿园；户外混龄游戏；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.018

引言

与城市幼儿园相比，农村幼儿园在获取教育资源时面临一定限制。然而，农村拥有丰富且独特的乡土资源，这是其得天独厚的优势。当下，户外混龄游戏作为一种打破年龄界限，促进幼儿互动交流、协同发展的游戏形式，在幼儿教育领域日益受到重视。将乡土资源融入农村幼儿园户外混龄游戏，不仅能够充分挖掘乡土资源的教育潜能，还能够为户外混龄游戏注入新活力，丰富游戏内容与形式。这样就能够为幼儿构建一个亲近自然、充满趣味且富有教育意义的游戏环境，以此提升农村幼儿教育质量，推动幼儿全方位发展。

一、乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中应用价值

（一）促进幼儿全面发展

乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中的应用，可以从多个方面助力幼儿的发展。在户外，孩子们能借助田野、树林等自然场地奔跑、攀爬，锻炼大肌肉，提升身体协调性。像用秸秆编织、拿泥巴塑形，又能锻炼手部精细动作。不同年龄孩子一起游戏，大孩子分享知识，小孩子模仿学习，在探索自然现象、参与农事体验时，拓宽认知^[1]。而且在合作完成搭建“乡村小屋”等游戏任务中，幼儿学会分享、互助，增进社会性发展，实现身体、认知、社会性全方位成长。

（二）丰富游戏内容与形式

乡土资源极大地丰富了农村幼儿园户外混龄游戏的内容与形式。农村传统游戏，像丢沙包、跳房子，带着浓浓的乡土味，融入游戏中，让孩子们感受传统玩法的乐趣。而利用稻草、玉米皮等乡土材料，开展手工制作，能制作出稻草人、玉米皮娃娃等独特作品。多样的乡土

资源，能够让户外混龄游戏不再单调，充满创意与趣味，激发孩子们参与游戏的热情。

（三）传承乡土文化

农村的民俗文化、传统技艺都是宝贵财富。幼儿在游戏中，跟着长辈学剪纸、做风筝，了解背后的文化内涵与历史故事。在传统节日时，组织包粽子、做月饼等游戏活动，感受节日习俗^[2]。大孩子将乡土文化知识讲给小孩子听，一代传一代。通过这些游戏，乡土文化在幼儿心中扎根，增强他们对家乡文化的认同感与自豪感，让乡土文化得以延续。

二、乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中的开发方法

（一）自然资源的开发

农村幼儿园周边自然资源丰富，科学合理地开发利用这些资源，能够为户外混龄游戏增添独特魅力。一方面，幼儿园应进行自然场地的合理规划。要是幼儿园附近存在小山坡，就可以将其精心打造成趣味盎然的“探险山坡”。依据山坡走势，设计并规划出安全路径，同时在适宜位置设置小型攀爬设施，如矮矮的攀岩墙、简易绳梯等，如此便能确保不同年龄段的幼儿均能在安全的环境中尽情探索。此外，在山坡上种植各类花草，引导幼儿定期开展观察活动，记录花草从发芽、生长直至开花的全过程，使其感受生命的奇妙变化^[3]。另一方面，广泛收集自然材料也非常必要。以树林为例，教师可以组织幼儿共同收集掉落的树枝、树叶、松果等自然材料。收集到的树枝可用于搭建简易木屋模型，树叶能够制作树叶画，松果可作为创意手工的素材。在此过程中，幼儿的创造力与想象力得以充分激发。通过这些精心设计的方式，将自然资源有机融入户外混龄游戏，让幼儿在

亲近自然的过程中，不仅能够收获快乐，更能实现身心的全面成长与发展。

（二）人文资源的开发

开发人文资源，能够助力幼儿深度领略乡土文化的深厚内涵。农村地区蕴含着丰富的民间游戏，这亟待教师主动挖掘。教师可采用多元途径，例如向村里阅历丰富的老人虚心请教，或者通过查阅地方资料，寻觅那些逐渐被遗忘的民间娱乐活动。以“翻花绳”游戏为例，教师需要率先钻研学习多种复杂且精美的花样，如经典的“降落伞”“金鱼”造型等^[4]。熟练掌握后，在课堂上耐心细致地传授给幼儿。当进入户外混龄游戏环节，年龄稍长、已经熟练掌握技巧的孩子，便会积极主动地带动年龄较小的孩子一同参与。孩子们围坐一团，相互分享、交流新学会的翻花绳花样，营造出其乐融融的和谐氛围。此外，幼儿园还可积极邀请民间艺人走进校园，如擅长捏面人的艺人。艺人现场展示令人称奇的制作过程，面团在其手中经过简单操作，转瞬之间便幻化成栩栩如生的小动物。孩子们围聚在旁，全神贯注地观看、学习，随后纷纷跃跃欲试，尝试自己动手创作，在实践中感受民间艺术的独特魅力，进一步加深对乡土文化的理解与热爱。

（三）生活资源的开发

生活资源与幼儿日常生活紧密相连，对其合理开发利用，可使户外混龄游戏充盈浓郁生活气息。幼儿园应积极引导幼儿从家庭收集废旧物品，像是饮用后的塑料瓶、废弃易拉罐以及闲置旧衣物等。以塑料瓶为例，教师带领幼儿将其清洗洁净后，鼓励幼儿充分发挥想象力，在瓶身绘制精美图案，再用绳索串联，一个清脆悦耳的风铃便制作完成。易拉罐经简易加工，也能摇身一变成幼儿手中的打击乐器。在户外混龄游戏时，幼儿手持易拉罐，有节奏地敲击，奏响属于他们的独特“乐曲”^[5]。此外，农村丰富的农事活动同样是宝贵的生活资源。幼儿园可与周边农户建立合作关系，定期组织幼儿前往农田，亲身参与播种、浇水、收割等农事活动。以“小小农场”游戏为例，将农田划分为不同区域，分配给各年龄段幼儿小组。幼儿们齐心协力播撒蔬菜种子，在日常悉心观察蔬菜生长状况，并运用简单图画或符号予以记录。待收获时节，共同分享劳动成果，品尝亲手种植的蔬菜。通过对这些生活资源的开发利用，幼儿能够在游

戏中切实体会生活乐趣，有效提升实践能力，促进其全面发展。

三、乡土资源在农村幼儿园户外混龄游戏中应用策略

（一）基于幼儿年龄特点的分层应用

不同年龄段的幼儿，认知水平和身体协调能力存在显著差异。因此，依据幼儿年龄特点分层应用乡土资源，对于户外混龄游戏至关重要，能确保每个孩子都能在游戏中真正有所收获。先来说小班幼儿，他们的思维比较简单，更钟情直观、形象的东西。教师就可以让他们收集各种形状的石头的形状，组织“石头分类”游戏。游戏时，引导小班幼儿仔细瞧瞧石头的形状，把圆圆的石头放一堆，方方的石头归到另一堆。在这个轻松好玩的氛围里，孩子们就能认识不同形状，观察力也得到锻炼。中班幼儿的能力比小班有了进步^[6]。这时，就可以安排他们用收集来的树枝搭建小型“动物家园”。搭建的时候，孩子们得琢磨树枝怎么摆，“动物家园”才更结实，这就很好地培养了他们的空间建构能力。而大班幼儿自主性更强，想象力丰富，动手能力也强。不妨引导他们利用农作物秸秆设计搭建“乡村瞭望塔”。大家分成小组，一起商量设计方案，然后动手搭建，充分发挥创意和合作能力。或者也可以开展“乡土知识竞赛”，题目围绕本地的自然资源、民俗文化等，让大班幼儿在比赛中拓展知识储备。通过这样根据年龄特点进行分层应用，不同年龄段的幼儿都能在乡土资源游戏里找到适合自己的发展方向，在游戏中快乐成长，不断提升各方面能力。

（二）以幼儿兴趣为导向的个性化应用

每个孩子的兴趣点各不相同，顺着他们的喜好开展游戏，便能挖掘出潜在的能力。幼儿园教师可以在日常多留意孩子的举动，多跟他们聊聊天，听听他们的想法，了解每个孩子究竟对什么感兴趣，进而为他们量身打造合适的游戏。要是发现有些幼儿对植物感兴趣，就可以在户外开辟一个“植物探索角”。在这个小角落，投放放大镜、小铲子等工具，孩子们可以拿着放大镜仔细观察植物的叶子、花朵，用小铲子挖挖土壤，研究土壤里都有什么，看看植物是怎么在土里生长的。对于那些喜欢手工的幼儿，幼儿园就提供丰富的乡土材料，像玉米皮、稻草、麦秆之类的^[7]。孩子们可以发挥自己的想象，用这些材料编个小篮子，或者做个稻草人，尽情创作手工

艺术品。还有的幼儿特别喜欢传统游戏，这时候就可以组织一场“传统游戏大比拼”，像踢毽子比赛、滚铁环比赛等，让他们能够充分感受到传统游戏的魅力。通过这样以兴趣为导向的方式，给每个幼儿打造符合他们喜好的个性化游戏体验，能让孩子们主动地去探索乡土资源，在自己热爱的领域里开开心心地成长，不断取得进步。

（三）创新混龄游戏活动形式

创新混龄游戏活动形式，能极大地激发幼儿参与游戏的兴趣，让不同年龄的孩子在全新的活动形式里碰撞出思维火花，促进彼此间的互动与成长。为此，幼儿园可以结合农村的实际情况开展主题式混龄游戏。比如组织“乡村集市”主题游戏，利用农村常见的竹筐、木板等材料，搭建简易摊位。让大班孩子扮演摊主，负责商品定价、售卖；中班孩子扮演顾客，挑选商品、讨价还价；小班孩子则帮忙整理摊位，摆放物品。通过这样的角色扮演，不同年龄段的孩子在游戏中各施其职，锻炼了沟通、计算、协作等多种能力^[8]。此外，还可以开展竞赛类混龄游戏，像“稻草接力赛”。把幼儿分成不同年龄混合的小组，比赛用稻草编织物品，看哪个小组编得又快又好。在比赛过程中，年龄大的孩子可以教年龄小的孩子编织技巧，年龄小的孩子则负责传递稻草，大家齐心协力，既增强了团队合作意识，又体验到乡土资源带来的独特乐趣。通过这些创新的活动形式，让农村幼儿园的户外混龄游戏充满生机，为幼儿营造出丰富多彩、富有教育意义的游戏环境。

（四）保障安全与卫生的规范化应用

在户外混龄游戏中使用乡土资源，保障安全和卫生是重要前提。只有把这些方面都规范做好了，游戏才能顺利地开展。先说安全方面。在游戏开始之前，教师要把游戏场地和用到的材料都仔仔细细检查一遍。就拿自然场地来说，得看看地上有没有尖尖的石头，有没有坑坑洼洼容易绊倒人的地方。要是发现了，赶紧把石头清理掉，或者在坑洼的地方做个明显的标记，提醒小朋友们注意。而收集来的树枝、秸秆这些材料，也得检查一下有没有尖锐的边角，要是有的，就打磨光滑，免得划伤小朋友们的小手。在游戏过程中，教师得时刻盯着小朋友们的活动。比如说小朋友们在攀爬“探险山坡”的时候，教师要不停地提醒大家注意安全，要是看到有危险的动作，像爬得太急、姿势不对，就得马上纠正。此外，

在卫生方面也得注意。那些自然材料，像树叶、石头，得定期清洗，要不然很容易长细菌。用废旧物品做成的游戏道具，比如说塑料瓶做的风铃、易拉罐做的乐器，在小朋友们使用之前和用完之后，都要进行消毒，保证干净卫生。还有，小朋友们参加完农事活动，比如去田里种了菜、拔了草，教师一定要督促他们洗手，把手上的泥土和病菌都洗掉，别让病菌到处传播。只有严格把安全和卫生保障好，小朋友们才能在一个健康、让人放心的环境里，尽情享受乡土资源带来的游戏乐趣，快快乐乐地玩耍、成长。

结语

综上所述，在农村幼儿园户外混龄游戏中，通过深入挖掘乡土资源，采用科学合理的开发方法和切实可行的应用策略，能够将乡土资源充分融入到户外混龄游戏中，为幼儿创造一个丰富多彩、充满趣味且富有教育意义的游戏环境，这样幼儿不仅能够身体、认知、社会性等方面得到全面发展，还能深入了解家乡的乡土文化，增强对家乡的认同感和归属感。同时，乡土资源的开发与应用也有助于传承和弘扬农村地区的优秀传统文化，推动农村幼儿教育特色化发展。

参考文献

- [1] 王春婷. 农村幼儿园户外混龄游戏的开展与指导策略[J]. 新课程研究, 2023, (17): 105-107.
- [2] 赵燕. 农村幼儿园如何开展户外混龄式游戏[J]. 读写算, 2023, (14): 105-107.
- [3] 柴琼琼, 赵小茜. 农村幼儿园户外混龄游戏开展与指导方法[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (09): 159-160.
- [4] 王海平. 农村幼儿园户外混龄游戏的开展与指导策略探析[J]. 考试周刊, 2022, (31): 159-162.
- [5] 苗彩霞. 以游戏促幼儿全面发展——谈农村幼儿园户外混龄游戏活动[J]. 家长, 2022, (22): 127-129.
- [6] 何海燕. 农村幼儿园户外混龄游戏的开展与指导策略[J]. 读写算, 2021, (01): 67-68.
- [7] 管明存. 农村幼儿园户外混龄建构游戏的组织策略研究[J]. 家长, 2020, (06): 124-125.
- [8] 何海燕, 李晓丽. 农村幼儿园户外混龄游戏指导策略[J]. 读写算, 2020, (05): 43.