

# “教学评一体化”模式在小学英语教学中的应用

陈金梅

江苏省南通市海门区常乐小学

**摘要：**本文探讨“教学评一体化”模式于小学英语教学实践中应用情况，从整体应用、不同学段应用及教学评价应用三方面进行分析。该模式通过课程设计、课堂活动、作业布置实现全程整合；针对低中高年级学生特点实施差异化教学；并融入形成性、终结性及多元化评价体系，构建科学完整评价机制。“教学评一体化”模式有效提升教学质量，促进学生英语能力全面发展，为小学英语教学改革提供新思路。

**关键词：**“教学评一体化”；小学英语；课程设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.027

## 引言

“教学评一体化”是现代教育理念重要组成部分，强调将教学过程与评价环节有机结合，实现评价为教学服务、教学促进评价目标达成。小学阶段英语学习具有启蒙性、趣味性、基础性特点，如何科学构建“教学评一体化”模式，满足新时代小学英语教学需求，成为英语教师面临重大课题。从整体应用、不同学段应用及教学评价应用三方面，全面阐述“教学评一体化”模式在小学英语教学中具体实践路径，探索提升小学英语教学质量新途径。

### 一、“教学评一体化”模式在小学英语教学的整体应用

#### （一）“教学评一体化”模式在小学英语课程设计中的应用

“教学评一体化”模式于小学英语课程设计中应用主要表现为将评价理念贯穿课程设计全过程。课程目标设计阶段需明确知识目标、能力目标与情感目标，构建多维课程目标体系。预设可测量、可评价目标要素为后续评价环节提供依据。课程内容选择上注重创设贴近学生生活情境，编排符合认知规律教学内容，融入评价要素，使教学内容与评价标准协调统一。课程实施环节中采取任务驱动+即时反馈方式，将评价嵌入每个教学环节，实现教学过程即评价过程。课程资源配置方面，构建适合“教学评一体化”模式教材体系、数字资源库及评价工具包，为教学实践提供支持。

以译林版小学英语 School rules 为例，教师在课程设计环节融入“教学评一体化”理念。设定多维目标：知识目标为掌握学校规则相关词汇，能力目标为能运用所学句型谈论班级规则，情感目标为培养遵守规则意识。课程内容设计中创设校园场景情境，通过图片、歌谣、对话等形式呈现学校规则，设计听说读写多样活动。教

学环节中融入评价如导入环节通过看图猜规则游戏评估学生已有知识，新授环节运用小组活动练习句型同时进行互评，巩固环节设计我们班规则创作任务，学生展示作品并获得反馈。每个环节预设评价标准与反馈方式，如语音准确度、句型运用正确性、合作参与度等采用表情符号、星级评定等形式呈现评价结果。课后作业设计我家规则调查报告，引导学生将课堂所学迁移至家庭情境形成学习闭环。这种课程设计实现教学目标、内容、活动与评价有机统一，促进学生在做中学、在评中进步。

#### （二）“教学评一体化”模式在小学英语课堂活动中的应用

“教学评一体化”模式在小学英语课堂活动中应用强调构建教中有评、评中有教活动体系。课前准备环节教师根据前测结果确定教学重难点，设计符合学生实际水平活动；课中实施过程中采用游戏化、情境化、任务型活动形式，如角色扮演、小组竞赛、歌谣学习等，每项活动设计包含明确评价标准与反馈机制。教师通过观察、提问、展示等方式收集学生表现信息，运用激励性评价语言、表情手势等形式实施即时评价。

课堂评价关注学生参与度、互动性、理解程度及语言运用能力，避免单一关注语言知识掌握情况。建立生生互评、自我评价机制让学生成为评价主体，促进元认知能力发展。课后反思环节中教师基于课堂评价数据分析教学效果，调整后续教学计划。这种活动设计方式使评价渗透于教学全过程，实现教学活动评价化、评价活动教学化，有效提升课堂教学效率。

#### （三）“教学评一体化”模式在小学英语作业布置中的应用

“教学评一体化”模式在小学英语作业布置中应用关键在于转变作业功能定位，从单纯巩固练习转向学习评价与反馈工具。作业设计遵循多元化原则包括基础巩

固型、能力提升型、创新拓展型三类层次，满足不同水平学生需求。作业内容紧密衔接课堂教学内容，注重实践性、生活化、趣味性特点如制作英语手抄报、录制英语口语视频、完成生活场景调查等。

作业评价采取过程性与结果性相结合方式，建立包含自评、互评、师评多元评价机制，关注完成质量、态度与创新性。基于作业评价结果教师及时调整教学策略对学生进行个性化指导，实现以评促教、以评促学目标。这种作业布置模式打破传统机械训练模式使作业成为连接课堂内外学习桥梁，形成教学—作业—评价—反馈—再教学完整闭环，有效提升作业价值与效能。

### 二、“教学评一体化”模式在小学英语不同学段的应用

#### （一）“教学评一体化”模式在小学低年级英语教学中的应用

在教学内容方面教师需要以培养兴趣为主，注重听说技能培养，选择贴近儿童生活简单词汇与表达，教学形式上采用游戏化、情境化教学策略，如TPR活动、歌谣律动、绘本故事等激发学习兴趣。评价设计注重过程性、鼓励性特征，采用表情符号、星级评定等直观方式呈现评价结果，避免传统纸笔测试与分数评价。评价内容关注学生课堂参与度、语言模仿能力、兴趣培养情况而非单纯语言知识掌握程度。

评价方法上强调多元化如观察评价、表现性评价、档案袋评价等让学生在轻松愉快氛围中感受成功喜悦。评价反馈采用即时性、形象化方式如表扬语、小红花、鼓励性手势等，帮助学生建立英语学习自信心。这种“教学评一体化”模式符合低年级学生认知特点，有效激发学习积极性，为后续英语学习奠定良好基础。

#### （二）“教学评一体化”模式在小学中年级英语教学中的应用

教师需要在继续培养听说能力基础上，逐步加强读写技能训练，系统介绍语音规则与基础语法知识，教学方法上采用任务型教学法、合作学习法等，鼓励学生积极参与课堂活动增强语言应用意识。评价设计逐步引入结构化评价标准，建立包含语音、词汇、句型、交际能力等要素评价体系，但仍以激励性评价为主，避免过度竞争与挫折感。评价手段更加多样化包括小组评价、自我评价、成长记录等，培养学生评价意识与能力。

评价频率保持适度，既有课堂即时评价也有单元阶段性评价，帮助学生形成学习节奏感。评价反馈方式从单一表扬转向建设性意见提供，引导学生发现优点同时

认识不足，培养自我调节能力。这种“教学评一体化”模式适应中年级学生发展特点，既保持学习兴趣又促进学习习惯形成，实现英语能力稳步提升。

#### （三）“教学评一体化”模式在小学高年级英语教学中的应用

在教学内容上教师需要注重听说读写技能全面发展，强化语法知识系统性学习，适当引入文化知识与学习策略指导，在教学形式上采用项目学习法、探究性学习等方式，培养学生自主学习能力和批判性思维。评价设计逐步接轨中学英语评价标准，建立包含语言知识、语言技能、学习策略、情感态度等方面综合评价体系。评价主体更加多元化，学生自评互评比例提高，培养自我监控与同伴合作能力。评价工具趋于规范化，适当引入标准化测试，但仍保持形成性评价主导地位，关注学习过程与进步情况。评价结果分析更加深入，引导学生认识自身学习特点与风格，发展个性化学习策略。评价反馈方式强调指导性，针对学生表现提供具体改进建议与方法指导，促进学习自主调整。

以译林版小学英语 What a day! 为例，该单元主题关于日常活动安排与时间表达，教师运用“教学评一体化”模式设计教学。起始阶段，通过我一天思维导图预测评估学生已有知识储备及表达需求，根据评估结果确定教学重点。学习过程中采用学习小组+任务项目形式，学生合作完成理想一天计划项目，涵盖信息收集、内容编排、口头展示三环节，教师针对每环节设立评价标准，如语法准确性、时间表达恰当性、展示流畅度等。评价主体多元化，每组推选一名评价员负责填写评价表，学生完成自评表，教师进行总评，形成三维评价体系。学习产出环节，学生制作班级作息时间表海报，运用本单元所学语言表达全班作息安排，通过作品展示会形式进行展示评价。课后评价环节，学生完成学习反思日记，记录学习收获与困惑，教师根据课堂表现与作业完成情况，针对不同水平学生提供个性化学习建议与资源推荐。这种教学模式实现评价全程融入教学活动，培养学生自主学习能力和元认知能力，有效提升高年级学生英语综合应用能力。

### 三、“教学评一体化”模式在小学英语教学评价中的应用

#### （一）“教学评一体化”模式在小学英语形成性评价中的应用

“教学评一体化”模式在小学英语形成性评价中应用强调评价与教学过程紧密结合，关注学生学习过程、

态度与进步情况。形成性评价贯穿教学全过程包括课前诊断性评价、课中过程性评价与课后反思性评价三个环节,形成完整评价链条。评价内容全面涵盖语言知识、语言技能、情感态度与学习策略等方面,突破传统仅关注知识掌握局限。评价方式多样化包括观察记录、学习档案、活动表现、作业完成等多种形式,全方位收集学生学习信息。评价主体多元化,鼓励学生参与自评互评使评价过程成为促进认知发展契机。评价结果及时反馈,教师根据评价信息调整教学策略与进度,学生根据反馈改进学习方法,实现教与学良性互动。这种形成性评价突破传统终结性评价主导、形成性评价辅助模式,建立形成性评价主导、终结性评价补充新格局,使评价真正融入教学过程,发挥促进学习功能。

以译林版小学英语 Let's make a fruit salad 为例,教师将形成性评价贯穿整个教学过程。课前阶段,通过水果知多少小调查了解学生已掌握水果词汇情况,设计课前预习任务我喜欢吃什么水果,让学生使用 I like... 句型表达喜好,根据完成情况调整教学计划。课堂教学中围绕制作水果沙拉主题开展系列任务型活动:通过猜水果游戏复习巩固水果词汇,采用举手示意方式即时评估掌握情况;然后学习新句型 Let's make...,通过小组合作完成 shopping list 任务,教师巡视观察并记录学生参与度与互动情况;进行水果沙拉制作步骤对话练习,学生两两互评对话流畅度与准确性;展开水果沙拉派对综合活动,学生运用所学语言组织活动,教师通过观察评价语言运用能力。课后评价环节学生完成 My Fruit Diary 记录本周水果摄入情况,实现语言学习与生活习惯培养结合,填写学习反思表,思考本单元学习收获与不足。教师根据全过程评价信息,生成每位学生英语学习档案,记录进步情况与学习特点当作是后续个性化指导依据。这种形成性评价模式实现评价教学一体化,使评价成为促进学习重要手段,有效提升学生英语学习兴趣与能力。

(二)“教学评一体化”模式在小学英语终结性评价中的应用

终结性评价时间节点设置更加科学,不仅包括学期末评价还包括单元结束、学习阶段完成等多个节点,增强评价时效性。评价内容设计符合课程标准要求,关注核心素养达成情况,测试题型注重实际语言运用能力考查,如听力理解、情境对话、阅读理解等,减少机械性语法词汇测试比重。评价形式多样化,除传统笔试外,

增加口语测试、综合展示等形式全面评估学生语言能力。

评价结果分析更加深入,不仅关注分数高低还关注知识掌握模式、能力发展特点、学习策略使用情况等为后续教学提供数据支持。评价结果应用更加全面,既用于学生学习效果评定也用于教学质量评估与课程设计优化,实现评价育人功能最大化。这种终结性评价突破传统唯分数论评价观念,构建符合素质教育要求评价体系使终结性评价成为教学改进与学生发展重要支持。

(三)“教学评一体化”模式在小学英语多元化评价中的应用

评价类型多元化包括诊断性评价、形成性评价、终结性评价以及发展性评价等,针对不同教学环节与目标采用不同评价类型。评价主体多元化包括教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价等,从不同角度全面了解学生学习情况。评价方法多元化,包括纸笔测试、表现性评价、档案袋评价、项目评价等,根据评价目标选择适当评价方法。

评价维度多元化包括知识技能、过程方法、情感态度、创新思维等关注学生全面发展情况。评价标准多元化,既有统一标准评价也有个性化标准评价,关注共同发展与个性发展并重。这种多元化评价体系打破传统单一评价局限,使评价过程更加科学全面,能够客观反映学生实际英语水平与发展状况为教学决策提供可靠依据,促进教学质量提升与学生个性化发展。

### 结语

在整体应用层面实现课程设计、课堂活动与作业布置全方位融入评价理念,在不同学段应用层面根据低中高年级学生特点实施差异化教学评价策略;在教学评价应用层面构建形成性评价主导、终结性评价补充、多元化评价支撑评价体系。“教学评一体化”模式显著提升小学英语教学效果,促进学生语言能力与学习兴趣协调发展。未来应进一步探索信息技术支持下“教学评一体化”模式创新路径,为小学英语教学质量持续提升提供新动力。

### 参考文献

- [1] 陶容. 浅谈“教学评一体化”在小学英语教学中的应用研究[J]. 课堂内外(初中版), 2024(40): 113-115.
- [2] 王林红. “教学评一体化”学习任务单在小学英语中的应用[J]. 民间故事选刊, 2023(8): 166-168.