

# 小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式研究

熊婉婷

江西省南昌市经济技术开发区新庐小学

**摘要：**随着新课程改革持续深化，小学语文教学面临着新的挑战 and 冲击，传统小学语文教学模式逐渐暴露诸多问题，以讲授为主的教学方式过分强调知识灌输，难以激发学生学习兴趣，为此必须转变语文教学思路，尝试构建以自主先学为导向的合作学习模式，为帮助学生强化语文学习能力，有效推动小学语文教学高质量实施提供支持。当前小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式优势不断凸显，在促进学生思维发展、强化学生学习动机以及提高语文教学质量各方面发挥着重要作用。教师应当准确把握以自主先学为导向的合作学习模式独特优势，在小学语文教学中基于任务驱动提高自主先学效率，通过科学管理营造良好合作学习氛围，并且发挥教师作用保障总结拓展环节效果，为小学语文教学高质量实施提供全面支持。

**关键词：**小学语文；自主先学；合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.054

## 引言

新课程改革背景下，小学语文教学正在面临新的发展机遇，教师应当准确把握新课程标准相关要求，始终坚持以学生为中心的思想，在凸显学生主体地位的同时鼓励学生自主探索知识，构建以自主先学为导向的合作学习模式，为学生语文学习能力提升提供支持，为语文教育的创新发展保驾护航。当前小学语文教学改革速度不断加快，语文教育的创新发展需求也在受到关注，教师应当准确把握小学生语文学习基本规律，积极打破传统语文教育模式的诸多局限，从语文课程教学创新实施需求出发，开展具有针对性的指导活动，确保行之有效的语文教育成为小学生学习能力与综合素质全方位提升的推动力。本文简单分析了小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式构建价值和意义，提出了以自主先学为导向的合作学习模式创新实施策略，以供参考。

## 一、小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式优势分析

### （一）有利于促进学生思维发展

小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式，更加符合学生思维发展规律，通过学生自主独立思考可以为学生搭建良好的社会发展空间，在合作学习中基于学生之间互动讨论，可以进一步帮助学生拓展思维，在教师的影响和带动下有效提高学生学习效率，为促进学生思维发展起到至关重要的作用。小学阶段学生正处在思维发展的关键时期，大力推进语文教学改革过程中以自主先学为导向的合作学习模式，更加符合学生认知规律。教师通过对学生思维发展状况的监测，以及对学

生自主学习与合作探究行为的科学指导，可以创造适合学生的思维发展空间，确保学生能够在语文知识探究中不断提高综合素质，为实现思维发展目标起到至关重要的作用。

### （二）有利于激发学生学习动机

小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习，对激发学生学习动机很有帮助，教师应当根据学生语文学习基本规律，有效开展适合学生的指导活动，从合作学习的视角出发，创造适合学生的成长空间，将基本的自主学习需求转化为教育教学活动创新发展的依据，通过这样的方式强化学生的学习体验，为调动学生参与热情和提高学生学习能力起到至关重要的作用。目前，小学语文教学中以自主先学为导向开展合作学习活动的实施过程正在不断受到挑战，基于学生自主学习中的丰富体验，学生能够感受语文知识独特魅力，以积极的态度和良好的学习状态应对成长过程中各种挑战。

### （三）有利于提高语文教学质量

小学语文教学中大力推进以自主先学为导向的合作学习，对学生学习能力发展具有一定的促进作用，同时也对学生自身认知体验的持续深化很有帮助。根据现阶段小学语文教学实施情况和特点，教师通过对语文教育活动流程的合理设计以及对学生学习情况的深入分析，可以有效打破传统教学模式的诸多局限。将语文教学基本内容与学生实际学习需求相结合，从而创造适合学生的学习环境，在自主先学为导向的合作讨论中，语文教学整体质量可以得到进一步提升，学生学习体验与认知更加深刻，有利于语文教育质量的全面提升。

## 二、小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习面临的问题

### （一）自主先学环节效率较低

目前，部分教师在小学语文教学中对学生自主升学缺乏全面指导，主要关注如何引导学生课前独立思考，忽略了学生在知识探究过程中的个性化体验，这是影响学生学习能力发展的一个重要原因。目前，部分学生对自主先学缺乏正确的认知，面对教师提出的要求，学生在学习过程中缺乏独立思考的习惯只是被动听从教师安排，忽略了自身对语文知识的深入思考和探索，由此影响了自主先学的实际应用效果。面对自主先学环节效率较低的情况，学生在学习和知识探究过程中积极性容易受到影响难以饱满的热情投入于知识探究的各个方面，导致学生在语文学习中积极性容易受到打击。

### （二）合作探究过程气氛沉闷

合作探究是学生之间相互讨论解决问题的一个重要环节，目前，关于小学语文课程中的合作学习活动设计与实施缺乏创新尝试，对学生语文学习能力的培养情况缺乏正确认知，由此导致学生学习积极性受到影响，语文课程中学生能力素质培育需求很难得到满足。现阶段小学语文课程中的合作探究活动愈发受到关注，但是合作探究整体气氛相对沉闷的现象仍然存在，教师主要从学生的角度出发，开展相对应的指导活动忽略了语文教育活动的创新实施与持续优化，这是影响学生学习能力提升的一个重要因素，同时也对学生自身个性化体验的发展成熟产生了一定的干扰。

### （三）总结拓展机制有待完善

总结与拓展是小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式一个重要环节，教师对学生学习情况的监测，决定了学生能力素质的全方位培育。目前，部分教师在自主先学为导向的合作学习模式中缺乏对学生学习情况的全面总结，忽略了对教学内容的拓展延伸，这是影响学生语文学习体验的一个重要因素。目前，许多教师只是关注学生在合作学习中取得了怎样的成果，忽略了学生自主先学环节的具体表现以及合作讨论过程中的实际情况，在总结拓展环节忽略了学生知识面拓展需求，由此导致学生学习体验与认知不够深入，学生自身积极性容易受到影响。

## 三、小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式实践策略

### （一）基于任务驱动提高自主先学效率

#### 1. 制定学习计划

合理制定学习计划是自主先学环节的一项重要举措，

因此需要把握好小学语文课程中学生的实际学习情况，对学生语文学习特点进行深入分析，对学生学习能力培养各项要求进行合理设计，确保自主先学环节学生个性化学习需求能够得到满足。合理制定学习计划，需要对当前小学语文教学中的知识重点进行整合梳理，对学生学习能力培育情况做好全面监测，将学生真实需求融入语文教学的各个环节，在制定学习计划时对学生自主先学的目标方向做好明确定义，为后续学生学习效率提升提供支持，确保合作学习整体效果的进一步优化。全面加强学习计划制定需要对目前小学生语文学习情况进行剖析，对学习计划的的主要目标和实施安排作出调整，真正凸显学生语文学习独特优势，为增强学生学习能力起到至关重要的作用。

#### 2. 优化任务设计

优化任务设计是强化小学生语文学习体验的关键，在小学语文教学中以自主先学为导向的合作学习模式构建需要考虑到任务设计的核心价值，基于明确的任务导向，帮助学生掌握自主先学的主要方向，一方面关注学生自身学习能力表现，另一方面也要突出小学语文知识重点，确保任务设计具有更强的针对性。教师应当在日常教学中加强学情分析，对学生语文知识掌握情况以及学习能力培育情况做好监测，在此过程中，为任务设计提供一定的参考依据。从知识重点的角度来看，教师应当对小学语文课程中的知识重点进行梳理，对学生语文学习过程中基本表现进行全面监测，在把握好学生基本学习能力特点开展有针对性指导活动的情况下，加强对学生的全面管理，确保学生学习积极性的进一步提升。

#### 3. 提供在线资源

全面整合在线资源是增强学生学习能力与体验的关键，因此需要考虑到自主先学环节学生学习需求和基本规律，将自主先学中中学生需要掌握的基本知识作为教学资源开发的重点和依据，借助微课等形式的素材，加强对学生的全面指导，为学生学习能力的强化提升提供支持，为促进学生个性化发展起到至关重要的作用。全面整合在线资源需要对网络中小学语文课程相关教育元素进行整合，并且根据学生学习情况推荐适合的学习素材，以此为基础，提高学生学习效率，为在线资源的优化利用起到至关重要的作用。

### （二）科学管理营造良好合作探究氛围

#### 1. 基于学情分析合理划分小组

学习分析是划分学习小组的依据，根据当前小学语文教学实际情况和特点，教师应当对合作学习活动加强

全面指导，以学习分析为基础，对学生进行合理的分组管理，既要体现学生合作学习发展需求，同时也要改进传统教学实施策略，确保学生能够在语文知识探究中强化学习能力，并且提高综合素质。基于学情合理划分学习小组需要考虑到学生在合作学习中的真实需求，根据学生学习能力和性格特点，对小组成员结构作出优化，这要体现小学生在语文学习中需要掌握的基本能力素质，同时也要对合作学习过程中学生的基本表现和特点进行深入剖析，确保合作学习的顺利实施。

### 2. 创设趣味情境营造良好氛围

创作情境是营造良好合作学习氛围的关键，小学语文教学中，教师应当采用前进化的教学实施方式，以加强合作学习为基本导向创设真实的情境，将语文知识以更加生动直观的方式呈现在课堂上，借助多媒体技术展示与教学内容相应的画面场景，从而达到调动学生视觉和听觉感官的目的，确保学生在学习过程中积极性得到进一步提升，为强化学生学习能力起到至关重要的作用。结合当前小学语文教学实施情况和特点，应当从合作学习视角出发对情境做好加工利用，更好地呈现合作学习主题内容，为学生学习效率提升奠定基础。

### 3. 转变教师角色加强监督管理

教师在学生合作学习过程中需要明确自身的角色定位尝试，以合作学习参与者的身份与学生共同探究和解决学习中的相关问题，为增强学生学习体验起到一定的促进作用，为促进学生自身的个性化成长提供全面支持和保障。目前，需要学语文教学中的合作学习实施过程正在受到关注，教师应当参与到学生合作讨论的各个环节，对学生可能遇到的问题以及看待问题的表现进行监测，并且帮助学生克服合作学习中遇到的困难，全面收集学生合作学习的相关数据，为提高教学针对性提供支持。

### （三）发挥教师作用保障总结拓展效果

#### 1. 师生互动总结学习成果

师生互动是总结学习成果的一个重要环节，教师应当准确把握学生语文学习基本规律，加强对学生学习成果的有效监测，以师生互动为核心做好教师与学生之间的协同配合，在关注学生个性化体验的情况下，带给学生深层次启发，为后续成果总结提供相应支持。以自主先学为基础的合作学习模式，需要考虑到学生取得的学习成果，并根据学生合作学习的具体情况调整教学策略。在成果总结环节，既要考虑到学生之间的合作交流，同

时也要以师生互动帮助学生梳理知识内容，为进一步提高总结效率提供支持，真正帮助学生完善知识结构。

#### 2. 坚持过程导向实施评价

坚持过程导向是评价改革的一项重要举措，因此需要考虑到学生在学习过程中的真实表现和特点，对评价标准的设置以及评价活动的实施作出调整，既要关注学生合作学习中表现出的能力素质，同时也要着力打造适合学生的学习环境，将学生语文学习能力培养与语文教学活动的创新发展需求相匹配，确保评价活动教育功能的进一步实现，教师应当准确把握学生认知能力培育情况并且有效调整评价实施策略，将学生合作学习中的思维表现以及学习成果作为评价依据，对学生学习过程中的情感态度和学习方法进行监测，确保评价活动教育功能的进一步实现，为后续自主先学为导向的合作学习模式构建实施提供支持。

### 结语

总而言之，以自主先学为导向的合作学习模式对小学语文教学高质量发展很有帮助，教师应当准确把握小学生语文学习基本规律，积极打破传统语文教育模式的诸多局限，从自主先学的视角出发引导学生语文知识深入探究，根据学生语文学习规律开展有针对性的指导活动，确保高质量语文教育成为小学生综合能力全方位提升的推动力。

### 参考文献

- [1] 胡彦男. 小学语文课堂开展小组合作学习的常见误区及应对策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (03): 103-105.
- [2] 李方园. 核心素养导向下小学语文教学中小组合作学习的应用策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (01): 52-54.
- [3] 王婷婷. 基于合作学习理论的小学语文大单元教学方法设计与实施[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (21): 54-56.
- [4] 朱敏. 基于合作学习的小学语文文言文自主阅读策略的探索[J]. 作家天地, 2024, (30): 22-24.
- [5] 房程. 以生为本, 协同进步——指向学习力的小学语文合作学习模式构建[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (19): 89-91.
- [6] 王新远. 合作学习在小学语文教学中的运用——《灰雀》教学设计及反思[J]. 新课程, 2024, (25): 28-31.
- [7] 马学莲. 合作在关键处定位——小学语文教学中小组合作学习的重要性探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (05): 100-102.