

“双减”背景下小学课后服务课程教育性的构建与优化路径

王兴龙

大连市甘井子区中心小学

摘要：小学课后服务课程既是课堂教学的拓展，也是教育目标达成的重要方式。对其进行教育性建设和优化，直接关系到学生综合素质和全面发展的提高。但目前小学课后服务课程在实践中还存在问题，致使其教育功能没有得到充分地发挥。所以，对“双减”环境下小学课后服务课程教育性建设及优化路径进行深入研究，具有一定的实践意义，有利于促进小学课后服务课程高质量发展和有效落实“双减”相关政策要求。

关键词：小学；课后服务课程；教育性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.008

引言

“双减”政策是我国教育领域中的一大创举，核心目的是有效缓解义务教育阶段小学生过重作业负担和校外培训负担问题，从而为小学生健康成长创造更有利的氛围。课后服务具有深远意义，不仅关系到学生课余时间科学合理地安排，而且还承担着促进学生全面发展和提高教育整体质量的任務。为了达到这一目的，保证课后服务课程有足够的教育性是非常关键。唯有如此，才能让课后服务真正成为学生成长的助力，使其在素质教育的推进中发挥积极作用。

一、“双减”背景下小学课后服务课程教育性的内涵

“双减”政策背景下小学课后服务课程肩负着重大教育使命，教育性内容丰富多样，对促进学生全面发展有着深刻意义。

（一）知识拓展与能力培养

课后服务课程对学校课堂教学是一种有益的补充，对知识层面起到了必不可少的促进作用^[1]。其能够帮助学生巩固当日所学的知识，通过有针对性地练习和辅导，让学生对课堂内容有更深入地理解。比如在语文中，进行阅读拓展课程的教学，指导学生对经典文学作品和科普文章进行阅读，扩大学生阅读视野和丰富知识储备。在数学方面，开设思维训练课程，以有趣的数学题，逻辑推理题等来训练学生数学思维能力及解题能力。同时课后服务课程更加重视对学生的能力培养。当今社会中，自主学习能力，实践操作能力以及创新思维能力都是学生所必须具备的核心素养。通过项目式学习使学生以某一特定项目主题为中心进行自主规划，探索与练习，并

在练习过程中不断地思考与解决问题，进而促进自主学习能力与实践操作能力的发展。小组探究活动还是一种行之有效的训练方式，通过小组内学生之间分工合作、讨论问题、相互交流思想与体会，既可以培养团队合作精神，还能激发创新思维，让学生学会从不同的角度思考问题，提出独特的见解。

（二）兴趣激发与个性发展

教育的核心是尊重学生个性差异和适应不同学生学习需要。小学课后服务课程完全体现了这种思想，给学生多样化地选择课程。就艺术领域而言，绘画，音乐这类课程可以使学生运用色彩与音符来抒发情感与思想，发展审美能力与艺术素养。体育类课程，例如足球，篮球，既可以锻炼学生身体素质又可以培养学生团队协作精神与竞争意识。像编程和机器人制造这样的科技课程，可以激起学生对科学的探索欲望和好奇心，同时也能培育他们的创新思维和实际操作技能。学生们可根据各自的兴趣和爱好来选择对应的科目，并在感兴趣的事件中挖掘潜力、发展专长。这一个性化教育方式可以使学生在学习过程中体会到快乐并激发其学习动力，帮助学生寻找自己的成长方向和塑造独特个性^[2]。

（三）身心健康发展

课程教育以关注学生身体的健康发展、注重学生心理的健康发展是课后服务课程教育性的根本要求，在现代快节奏的学习生活中，学生的学业负担较重，体育课程的课后服务课程可以给学生提供一个放松身心的平台。跳绳、瑜伽等体育类课程的开设，可以提升学生身体素质，锻炼学生的运动能力与协调能力，学生在运动过程中释放自己的紧张情绪，释放学习过程中出现的倦意。同时

心理辅导课堂、阅读分享活动以及其他活动为学生提供情绪释放的出口。在心理辅导课堂上,心理老师能够及时了解学生的心理,对学生做好疏导与开导。在阅读分享活动中,学生通过交流能够表达到自己的真实感受,获取内心慰藉,并使学生形成积极、乐观的心态,让学生的身心健康发展。

二、当前小学课后服务课程教育性缺失的表现

(一) 课程目标含混不清

在小学课后服务实施中,一些学校出现课程目标模糊。这类学校通常只单纯把课后服务看成学生课下托管的地方,而没有充分意识到其所应具备的教育价值与作用。受这一理念支配,学校对于知识,能力和品德多维度发展缺少整体规划。由于课程目标不清晰,造成了课程实施的随意性。教师实施课后服务,没有明确的定位与基础,仅能凭借个人的经验与感受来授课。这种随意性实施模式使课后服务课程不能产生系统性教育合力。各课程间缺乏有机联系与协同,无法形成相互促进,互为补充的教育整体,很难实现对学生进行全面而系统的训练^[3]。

(二) 内容的同质化与碎片化

目前,小学课后服务课程内容同质化,碎片化现象严重。一方面课后服务课程的内容往往限于作业辅导及少量普通的兴趣活动。作业辅导在许多学校课后服务中所占比重很大,其虽然能帮助学生完成学业,但是过分重视作业辅导就会导致课后服务功能太过单一。并且,各年级,各班课程内容相差不大,表现出同质化特征。比如无论是低年级还是高年级,课后服务大概主要是为了完成书面作业,而缺少根据不同层次学生的特点与需要进行个性化设计。对兴趣活动来说,还倾向于关注绘画,书法,音乐等少数几个普通的项目,多样性与创新性不足。这种同质化内容设置很难适应学生多样化发展的需要,也不能充分发掘学生潜能与专长。

另一方面课程之间缺乏内在的逻辑联系且碎片化程度高。课后服务课程一般包括几种不同类型的活动或者课程,但是这几种课程往往相互隔离,并不能构成一个完整的系统。学生通过不同课程获取的知识与技能通常比较分散,很难建立起一个完整的知识体系与能力发展框架。

三、小学课后服务课程教育性的构建与优化路径

(一) 准确定位课程目标

1. 根据多元因素,建立目标体系

学校制定课后服务课程目标需要考虑办学理念,学

生特点和“双减”的要求。而办学理念作为学校教育之魂,决定着课后服务课程定位和特点。学生的特征也是一个至关重要的考虑。低年级小学生正处在启蒙阶段,他们的认知水平受到限制,注意力集中的时间不长,但是好奇心很强。所以,为低年级小学生提供课后服务的课程目标应该是注重习惯养成与兴趣启蒙。例如通过有趣的故事,简单的游戏来养成好的学习习惯与生活习惯,还可以进行绘画,音乐欣赏来激发兴趣。中年级的学生已经掌握了一些基础知识与学习能力,课程目标要注重知识拓展与能力的初步发展。以数学学科为例,可以开设一定的思维拓展训练课程来指导学生将所学的知识应用到实际的问题中去,发展逻辑思维能力以及创新意识。小学高年级的学生面对升学压力大,认知能力强,课程目标要突出深度学习,创新思维和实践能力的提高。例如组织开展科学探究项目式的学习,由学生独立质疑,设计实验,分析数据等,以培养学生的科学探究精神以及实践操作能力^[4]。

2. 细化目标至具体课程

细化课程目标,将针对每一门具体课程的具体目标体现在教师的教和学生的学上,更具针对性。以书法课为例,书法教学目标就定在对学生的书写技巧、审美素质、耐心品质的训练上,可以通过对笔画结构分析和书写技巧的示范引导学生书写水平的提升。通过对优秀的书法作品的展示来引导学生对书法艺术之美的审美能力的培养。同时书法训练需要坚持不懈的训练,对学生耐心品性的培养。同理,对于一门科学实验课程也可以将其目标定为培养学生基础的实验操作、学生的观察分析以及科研兴趣等方面的培养,教师根据这一细化目标进行实验教学的优化设计,让学生通过亲身体验实现知识技能、过程方法、情感态度价值观的有机统一。

(二) 优化课程内容设计

1. 建设模块化课程体系

突破学科界限,建立融知识学习,兴趣培养和实践锻炼为一体的多模块课程体系有利于适应学生多元发展的需要。比如“人文素养模块”涉及文学,历史,哲学等学科的基础内容。在文学课程中,教师可以引入经典文学作品的赏析和诗歌的创作,以此来培养学生的文学鉴赏和创作技巧;历史课程可以通过讲历史故事和游览历史遗迹的形式使学生对人类文明的发展过程有所了解;哲学的基础课程能够激发学生对人生意义、价值观

等方面的思考,并培养他们的批判性思维能力。“科技创新模块”由编程,机器人和科学实验组成。编程课程以基本图形化编程为起点,逐步向代码编程过渡,以发展学生逻辑思维与计算思维;在机器人课程中,学生可以亲自组装和编程来控制机器人,从而增强他们的实际操作技巧和创新思维;科学实验课程以设计趣味实验项目为载体,使学生在探索中学到科学知识。“艺体修养模块”则囊括了音乐,美术,体育等多种项目。在音乐课程中可以设置乐器演奏,声乐训练等等,以培养学生的音乐表现力以及审美情趣;美术课程涉及绘画,手工制作等等,以启发学生的创造力与想象力;体育课程包括如足球、篮球和田径等项目,旨在提高学生的身体健康和团队协作精神。各个模块之间互相渗透,比如将科技元素融入艺术创作、将文化内涵融入体育活动等,构成了一个有机的整体,提高课后服务课程的教育性。

2. 对课程内容进行动态调整

随着时代的发展,各种新技术和新观念层出不穷,课后服务课程的内容也需要跟上时代的步伐。比如在人工智能飞速发展的今天,在课后服务课程中可以加入人工智能启蒙课程来使学生理解人工智能基本概念,应用场景等等,从而培养他们对于未来技术的敏感性。同时教师还可以根据学生的反馈情况适时对课程内容进行调整。如果学生对于某一门课程的参与程度不高或者没有太大的兴趣,那么学校就应该深入地分析其中的缘由。同时,可以对课程的深度与广度进行适当的调整,采取更加富有情趣,更加贴近生活的教学方式,增强课程的吸引力的教育性。

(三) 强化师资队伍建设

1. 多元化的师资配备

为了适应不同课后服务课程教学的需要,各校在依托在职教师的同时,也应积极从校外引进专业人才。退休教师教学经验丰富,可聘其兼职教师对学生进行学习方法指导和学科知识拓展。文艺工作者可以依靠自己的专业技能开设舞蹈,戏剧,歌唱等艺术课程来促进学生艺术修养的提高。体育教练可以给学生带去专业体育训练和体育竞技水平。另外,也可以邀请各行业专家学者进校进行专题讲座或者短期课程。比如请科学家讲前沿科学的研究成果,唤起学生对科学探索的愿望;请企业家交流创业经历、培养经济意识与创新精神。通过多元

化的师资配备和多专业多层次的师资团队的组建为课后服务课程的开展提供坚实的保证。

2. 构建激励机制

学校要做好激励工作,对于积极主动承担课后服务工作的教师给予激励措施。一方面可以在绩效考核中把教师课后服务工作量以及教学质量作为考核指标体系的一部分,成绩优异者在加权和方面进行奖励。另一方面,在评职称中对主动参与课后服务教学成绩较好的教师给予重视,对他们的职业发展给予支持。评优评先时,可以在奖项设置中专门设置课后服务类奖项,比如“课后优秀教师服务奖”“课后服务教学成果奖”,对获得课后服务成绩的教师进行表彰,加强宣传,调动广大教师积极性与主动性。通过建立激励机制吸引更多的优秀的教师投身于课后服务当中来,有利于强化课后服务类课程的教育性。

结语

总之,在全面实施“双减”政策的背景之下,建构和优化小学课后服务课程的教育性意义重大而深远。通过合理规划课程体系,提高教师专业素养和整合多方资源的途径可以有效强化课后服务课程教育性。这样做不仅有助于减轻学生的学业压力,还能丰富他们的课余时间,并促进他们的全面成长。但课后服务课程的教育性改进并不是一朝一夕的事情,还需要不断地进行探索和实践。学校,教师与社会各方面要不断合作,用创新的头脑与求实的心态,顺应时代教育发展的脉搏,依据学生的成长需要对课程方案进行动态调整,使课后服务课程成为帮助学生成长的助力,促进教育高质量发展,进而培养出德,智,体,美,劳全方面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 徐永来. 双减背景下小学科学课后服务项目的开发策略[J]. 中国教育技术装备, 2025, (07): 113-115.
- [2] 连涛. “双减”背景下小学体育篮球项目课后服务提质策略[J]. 华夏教师, 2024, (11): 61-64.
- [3] 云馨. “双减”背景下课后服务实施的困境及对策[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 241-243.
- [4] 南君. “双减”背景下小学课后服务实施的困境与路径探析——以固原市S小学为例[J]. 教育观察, 2024, 13(02): 120-122+126.