

探索农村小学生积极心理品格在儿童文学阅读中的养成路径

李慧红

湖南省冷水江市沙塘湾小学

摘要：本文深入探讨了儿童文学阅读对农村小学生积极心理品格塑造的理论依据与实践路径。以社会学习理论、读者反应理论以及情感教育理论为坚实基础，详细分析了儿童文学阅读对积极心理品格塑造的促进作用。同时，针对性地提出了选取适合农村小学生阅读的文学作品、设计科学合理的阅读指导策略、营造良好的阅读环境以及开展形式多样的阅读活动等具体方法，旨在通过儿童文学阅读，切实助力农村小学生形成积极的心理品格。

关键词：儿童文学阅读；积极心理品格；农村小学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.168

引言

在教育理念不断更新迭代的当下，积极心理品格的培养已逐渐成为教育领域关注的核心焦点。对于农村小学生而言，由于受到生活环境、教育资源等诸多因素的限制，他们在心理品格发展方面面临着诸多挑战。而儿童文学阅读作为一种行之有效的教育手段，不仅能够丰富学生的知识储备，还能在潜移默化中对学生心理发展产生深远影响。本研究以社会学习理论、读者反应理论以及情感教育理论为理论支撑，深入论述了儿童文学阅读在培养农村小学中高年级学生积极心理品格方面的理论依据，并提出了一系列具体可行的实践路径。

一、儿童文学阅读对积极心理品格养成的理论基础

（一）社会学习理论

社会学习理论高度重视个体对他人行为和结果的观察与模仿。对于农村小学中高年级（3-6 年级）的学生而言，在文学阅读情境中，他们能够从丰富多样的文学作品中接触到各种鲜明的角色形象。这些人物的言行举止、道德素质以及价值观，为孩子们提供了大量可供观察和学习的对象。例如，当孩子们阅读那些描绘小英雄英勇战胜罪恶的故事时，会在不知不觉中被小英雄们的英勇行为和高尚品质所感染，并将这些优秀品质铭记于心，进而在日常生活中寻找机会加以模仿。文学作品对角色行为结果的生动展现，还能让孩子们清晰地了解到哪些行为会得到肯定和表扬，哪些行为则不会被认可。通过阅读正面角色成功并获得奖赏的精彩剧情，孩子们会更倾向于模仿那些正面行为，并期待自己也能获得类似的积极结果。此外，文学作品对社会场景和人际关系的多样化描绘，有助于农村小学生学会应对各种复杂的社交情境，进而发展出合作、分享、关怀等亲社会行为。孩子们在阅读过程中会潜移默化地受到这些人物和情节的深刻影响，逐步塑造自己的行为模式和价值观念，从而有力地推动积极心理品格的形成。

（二）读者反应理论

读者反应理论认为，读者并非被动地接受文本信息，而是积极主动地参与阅读过程，建构属于自己的独特意义。在儿童文学阅读中，作为读者的农村小学生有着独特的认知水平、情感体验和生活经历，他们会在阅读过程中依据自身的理解和感受赋予作品特殊的含义。孩子们会将自己的生活经历和情感体验与文学作品中的情节和人物紧密联系起来。例如，当孩子阅读了有关友情的动人故事后，会自然而然地想起自己与小伙伴们相处的美好时光，从而对友情产生更为深刻的感悟。这种个性化的解读过程能够极大地激发孩子们的想象力和创造力。他们能够在自己的思维世界中构建一个独一无二的文学领域，并对文中的情节进行进一步的拓展和改编。同时，不同的孩子对同一作品可能会有不同的回应，这种差异会引发孩子们之间的深入思考和积极沟通。当孩子们与同伴分享自己对作品的见解和情感时，他们能够从多个角度重新审视这些作品，从而进一步拓宽自己的认知视野。这种积极的阅读体验有助于孩子发展独立思考能力、同理心以及情感表达能力等，而这些能力正是积极心理品格形成的重要组成部分。

（三）情感教育理论

情感教育理论强调对个体情感的开发与培养，主张情感对个体的认知、行为以及社会适应等方面都具有显著的影响。儿童文学作品中常常蕴含着丰富的情感元素，如亲情、友情、勇气和善良等。农村小学生在阅读这些作品时，能够直接感受到这些情感的独特魅力。例如，当孩子们阅读温暖感人的亲情故事时，会被作品中所传达出的深厚情感所打动，进而产生强烈的情感共鸣。这种情感共鸣能够唤起孩子内心深处的积极情绪，使他们学会感受和表达自己的爱心。此外，儿童文学作品中还常常细致地描写人物在面对困难和挫折时的情感变化。孩子们在阅读这些情节的过程中，能够学会如何处理负

面情绪,培养情绪调节的能力。例如,当孩子们看到主人公在困境中依然保持乐观、坚强的态度时,他们会从中获得启发,在自己遇到困难时也会努力以积极向上的态度去面对。另外,情感教育理论强调以情感体验促进道德的发展。孩子们在阅读过程中对作品中善与恶的情感判断,有利于他们形成正确的道德观念,培养正义感和责任感,进而促进积极心理品格的全面发展。

二、农村小学生积极心理品格在儿童文学阅读中的养成路径

(一) 选择适合农村小学生的儿童文学作品

选择与农村小学生相适应的儿童文学作品对于他们积极心理品格的形成具有至关重要的意义。首先,要充分考虑农村小学生所处的独特环境和他们的认知水平。农村地区拥有独特的自然风貌和多样化的生活方式,可以选择一些描写乡村生活、展现乡村美好以及农民勤劳朴实品质的优秀题材,比如曹文轩的《草房子》。这部作品以细腻精致的笔触描绘了油麻地的风土人情以及儿童的成长经历,能够让农村小学生从熟悉的场景中产生强烈的共鸣,增强他们对故乡的热爱和认同,培养他们乐观向上、顽强拼搏的优秀品格。其次,要高度重视作品的思想性和教育性。农村小学生正处于价值观形成的

关键时期,这就需要优秀的文学作品对他们进行正确的引导。像安托万·德·圣埃克苏佩里的《小王子》这样富有哲理和人文关怀的经典小说,能够激发儿童对友谊、爱与责任等重大课题的深入思考,有助于儿童树立正确的价值观和人生观,形成善良、真诚等积极的心理品质。再者,作品的趣味性也不容忽视。农村小学生的课余时间相对单调,富有情趣的儿童文学作品能够有效激发他们的阅读兴趣。以刘易斯·卡罗尔的《爱丽丝梦游仙境》为例,其充满奇幻元素的情节和独特的角色设定,能够极大地吸引孩子们的注意力,使他们在阅读过程中感受到无尽的欢乐和满足,进一步培养他们的积极心态和丰富的创意思维。另外,还应该充分考虑作品的多样性。除了经典文学名著外,还可以精心挑选一些当代优秀的儿童文学作品,内容涵盖童话、诗歌、小说等多种体裁。例如金波的儿童诗集,其语言优美、感情真挚,能够培养农村小学生的审美情趣和文学素养,帮助他们养成积极向上的情感体验和良好的心理品质。考虑到农村小学生的年龄差异,低年级小学生可以选择《小猪唏哩呼噜》等图文并茂、简单易懂的作品;高年级同学则可以阅读《假如给我三天光明》等篇幅较长、内容较深的作品,以启发同学们在困难面前保持坚强乐观的态度。

学段	儿童文学名著	适合年级	积极心理品格	学段	儿童文学名著
三四年级(中段)	《伊索寓言》	三年级	善良、智慧、辨别是非	三四年级(中段)	《伊索寓言》
三四年级(中段)	《安徒生童话》	三年级	善良、勇敢、梦想、同情心	三四年级(中段)	《安徒生童话》
三四年级(中段)	《夏洛的网》	四年级	友情、生命、希望、奉献	三四年级(中段)	《夏洛的网》
三四年级(中段)	《窗边的小豆豆》	三四五年级	乐观、包容、好奇心、尊重	三四年级(中段)	《窗边的小豆豆》
五年级(高段)	《草房子》	五年级	坚强、乐观、友爱、责任感	五年级(高段)	《草房子》
五年级(高段)	《小王子》	五年级	善良、真诚、爱、责任、哲理思考	五年级(高段)	《小王子》
五年级(高段)	《爱丽丝梦游仙境》	五年级	想象力、好奇心、勇敢、探索精神	五年级(高段)	《爱丽丝梦游仙境》

(二) 设计针对性的阅读指导策略

为了让农村小学生在儿童文学阅读中更好地养成积极向上的心理品格,设计具有针对性的阅读指导策略尤为重要。教师应深入了解学生的阅读基础和兴趣爱好,做到因材施教,对阅读基础薄弱的学生,从简单故事入手培养其阅读习惯和理解能力,如阅读《安徒生童话》时帮学生梳理情节、分析人物。阅读中注重训练学生的思考能力,采用质疑、讨论方式引导其深入反思作品内涵,像学完《绿野仙踪》后通过提问启发学生思考

并培养其面对困难的勇气。组织读书分享会和角色扮演等阅读活动,如阅读《汤姆·索亚历险记》后开展角色扮演,增强学生对作品的感受力,培养团队合作与表达能力。指导学生拓展阅读,以读过的作品为基础推荐相关书籍等,如读了《鲁滨逊漂流记》后推荐《荒岛求生》以培养学生的生存意识和适应能力。同时鼓励学生做阅读记录和写作,将阅读感受、收获等记录下来并以文字表达对作品的理解,提升写作能力并促进积极心理品格的内化与实践。通过这些策略,助力

农村小学生在儿童文学阅读中不断形成积极心理品格,实现全面发展。

(三) 创设有利于积极心理品格养成的阅读环境

营造一个利于农村小学生形成积极心理品格的阅读环境是推动其儿童文学阅读发展的重要环节。创造一个宜人的物理阅读空间。农村学校教室、图书馆内,要合理安排阅读区域、放置舒适桌椅、确保光线足、温度适宜。本实用新型能够设置一个温暖的书架对农村小学生适宜阅读的儿童文学作品进行分类放置,便于学生拿取阅读。如书架上特设了“乡村生活”“励志成长”“童话世界”区,使学生可以很快地找到他们感兴趣的图书。学校里应该创造出一种强烈的阅读氛围^[4]。通过贴出和读书有关的名人名言和优秀书籍推荐海报来激发学生读书兴趣。校园里的走廊和墙上都会有同学们的阅读成果展示,比如出色的读后感和看书手抄报,使同学们有一种阅读成就感,进而更主动更积极地投入阅读中来。另外,借助校园广播,经常播出优秀儿童文学作品片断,使学生不知不觉地接受文学熏陶。家庭环境也同样在农村小学生阅读过程中起着举足轻重的作用。父母们应该关注孩子们的读书,给他们营造一个宁静的读书角落,买几本符合他们年龄段的儿童文学图书。父母本身应以身作则,培养读书习惯,把读书乐趣分享给孩子。比如休闲时,父母可与孩子读同一本图书,进而沟通自己的情感与思想,促进亲子关系,还能培养孩子积极乐观的态度与良好沟通能力。社区还能支持农村小学生阅读。农村社区可建立图书角和组织读书活动,请志愿者给儿童讲故事和开展读书讲座。借助社区力量,创设爱读书的氛围,使儿童在读书中形成善良,勇敢,乐观向上的积极心理品格。另外,学校可联合社会公益组织引进更多高品质儿童文学资源来改善农村小学生阅读状况。比如有公益组织捐赠图书,修建图书馆等等,这些都给农村小学生们提供了大量的阅读材料,使其能够在阅读的良好环境下不断地吸取知识,形成积极向上,健康心理品格。

(四) 开展多样化的阅读活动促进积极心理品格内化

开展多元化阅读活动,是促使农村小学生内化积极心理品格的有效手段。学校可举办阅读竞赛活动。如组织“儿童文学知识竞赛等”。以阅读过的儿童文学作品为中心设问,调查学生对于作品内容,人物形象和主题思想的认识。这样既可以激发学生竞争意识,又可以促使学生深入阅读、深入思考。在备战比赛时,要求学生认真地阅读自己的著作,训练自己的专注力与探究精神,还能使自己在成败中获得顽强与乐观。读书演讲活动亦不失为良策。请同学们挑选他们印象较深的儿童文学作品发言分享。发言时,同学们需理清头绪,明确表达出

对作品的认识与情感,这样有利于增强学生的表达能力与自信心。如同学们讲《钢铁是怎样炼成的》读后感,讲了保尔·柯察金顽强的意志给他们以鼓舞,使这一积极向上的心理品格进一步内化为一种力量。角色扮演活动可以使学生更加深刻地感受到作品所蕴含的情感与价值观。以《白雪公主》为例,同学们各自饰演不同角色,并通过对人物语言、动作的模仿来体会人物性格特点及情感变化。学生在这一过程中学会了理解与尊重别人,养成了团队合作精神、同情心等积极向上的心理品格。另外,阅读创作活动也可进行。鼓励学生在阅读儿童文学作品的基础上,重写,续写或者创造新故事。这样既可以发展学生的创造力与想象力,又可以使学生对作品传递出的积极价值观有更进一步的思考,从而使之融入作品。例如,同学们在续写《灰姑娘》一课时,给灰姑娘以全新的特质与体验,表现了他们对于善良,勇敢这样性格的认识与追求。学校也可举办户外阅读活动。引导学生走向乡村的田野,山林和其他自然环境,精选有关自然的儿童文学作品阅读。使学生在贴近自然中感受到文学与自然相交融的魅力,养成热爱自然,敬畏自然的情感,养成乐观向上,热爱生活等积极向上的心理品格。通过这些多元化的阅读活动可以使农村小学生更好地内化为儿童文学所包含的积极心理品格^[5]。

结语

儿童文学阅读对农村小学生形成积极的心理品格起着至关重要的促进作用。从选择合适的文学作品,有针对性地设计阅读指导策略,营造良好的阅读环境及开展多元化阅读活动等方面入手,能够有效地促进农村小学生积极心理品格养成。这样既有利于促进学生心理健康,也可以为学生今后全面发展打下坚实的基础。今后,应该进一步探讨并实践更为行之有效的阅读教育方法以达到更为宽泛的幼儿积极心理品格培育目标。

参考文献

- [1] 吕玉敏. 西部农村小学生幸福感的学校支持系统研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.
- [2] 张倩男. 农村小学生亲子关系对学业成就的影响研究 [D]. 云南大学, 2022.
- [3] 杜娟. 农村小学生美术造型表现能力培养的专递课堂教学策略研究 [D]. 广西师范大学, 2022.
- [4] 咸富莲. 农村小学全科教学有效性研究 [D]. 陕西师范大学, 2017.
- [5] 魏选福. 农村小学生政治社会化研究 [D]. 云南师范大学, 2014.

基金项目: 本文系湖南省教育学会“十四五”教育科研课题《在儿童文学阅读中塑造农村小学生积极品格的策略研究》(课题编号: K-25)的终结性成果。