

家园共育视角下幼儿教育管理的实践困境与优化路径

张春红

四平市铁西区德育教育服务中心

摘要：家园共育是新时代学前教育发展的核心理念之一，直接关系到幼儿身心健康和全面素养的提升。随着社会对学前教育质量关注度的提高，家园共育逐渐成为幼儿教育管理的重要内容。然而，当前幼儿教育管理中家园共育实践还存在多种困境，如沟通渠道单一、家校合作深度不足、家长参与意识薄弱等问题。本文在梳理家园共育理论基础的基础上，通过问卷调查、访谈及文献分析，系统总结了家园共育在实际管理过程中的主要困境，并从社会、学校与家庭三方面深入探讨了成因。针对现存问题，提出了多层次优化路径，如构建多元沟通机制、健全合作管理体系、强化家庭教育指导、优化资源整合方式等。研究表明，科学完善的家园共育机制有助于促进幼儿教育高质量发展。文章最后对家园共育管理创新提出了展望，为我国幼儿教育管理体系的完善和家校协同发展提供理论参考与实践建议。

关键词：家园共育；幼儿教育管理；实践困境；优化路径；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.132

引言

伴随教育理念的变革和家庭结构的多样化，学前教育质量已成为社会广泛关注的焦点。幼儿园和家庭作为幼儿成长的两大核心环境，其有效协同不仅决定着学前教育目标的实现，也影响着儿童个性、习惯和社会性的早期养成。家园共育理念的提出，强调家庭与学校的互动合作，推动幼儿教育管理向着更科学、系统和个性化方向发展。然而，当前在实际管理过程中，家园共育的推进仍面临理念认同不足、合作内容狭窄、资源整合难度大等问题，影响了幼儿教育管理的科学性与实效性。本文以家园共育为切入点，探讨其在幼儿教育管理中的现实困境，并提出切实可行的优化路径，旨在为幼儿教育管理体系的创新和发展提供理论支撑与实践参考。

一、家园共育理论基础与现实价值

（一）家园共育的理论内涵与发展脉络。家园共育是基于儿童早期教育多元生态环境理论提出的，强调以幼儿为中心，将家庭和幼儿园视为影响儿童成长的重要环境。生态系统理论指出，儿童成长受家庭、学校、社区等多重生态系统影响，只有各系统协同合作，才能为幼儿创造良好的成长环境。社会学习理论则认为，儿童通过模仿和互动习得知识和行为，家庭与学校的互动为幼儿提供了多元化的学习资源和情境。随着教育现代化进程的推进，家园共育已从传统的家校信息交流，转向全方位、多维度、深层次的互动合作，成为现代学前教育管理的重要组成部分。

（二）家园共育的现实意义。家园共育的根本目的是促进幼儿的全面发展。通过家校协作，能够有效整合教育资源，消除家庭与学校在育儿理念和行为上的差异，提升教育一致性和连贯性。家园共育不仅提升了家长的育儿能力和责任意识，还优化了教师的工作内容与专业成长，有利于建立信任互助、资源共享的家校关系。家园共育能够激发幼儿的学习兴趣，增强其归属感与安全感，提高社会适应能力和自主性。

（三）家园共育对幼儿教育管理提出的新要求。家园共育视角下，幼儿教育管理不再局限于幼儿园内部管理，而是需要构建以家庭为核心、学校为主体、社区为补充的多元参与管理格局。教育管理者应具备家庭教育指导、资源整合、政策创新等多重能力，强化家校共建、共治、共享理念，将家园共育目标与幼儿园发展战略、课程建设、教师培训等深度融合，为家园共育的可持续发展提供有力支撑。

二、家园共育视角下幼儿教育管理实践困境分析

（一）沟通机制不畅与信任缺失。当前，大多数幼儿园与家庭的沟通主要依赖于定期家长会、微信群、宣传栏等传统渠道，缺乏高效、双向、多元的沟通机制。部分家长因工作繁忙、信息不对称等原因，对幼儿园教育活动了解不充分，难以积极参与和反馈。教师在与家长沟通中也面临着交流技巧不足、回应滞后等问题，容易导致误解甚至矛盾。家长对教师工作的信任度和支持度不高，不利于形成协作共育的良好氛围。

(二) 责任界定模糊与角色认知偏差。家园共育虽已广泛倡导,但在具体管理中,家庭与幼儿园在教育责任上的边界不清晰。部分家长把孩子的成长全权交由学校,教师则将家庭教育视为家长“本分”,双方在分工上存在推诿现象。教师和家长对各自在幼儿成长中的责任和义务缺乏清晰认知,导致家园共育流于表面,管理实效不高。

(三) 家长教育能力参差不齐与观念差异。家庭结构的多样化和经济社会的发展,使得家长受教育程度、家庭教育资源和观念差异明显。部分家长缺乏科学育儿知识和教育技巧,重学业、轻能力、重知识、轻习惯等现象普遍存在,家庭教育的内容和方式与幼儿园课程目标出现偏离。家长之间育儿观念差异大,导致家园共育在具体实施中难以达成共识。

此外,幼儿园管理体系存在管理制度不健全、资源配置不均、激励机制不足等问题,制约了家园共育的深入开展。例如,有的幼儿园重视家园共育的形式,忽视内涵建设,活动缺乏持续性与针对性,教师积极性不高,家长参与动力不足。

三、家园共育实践困境的深层原因探析

(一) 近年来,随着社会流动性增强和家庭规模逐渐缩小,核心家庭成为主流,传统的家庭教育模式也随之发生了显著变化。许多家庭因父母工作压力较大,导致隔代抚养现象普遍,许多祖辈缺乏系统科学的育儿知识,难以有效参与幼儿园的教育管理工作。尽管社会对学前教育的投入不断增加,但不同地区和社会阶层间的教育资源分布不均,家长的教育能力存在较大差异,这使得家庭对家园共育的参与度和认同感出现明显分化。一些家庭能够积极配合幼儿园的教育活动,而部分家庭则因条件限制或观念差异难以深度参与。社会环境的多样化和家庭结构的变化对家园共育提出了更高的要求,需要幼儿园与家庭共同努力,创新家园合作模式,因地制宜地开展针对性支持,促进各类家庭更好地融入教育体系,推动幼儿的全面发展。

(二) 部分幼儿园仍然停留在以“园本位”为核心的管理模式,更多关注内部事务的高效运转,忽视了家庭和社会在幼儿成长过程中的基础性作用。管理者对家园共育的内涵和实际意义缺乏深入理解,导致家园共育活动往往流于形式,更多是为了完成上级的指标要求,缺少持续的投入和创新动力。家园共育的质量和效果因

此难以得到保障。与此同时,针对家庭和家长的系统性培训和指导缺失,教师在与家长沟通交流时能力不足,无法有效搭建家校企合作的桥梁,制约了家园共育的深入开展。幼儿园若不能转变管理理念,积极构建开放合作的体制机制,强化教师专业发展和家长教育指导,难以充分发挥家园共育的综合效益。只有打破传统的封闭管理思维,形成教师、家长和社会多方参与、协同共育的良好局面,才能真正促进幼儿的健康成长和全面发展。

(三) 尽管国家和地方政府出台了多项支持家园共育的政策措施,但在具体落实过程中仍存在不少问题,导致政策效果未能充分发挥。资金投入不足使得相关项目难以持续推进,场地保障不够充分限制了活动的开展,师资配备不足影响了家园共育质量的提升,社区资源整合也未形成有效合力。第三方专业机构在家园共育平台建设和运营中的参与度较低,社会支持体系尚未完善,缺乏系统化的专业支持,制约了家园共育的深度发展。社区、社会组织及媒体等多元社会资源的介入尚不充分,家园共育缺少强有力的外部支持,影响了其广泛推广和持续创新。解决这些问题需要加大政策执行力度,优化资金和资源配置,积极引入专业机构参与,构建多方协同合作的支持网络,形成家园共育的良性生态,推动幼儿教育的全面提升。

四、优化家园共育机制的路径探索

(一) 幼儿园应积极创新家校沟通方式,构建线上线下相结合、多渠道、多层次的互动平台,推动家园共育工作不断深入发展。通过家园共育APP、智慧幼教云平台 and 互动社区等数字化工具,实现信息的及时透明和反馈的便捷高效,方便家长随时了解孩子的学习与生活情况。定期组织家长开放日、亲子活动和专题讲座等线下交流活动,促进家长与教师之间的面对面沟通,增强彼此的信任和互动,形成更加紧密的合作关系。教师应不断提升自身的沟通技巧和心理学知识,学会主动倾听家长的意见和建议,积极回应家长的需求与关切,增强家长的参与感和满意度。建立良性互动的沟通机制不仅有助于解决教育过程中出现的问题,也能够形成共育合力,共同推动幼儿健康成长和全面发展,实现家园教育的有效衔接。

(二) 明确家园责任分工和角色定位,是推动幼儿教育管理有效开展的重要保障。管理者应通过完善制度建设,清晰界定家长和教师在幼儿教育中的职责和权利,

形成科学合理的职责体系。可以推广家园共育责任清单、家长委员制度和家校合作协议等具体措施，细化家园双方的分工，规范合作流程，确保责任落实到位。教师应不断提升家庭教育指导能力，积极帮助家长树立科学的育儿观念和正确的教育方法，使家庭教育与幼儿园教育有机衔接。加强教师与家长之间的双向沟通交流，建立信息互通、意见共享的桥梁，共同形成家园共育的目标、内容和评价标准。通过家校双方的密切配合，能够为幼儿创造良好的成长环境，促进其身心健康和全面发展，实现教育资源的最大化利用。

（三）提升家长教育能力与素养。幼儿园应开设家长学校、家庭教育沙龙等培训活动，普及现代家庭教育理论和育儿方法。可以借助社区、专业机构、媒体等力量，开展家庭教育咨询、心理辅导、经验分享等多元支持。注重对不同层次家长的分层指导，关注弱势群体和特殊家庭，促进家庭教育资源均衡共享。提升家长科学育儿能力，使家庭真正成为幼儿成长的第一课堂。

在资源整合和管理机制创新方面，幼儿园应加强与社区、社会组织的联动，建立多元化、开放性家园共育平台。完善激励机制，建立家园共育工作考核、教师和家长表彰制度，调动各方参与积极性。推动政策落实，争取财政投入和社会资金支持，优化设施、场地和信息化建设，为家园共育提供坚实物质保障。

此外，要强化信息化和数字化手段的应用，通过数据平台动态跟踪幼儿发展情况和家校互动效果，为科学决策和个性化支持提供数据基础。鼓励教师专业成长与家长自我提升同步推进，促进家园共育活动的常态化、规范化和系统化。

五、家园共育管理创新与持续发展展望

家园共育机制创新与持续发展是提升幼儿教育管理水平的关键。首先，应将家园共育理念纳入幼儿园整体发展规划和教师专业发展体系，确保家园共育工作的长效运行。加强对家园共育理论与实践的研究，关注家庭结构和社会环境变化对家园共育内容和方式的影响，推进家园共育的本土化、科学化建设。

其次，应鼓励家园共育活动内容和组织形式的多样化创新。利用“互联网+”平台，拓展线上共育空间，推动线上线下深度融合。整合社区、社会组织、志愿者等社会资源，打造跨界合作、优势互补的共育生态圈。

完善多元评价机制，将家园共育成效纳入幼儿园综合评价体系，提升管理透明度与科学性。

再次，政府部门要强化顶层设计和政策引导，加大对家园共育工作的经费投入和支持力度。推动家庭教育法、学前教育法等相关法律法规的完善和实施，形成健全的政策法规体系。鼓励社会各界参与家园共育管理，建立多元协同、多方共治的新格局。

最后，教师和家长应共同提升自我成长意识。教师要不断学习家庭教育新理念、新方法，提升与家长沟通和指导能力。家长要增强家庭教育责任感，主动参与幼儿园教育管理，形成家校共育合力。未来，家园共育管理还应顺应人工智能、信息化等科技发展趋势，推动家园共育模式创新。通过智能化数据分析与个性化教育服务，为幼儿成长和家庭发展提供更优质的支持，促进幼儿园管理科学化和社会化进程，助力学前教育高质量发展。

结语

家园共育作为推动幼儿教育管理创新和实现高质量发展的重要抓手，已成为新时代学前教育改革的必然趋势。当前家园共育实践中，沟通障碍、责任分工不明确、家长教育能力不足以及管理制度滞后等问题较为突出，这些因素在一定程度上制约了家园共育协同育人功能的充分发挥。针对这些困境，本文深入分析了成因，并提出多层次的优化路径，包括完善家园沟通交流机制，明确家园双方的责任和角色分工，提升家长的科学育儿素养，强化资源整合能力和创新管理模式。未来需要不断完善相关政策法规，推动家园共育理论与实践的创新发展，鼓励多元社会力量积极参与家园共育工作，促进信息化技术与管理创新的深度融合。通过这些综合举措，能够有效提升家园共育的管理水平，推动学前教育实现高质量发展，促进幼儿的全面健康成长，为家庭与社会培养更多身心健康、素质全面的未来人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘娟. 家园共育背景下幼儿教育管理创新研究[J]. 中国学前教育研究, 2022(05): 44-47.
- [2] 张宁. 家园共育视角下幼儿园教育管理实践分析[J]. 教育观察, 2023(10): 92-96.
- [3] 王楠. 家园共育促进幼儿全面发展的路径研究[J]. 基础教育论坛, 2022(12): 103-106.