

# 核心素养视域下小学道德与法治多元评价的实践探索

## ——以《让我自己来整理》一课为例

于晓岑

山东省淄博市张店区绿杉园小学

**摘要：**在教育改革持续深入的情况下，核心素养被重视起来，因此本文以小学道德与法治一年级下册第三单元《让我自己来整理》一课作为研究对象，研究如何实施多元评价，进而探究多元评价在小学道德与法治教学中的运用。通过设计诊断性评价、过程性评价、终结性评价于一体的多元评价体系，并根据一年级学龄特征，创新性使用魔法珠评价来将评价贯穿于教学过程，并对学生责任意识、道德修养等核心素养的发展起到促进作用，为优化小学道德与法治教学提供参考。

**关键词：**核心素养；小学道德与法治；多元评价；《让我自己来整理》

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.231

### 引言

新核心素养的提出把小学道德与法治的教学推向了新的阶段和起点。如何建立科学、有效的评价体系是达成新核心素养有效落实的关键所在。统编版（五四制）小学道德与法治一年级下册第三单元《幸福一家人》第11课《让我自己来整理》重点在于引导学生培养良好的生活习惯、生活能力，形成作为主人翁的意识与责任，博大精深的中华优秀传统文化对人们的行为与价值取向都有极为深刻的影响，在家庭成员之间，人们受传统文化的影响，自觉地劳动、做家务事，扫地、洗碗、收拾房间等都是为了家庭的卫生与整洁，为长辈献力奉献；尊敬长辈、体谅和满足长辈的需要，既要做到物质上给长辈必要的供养，也要注意精神上恭敬、尊敬、爱护和关爱长辈。为此本课有着十分丰富的教学资源与多元化的评价素材，如何对小学一年级道德与法治课堂进行评价，使其效果更加有效，本课尝试探寻一些优化小学道德与法治教育的可行性措施。

### 一、在核心素养视域下，小学道德与法治多元评价的重要作用

**准确诊断学情：**诊断性问卷了解学生在家收纳的真实整理状况，学生在家里是否经常整理房间、整理方法正确与否，这样教师可以准确诊断学生已有的生活经验，发现学生整理归纳需要克服的问题，例如部分学生依赖家长、缺乏整理方法等问题，依据学生学习的实际，制定更加切合学生的学习目标、选择合适的教学方式方法，加强教学的针对性，为学生核心素养的发展打好坚实的基础。

**及时反馈与辅导：**过程性评价进行在课堂现场，教师实时观察，比如在模拟整理书包的过程中，教师会观察学生操作的步骤和存在的问题、解决方法，给予反馈和辅导，学生可以参照教师的意见进行调整和进步，不断改进整理的能力、思维能力和合作能力，在学习的过程中不断发展核心素养，而不是等到结束时进行评价，才发现自己的不足。

**激励学生发展：**魔法珠评价法采用的方式非常新颖，具有激励性。一年级学生通过教学环节闯关，依据参照标准给评价表上的魔法珠上色自评，得分优异还会得到老师发放的实体魔法珠。这样的一目了然的评价让学生明显看到自己的成长进步，为了得到更多魔法珠，学生就会主动参与课堂学习与课后实践活动，为了满足评价标准，从而有利于行为习惯的养成与核心素养的发展，激发学生的内驱力。

**核心素养的评价点再强化：**教学核心素养的评价点从课前和课中的整理行为评价，到课后持续性的行为整理评价，并将整理的态度评价落到实处，将整理责任回归于学生自我，逐步实现学生整理从被动的行为转变为自发主动的责任感的形成；在道德修养点上，通过课堂互动交流，体验尊重他人意见、将自己的整理成果作为礼物送给家人巩固学生感恩的情感；在生活技能点上，从课堂的尝试体验到课后持之以恒、不断改进提升自我生活整理能力的方法，并做到一物多用，以提高生活自理能力。如此多角度的核心素养评价点，将核心素养理念润物无声地根植在学生的学习与生活中。

### 二、教材分析—以《让我自己来整理》为例

#### （一）单元主题与核心素养关联

本单元《幸福一家人》基于责任意识和道德修养核心素养。家庭是人生的第一所学校，在本单元中让学生充分感受家庭，逐步建立家庭观念。明白作为家庭成员要对家庭尽自己的责任，承担家庭的责任，从一点一滴孝敬父母、感恩亲人的情感和行动开始，初步确立家庭主人翁的意识和责任感，家庭责任感是道德修养的起点，它是家庭生活中践行社会责任的直接表现，它又是道德修养的起点，是核心素养在家庭生活领域的重要表现形式。

#### （二）本课在单元中的地位与作用

整理是本单元的第三课《让我自己来整理》，以日常生活中学生们经常遇到的事情为依托点，有着特殊的教育意义。学会整理看似一件微不足道的小事，但是它渗透在学生的日常生活中，对培养学生良好的生活和学习习惯具有重要意义。学生学会了整理，便初步形成自己的事情自己做的意识，这也是一生自立自理道德行为的起点，而且从日常点滴做起，也是锻炼培养学生爱家人，体贴家人，做事爱干净的具体的、细微的行为的途径。在日常生活中，做一个整洁的个人，将自己东西整理好放在合适的位置，帮助父母收拾房间，主动做力所能及的事，从而减轻父母的工作负担等这些行为都是非常具有实际意义的，将日常生活、家庭教育与教学内容结合起来，有利于激发学生的内驱力。

### 三、多元立体评价体系的构建

#### （一）诊断性评价——精准把握学情

教师在课前依据有针对性的诊断性评价问卷进行调查，问卷问题主要是涉及孩子在家整理物品方面的情况，如：能否自己整理书包、玩具，频率是怎样的，困难是什么。通过问卷情况，教师能够有效了解到学生生活经验的掌握程度、存在的问题和疑惑。如：有的学生知道需要整理但不知道怎么整理，有的学生只是父母整理，自己没有整理的习惯。这些学情为教师制定出的教学目标和教学策略打好基础。

#### （二）过程性评价——实时监控学习进程

对整理单上的记录进行过程性评价，在课堂教学的过程中，通过多种手段加以评价。如在师生交流的过程中，教师要关注学生发言的内容以及表达的流畅度，评价学生的整理意识及在交流过程中思考问题的活跃程度；例

如，学生讲一讲自己整理过程的时候，教师从学生的语言、表达的情感、对整理价值的感悟等方面进行评价。

过程性评价中体验活动。在课堂上安排体验操作整理书包、玩具区等活动，观察操作过程中学生的步骤、动作熟练程度、遇到问题解决的方式等。例如，观察学生能不能迅速地把不同学科的书籍进行分类收纳、把书包空间合理利用起来等。在这个过程中，教师及时提出建议与评价，学生得以在体验中逐步优化成长。

合作讨论环节，评价学生在合作小组中参与程度。对学生在小组合作中是否能积极讨论、听取他人意见、发表自己的想法及建议、小组合作中所起到的作用。如学生在如何更好地收纳房间讨论时，有的学生善于主导讨论过程，有的善于提出收纳的新思路，教师要根据学生不同情况做出评价，引领学生合作意识和思维能力的发展。

#### （三）终结性评价——着眼未来发展

布置课后作业进行终结性评价。课后让学生在在家里继续整理并把整理的过程用整理记录单的形式呈现出来。整理记录单包括整理时间、整理地点、自己在整理过程中遇到的困难和克服困难的方法。通过记录单内容分析学生课后是否把课堂所学运用到实际，或是通过长期实践达到了一个什么样的水平。如记录单中可能出现学生通过分类整理衣橱节省了找衣服的时间，从中能够看出学生不只在课程中学会了整理，而且也意识到了整理的好处。此类终结性评价不仅仅是对学生即时的结果，更多是关注学生未来是否具有整理的良好习惯，或者是是否能获得更多核心素养能力的持续发展。

### 四、基于一年级学生特点的评价创新——魔法珠评价法

#### （一）魔法珠评价的设计理念

一年级学生好奇心强、喜欢直观形象的事物。魔法珠的评价法正是基于学生的这一特点设计，丰富了评价手段，使评价更有趣，更能吸引学生积极主动参与评价。魔法珠是一种直观的、形象的评价手段，能使学生更直观地感觉到自己的学习进步，同时又是教师评价的便捷的载体。

#### （二）魔法珠评价的实施过程

针对每一堂课的每个教学内容或是教学环节，设置闯关学生依据所对应的内容和标准自评后，认为符合了标准，就可以将评价单中的魔法珠涂色。如完成整理书

包体验活动后的评价内容为：书包里的东西分类清晰，摆放整齐。学生在完成了整理活动之后，就可以根据评价内容进行自评，如果符合了标准就可以将所对应的魔法珠涂色。

教师根据学生随机点评情况在课堂上给表现优秀的学生发放实体魔法珠，实体魔法珠对学生起到的激励作用十分明显，能够让学生看到自己的努力被看见。课下学生可以兑换涂色的魔法珠为实体珠，并且在之后保持进行整理练习的过程中通过整理记录单填写满足要求就可以进行继续领取魔法珠。最后学生将积攒的魔法珠串成挂件、手链、项链等礼物送给自己的家人，实现既强化学生的成绩又让整理行为与感恩家人的情感教育有机融合，再次实现单元主题和核心素养目标。

### （三）魔法珠评价的优势

魔法珠评价，让评价可视化，学生可以清晰地看到自己取得了进步，体会到学习的成就感、自信心；同时使评价伴随单元、伴随课时的学习始终，对学习起到持久的激励作用。学生为了获取更多的魔法珠，会更主动、更积极地参与到课堂学习和课后学习活动，努力达标获取更多魔法珠，从而积极发展学生行为习惯和提升核心素养。此外，魔法珠评价丰富了教学的趣味性，创设出轻松愉悦的学习氛围，符合一年级学生的认知特点和学习需求。

## 五、多元评价对核心素养发展的促进作用

### （一）责任意识的强化

多元评价就是从课堂评价到课后评价，不断给学生关于整理的行为评价和反馈。例如对课堂上整理能力的评价，又比如持续性的课后整理实践的记录评价，学生们越来越懂得把自己的东西整理好是自己的责任。整理记录单评价时，让学生对自己的整理进行负责，对整理的行为负责，认真记录，不断完善自己的整理。通过不断地评价，让学生由被动整理成为自我整理，增强学生的家庭责任意识和个人责任意识，符合核心素养中有关责任意识的要求。

### （二）道德修养的提升

多元性评价引导下，在学习整理的过程当中，学生慢慢认识了整理的行为，其所体现出来的道德理念，体会到了整理的道德价值和意义。在课堂讨论交流当中，学生进行的评价是他人的观点、观点和行为，让学生学会尊重他人，听取他人观点，培养他们的社会交往品德；将整理后的成果作为礼物送给家人，同时加深了学生感

恩家人、关爱家人的道德情感。通过反复评价、反复实践，在学生实际的生活当中逐渐地形成自理自立、尊重他人、感恩家人等道德的自我素养，实现核心素养在道德领域当中的培养和提高。

### （三）生活能力的培养

诊断性评价了解学生的生活能力为教师教学提供依据。过程性评价中的体验活动与实践操作评价，学生在实践整理的过程中不断提高自身的生活能力，分断能力、规划能力、整理能力等。通过课后实践作业的长期跟踪评价，终结性评价引导学生将课堂教学所学习到的整理能力应用到生活中去，让学生逐渐养成稳定的、长期的生活能力。比如，学生在长期做整理记录的过程中，优化自己的整理方法，提高整理效率，很好地锻炼学生的自理能力，为将来学生独立地生活奠定基础，也符合核心素养中的生活能力。

## 结语

综上所述，面对核心素养的要求，道德与法治小学阶段教学需要多元评价的支持，案例《让我自己来整理》的教学，正是运用多种评价主体、多方位的评价方式，针对一年级学生的兴趣爱好，利用魔法珠评价法，真正做好对于学生学习过程及学习结果的评价，全面准确地评价学生的学习过程与学习结果，激发学生的兴趣和积极性，尤其是学生学习过程，有效地实现了学生责任感和道德品质等道德与法治核心素养的发展。在后期小学道德与法治教学工作中，需要教师深入地探讨多元的评价，通过不断地实践运用，发挥更好的效果，助力于学生核心素养的培养，为学生学习的完善发展奠定基础，希望为同行业工作者的实际工作提供有价值的理论帮助。

## 参考文献

- [1] 韩震. 大中小学德育一体化思路下的德育教材体系建设[J]. 教育研究, 2020, 41(3): 14-18.
- [2] 申继亮. 养其根, 俟其实——教育高质量发展与育人方式变革[J]. 基础教育课程, 2021(3): 4-9.
- [3] 刘志平. 生活化教学在小学道德与法治课堂中的渗透路径[J]. 天津教育, 2021(26): 38-39.
- [4] 刘莹, 何成刚. 新时代基础教育教研工作: 历史贡献、困难挑战与思路对策[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(3): 24-28.
- [5] 王国芳. 思政课一体化建设: 价值、内涵重识与实践创新[J]. 中小学德育, 2022(4): 9-12.