

自主游戏情境下幼小衔接幼儿任务意识的培养策略研究

周委颖

新疆昌吉市第三幼儿园

摘要：本文着重研究自主游戏情境下幼小衔接阶段幼儿任务意识的培养。细致分析当下在幼小衔接过程中，幼儿任务意识培养问题，比如重视程度欠缺、培养方式不当以及家园合作缺失等。详尽说明自主游戏在激发幼儿兴趣、促使自主性发展、助力培养解决问题的能力等方面，对幼儿任务意识培养有独特的价值。还对应地提出了培养策略，比如创设多元化游戏情境、将任务元素融入其中、强化幼儿自主规划以及执行能力、进一步加强指导与反馈环节，还有深化家园合作等方面，以此来为提高幼儿的任务意识，推动他们能够顺利地适应小学生活，给予全面且具备实操性的理论以及实践指导。

关键词：自主游戏；幼小衔接；任务意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.002

引言

幼小衔接是幼儿教育迈向小学教育的关键过渡。任务意识是幼儿能自觉、主动地且有计划地去完成各项任务的心理倾向，是幼儿能够顺利适应小学的学习节奏以及班级管理模式的核心素养之一。不过就当下，幼儿任务意识的培养现状不太乐观，传统的培养方式所存在的局限性正逐渐凸显。如果能够深入细致地去探究在自主游戏情境下幼小衔接幼儿任务意识的培养策略，不但有助于去填补幼儿教育实践领域中的空白，而且还能对幼儿平稳过渡到小学阶段给予坚实有力的支撑，对于推动幼儿教育朝着高质量的方向发展，有着极为深远的意义。^[1]

一、自主游戏对幼小衔接幼儿任务意识培养的价值

（一）激发幼儿参与任务的内在兴趣

自主游戏从幼儿的兴趣爱好以及生活经验出发，把原本抽象枯燥的任务要求，十分巧妙地融入到生动有趣的的游戏情节中，极大程度上激发了幼儿参与相关任务的内在驱动力。以“消防站救援”主题游戏为例，幼儿会分别去扮演消防员、被困群众等不同角色。其中，扮演消防员的幼儿得完成接到警报后快速集合、驾驶消防车赶到现场、解救被困人员等任务。这些任务和那紧张刺激的游戏剧情紧密相连，幼儿在玩游戏的过程中，就像真的置身于实际的救援场景中，内心满是使命感与责任感，进而能够全身心地投入。^[2]

（二）促进幼儿自主性与独立性发展

在自主开展游戏的具体情境中，幼儿具有高度的自主性。他们能够自主决定游戏究竟采用何种主题，角色又该如何分配，游戏规则要怎么制定，还有任务执行的具体方式等诸多方面。这样的自主性给幼儿赋予了极为广阔的空间，这片空间可供他们去展开自我探索以及实践活动，从而有效地推动了其独立性的逐步发展。例如‘搭

建未来城市’建构游戏，幼儿开始就需要自主对城市的整体布局加以规划，要去认真思考诸如需要搭建哪些标志性的建筑，怎样才能合理安排道路以及绿化之类的问题；随后，依据所做的规划，他们要自主挑选积木、纸盒等各种搭建材料，并且还得试着运用不同的搭建技巧，以此来实现自己脑海中的设计构想。^[3]

（三）培养幼儿解决问题的综合能力

自主游戏所具备的开放性以及不确定性两种特点，致使幼儿在开展游戏活动期间，无可避免地会碰到各种问题与挑战。而着手去解决这些问题的过程，恰恰就是培育幼儿解决问题综合能力极为重要的契机。以‘小小超市’角色扮演游戏为例，其间有可能出现比如商品库存不够、顾客对所购商品不满意、收银系统出现‘故障’等突发状况。当面对这些问题时，幼儿需要迅速把自身已有的知识以及经验调动起来，去尝试各种解决办法。比如当碰到商品库存不足的情况时，幼儿可能会选择去‘补货’，或者向顾客推荐可替代的商品；如果顾客对商品不满意，幼儿就需要耐心地倾听顾客的具体需求，进而去解释或者为顾客更换商品。就在幼儿不断尝试且深入探索解决问题过程中，不但学会了灵活运用所学的知识，而且还培育了自身的应变能力、沟通能力以及创新思维。^[4]

二、幼小衔接幼儿任务意识培养现状分析

（一）培养目标认知偏差

在当下的幼小衔接教育，幼儿园以及家庭对于任务意识培养目标的认知，出现了严重。大部分园所通常是将拼音读写、算术运算等知识技能方面的储备，当作幼小衔接阶段的核心部分，却把任务意识在学习习惯养成以及责任意识形成方面所起到的重要作用忽视掉。而家长方面，过度地去关注孩子的学业成绩，还盲目地给幼儿报各种各样的课外辅导班。可在生活事务方面，比如

整理书包、穿衣吃饭等，却又全都包办。如此一来，孩子升入小学后，由于孩子之前一直没有自己独立整理学习用品的经历，所以会经常出现课本遗漏、文具丢失等问题。并且当面对老师布置的课后任务时，孩子也会表现得特别茫然，不知道该如何去做，很难建立起对任务的责任感。^[5]

（二）培养方式僵化单一

传统任务意识的培养模式通常是教师处于主导地位，幼儿只是被动去执行相关任务，这样的情况致使其在很大程度上缺少趣味性以及自主性。教师时常会通过下达机械性的指令来布置任务。以某幼儿园的手工课为例，教师要求幼儿必须完全按照给出的示范步骤去制作纸飞机，不允许有任何带有创意的改变，这就导致幼儿在制作过程中显得十分机械乏味，也就逐渐丧失了对手工活动的兴趣。在执行任务期间，教师还会过度地进行干预，这在一定程度上抑制了幼儿的创造力以及自主探索能力。这种僵化的培养方式，让幼儿很难去理解任务本身的意义，也就无法形成主动去完成的任务意识以及相应的能力。^[6]

（三）评价反馈机制缺失

当下存在的情况，在幼儿任务意识培养方面，一直欠缺系统完备的评价反馈机制。幼儿园开展任务活动结束后，通常是凭借教师个人的主观判断来取代科学规范的评价，并没有从诸如任务完成的程度、解决问题的能力以及合作方面的表现等维度去展开综合性评估。比如一次班级值日任务，在这之后，教师只是简单地对几位表现积极的幼儿给予了表扬，却并未针对全体幼儿在执行任务的整个过程以及最终成果来做全方位的细致分析。如此一来，也就无法精准地把握幼儿任务意识的发展处于何种水平。而在家庭环境中，部分家长要么对幼儿完成任务的情况根本不重视，不去给予相应的反馈，觉得幼儿年纪尚小，没必要过多关注这些；要么就是反馈的方式太过简单粗暴，仅依据最终的结果来论定奖惩，完全忽视了幼儿在完成任务过程中所付出的努力以及所取得的进步。^[7]

（四）家园协同教育断层

家庭与幼儿园在幼儿任务意识的培养方面，并没有达成有效的协同配合，如此一来便出现了教育上的断层。幼儿园没能适时地把任务意识培养的目标以及具体方法传达给家长，而家长也并不清楚幼儿园所秉持的教育要求，所以在家依旧延续包办替代的教育模式，这就使得幼儿园好不容易取得的培养成果难以巩固。^[8]比如，某所幼儿园开展了‘自理小能手’活动，其目的在于鼓励幼儿自己动手去整理衣物，然而家长因为担心自家孩子动作过于迟缓，在家里还是会代替孩子去做这些事情，

进而导致幼儿在幼儿园里养成的良好习惯难以长久维持。并且，家长和教师之间缺少定期沟通，双方在教育理念以及方法上存在差异，可这种差异却无法调和。例如，有些家长对幼儿提出的任务要求太高，给孩子布置了大量的课外作业，这与幼儿园所倡导的游戏化学习理念相互违背，最终使家庭和幼儿园的教育无法形成合力，对幼儿任务意识的发展起到了阻碍作用。^[9]

三、自主游戏情境下幼小衔接幼儿任务意识的培养策略

（一）明确培养目标，融合游戏与教育

依照幼儿身心的发展规律，将任务意识的培养明确列为幼小衔接核心目标之一。在自主设计游戏过程中，要将任务意识培养目标与之深度融合，比如创设‘校园小管家’游戏，在游戏中设定像整理教室、分发材料、维持活动秩序等任务，从而让幼儿能够在模拟校园生活的情境中自然而然地感知任务所提出的要求以及相应责任。^[10]

结合幼儿园开展的主题教学活动，去创设与之相对应的游戏场景，比如在开展‘植物生长’主题教学时，可以设计出‘小小园丁’的游戏，幼儿通过去完成像播种、浇水、施肥、记录植物生长过程等一系列任务，不但能够学习到有关植物生长的知识，而且还能进一步强化执行任务的意识。除此之外，还需定期组织教师展开研讨活动，依据幼儿实际的发展情况来对游戏任务目标进行动态调整，以此来保证游戏和教育目标能够达成统一。^[11]

（二）创新游戏形式，提升自主参与

突破以往传统的任务布置模式，转而以幼儿的兴趣作为导向，对自主游戏形式展开创新。专门设计具有开放性特点的游戏任务，比如举办“创意搭建大赛”，在这个活动中，并不对搭建的主题以及搭建的具体方法加以限制，只是提出像承重、美观等这类基本的要求，如此一来便能够给予幼儿极为充分的发挥空间。在其中的某次搭建大赛中，有的幼儿凭借着自己的想象搭建出了颇具未来感的太空站，而有的幼儿则搭建出了充满奇幻色彩的海底城堡，这无疑充分展现出了幼儿的想象力以及创造力。^[12]

引入合作竞争机制，开展“超市运营对抗赛”，让幼儿们分组来担任诸如收银员、导购员、采购员等不同角色，在各个小组通过团队协作的方式去完成经营任务的同时，借助于组间的竞争来激发幼儿们的积极性。并且还需大力鼓励幼儿自主设计游戏任务以及相关规则，比如“城市交通管理员”游戏，幼儿们可以自主地制定交通规则，相互之间协商好角色的分工，然后轮流去执行交通管理的任务，通过这样的方式来切实增强幼儿们在各类任务活动中的主体地位以及自主参与意识。^[13]

（三）构建多元评价，强化过程反馈

构建一个包含幼儿自评、同伴互评、教师评价以及家长评价在内的多元评价体系。在幼儿自评时，要引导其借助绘画、语言表达等方式去回顾任务的整个过程，进而对自身的优点和不足加以分析；在同伴互评环节，需组织幼儿去分享任务经验，让他们能够互相学习、彼此借鉴，比如在开展“搭建桥梁”游戏后，幼儿们便会相互对所搭建桥梁的稳固程度以及创意情况作出评价。教师在开展评价工作时，会着重结合所做的观察记录，从任务规划、执行能力、合作表现等不同维度来展开量化以及质性方面的评价，并且建立关于幼儿任务意识发展的档案。家长则是依据家庭任务完成的实际情况来对幼儿的表现予以反馈，比如记录孩子整理房间、帮忙做家务等情况。与此同时，还要强化过程性评价，在游戏任务进行中及时给予幼儿鼓励与相应指导，当幼儿在搭建积木遇到困难时，教师要对其尝试的行为予以肯定，并且为其提供解决思路，助力幼儿清晰明确改进的方向，从而持续不断地提升他们的任务意识以及相关能力。^[14]

（四）深化家园共育，形成教育合力

构建常态化的家园沟通机制，借助家长会、家长工作坊以及线上交流平台等渠道，定期向家长宣扬任务意识培养理念，同时也传播自主游戏的教育价值，还会把游戏化培养的相关案例以及家庭任务指导的具体方法分享给家长。开办“家长开放日”活动，邀请家长亲身参与到幼儿园的自主游戏活动中，让其亲身体会游戏在幼儿任务意识培养方面的积极作用。开展诸如“家庭任务挑战赛”这类亲子游戏活动，设定诸如整理书桌、合作烹饪等任务，由家长和幼儿一同完成，在增进亲子互动的过程中，同步强化幼儿的任务意识。激励家长参与到幼儿园的游戏设计以及评价工作中，邀请家长担当“游戏观察员”的角色，使其针对幼儿的表现给予反馈并给出相关建议。搭建家园共育评价机制，针对家长的参与状况以及幼儿在家完成任务的情况展开双向评价，推动家园教育理念与方法实现协同，携手为幼儿任务意识的发展创设出良好环境。^[15]

结语

自主游戏是价值重要教育的活动形式，在幼小衔接阶段针对幼儿任务意识培养，起到极为关键且无可替代的作用。仔细分析当下幼儿任务意识培养的问题，深入挖掘自主游戏的教育价值，再有针对性地提出科学有效的培养策略，这样能明显提升幼儿的任务意识，同时也能推动幼儿在自主性、独立性以及解决问题能力等方面的发展。在幼儿教育的开展中，幼儿教育工作者以及家长都要对自主游戏情境下幼儿任务意识的培养给予高度

重视，持续摸索并优化培养方式，充分让自主游戏的教育功能得以展现，从而为幼儿能够顺利过渡到小学阶段，达成全面发展筑牢坚实根基。未来，还需进一步强化对自主游戏和幼儿任务意识培养的研究力度，不断对培养策略加以完善，以此来契合新时代幼儿教育发展的要求。^[16]

参考文献

- [1] 吴华平. 幼小衔接视角下基于自主游戏培养幼儿学习习惯的策略研究[J]. 教师, 2024, (34): 84-86.
 - [2] 郑惠容. 以自主游戏为基寻幼小衔接之道[J]. 家长, 2024, (13): 49-51.
 - [3] 罗燕. 幼小衔接视域下利用自主游戏培养幼儿学习习惯的策略探索[J]. 基础教育研究, 2024, (20): 92-94+98.
 - [4] 高雪柳. 区域游戏对幼小衔接阶段幼儿行为习惯养成的作用[J]. 亚太教育, 2024, (05): 29-31.
 - [5] 李佳秀. 自主游戏融入幼儿园课程探究[J]. 福建茶叶, 2024, 45(09): 110-112.
 - [6] 姚艳杰. 幼儿园教师自主游戏启蒙教育能力提升之道[J]. 嘉应文学, 2024, (14): 79-81.
 - [7] 张晓伟. 利用自主游戏提高幼儿语言表达能力的策略探讨[J]. 学周刊, 2024(24).
 - [8] 金燕. 在一日活动中提高幼儿语言运用能力的策略[J]. 西部素质教育, 2024(6).
 - [9] 杜晓燕. 在区角活动中如何提高幼儿语言表达能力[C]// 中华教育理论与实践科研论文成果选编, 2024.
 - [10] 谢峰云. 浅谈如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 教育教学论坛, 2024.
 - [11] 王海燕. 浅谈对幼儿语言表达能力的培养[J]. 好家长, 2024(039): 101.
 - [12] 王长丰. 自主游戏赋能幼儿动作发展策略及路径[J]. 中原文化与旅游, 2024, (08): 40-42.
 - [13] 张爱玲. 让自主游戏为幼儿园创意美术活动添彩[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58(09): 62.
 - [14] 庞宗艳. 幼儿游戏课堂中应用情境教学法的研究[J]. 中国农村教育, 2024(11): 96.
 - [15] 黄鸿国. 幼儿游戏教学中有关情境教学的应用策略[J]. 课程教育研究, 2024(02): 216.
 - [16] 杨萌萌. 幼儿园生活化教学探索[J]. 北方音乐, 2024, 38(19): 203.
- 作者简介：周委颖（1993年），女，民族：汉族，籍贯：甘肃张掖，学历：本科，职称：幼儿园初级教师，单位名称：昌吉市第三幼儿园，研究方向：幼儿教育。