

“思辨性阅读与表达”任务群在小学语文阅读教学中的应用

任丽萍

江西省丰城市张巷中心小学

摘要: 通过研究小学语文阅读教学的要求,分析“思辨性阅读与表达”任务群的应用方法,并提出合理化建议。现代小学教学要求不断增加,语文阅读教学时,教师要明确任务群的具体应用意义、应用原则,根据学生的成长特点,优化任务群的布置和应用,给学生带来更多的合理化建议。通过长期应用任务群,教师的阅读教学水平显著提升,学生日常学习时得到了较多的参考。未来,应继续加强任务群的推广应用,提高阅读教学质量。

关键词: 思辨阅读; 思辨表达; 任务群; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.188

引言

小学语文阅读教学手段、方法正围绕学生不断革新,“思辨性阅读与表达”任务群的设计应用,主要是引导学生在阅读过程中对文章的本质进行思考、辨析,增强学生的阅读积累能力、阅读理解能力,提高学生的表达能力,改善学生的阅读问题。教师实施任务群时,一方面要循序渐进地渗透新的阅读教学理念,另一方面要根据学生的具体反馈,加强阅读教学的指导纠正,帮助学生养成良好的阅读习惯,逐步加强学生的阅读核心素养。教师在阅读教学时,应利用任务群与学生积极地沟通,增加反馈的收集和利用。

一、概述

目前,任务群教学方法得到了教师的一致认可,该教学方法不仅可以拉近师生之间的距离,还可以在长期教学的过程中进行全面的调整。教师开展阅读教学时,给学生拉进不同的任务群里,结合任务群的阅读能力、阅读态度、阅读方法等,实施科学的指导锻炼,加深学生的阅读印象,注意阅读素材的积累应用,调整学生的阅读思维,不仅减轻了学生的学习压力,还可以指导学生朝着正确的方向去努力^[1]。

二、“思辨性阅读与表达”任务群的应用意义

(一) 有助于增强学生阅读体验

对于任务群而言,教师实施该教学方法后,可以增强学生的阅读体验。以往的学生阅读模式,完全是按照课后习题或者是大纲要求进行机械性阅读,没有深入理解文章,也不能与作者换位思考,各方面的阅读知识点掌握不够透彻。教师利用任务群教学方法,引导学生在群内畅所欲言,加强不同的阅读话题探讨,优化学生的阅读体验,增强学生的阅读感悟,一步步加深语句的研究和思想感情分析^[2]。

(二) 有助于改善学生阅读思维

任务群教学模式的作用下,很多学生的阅读思维发生了很大的改变,他们在日常阅读的时候,能够从不同的角度思考,教师给予学生特定的阅读资源时,学生会在群内开展集体阅读,分享自己的阅读感受,加强了课外阅读资源的共享,懂得倾听别人的看法和意见。任务群阅读教学模式下,学生的语文阅读思维更加开阔,面对各类阅读知识,懂得采用正确的途径和方法去掌握。

(三) 有助于增加学生阅读素材

与一般的阅读教学方法不同,任务群方法的应用,能够进一步增加学生的阅读素材,教师不仅着眼于课内素材的对比分析,还会积极融入课外素材,这不仅可以降低学生的阅读压力,还可以指导学生在长期阅读的过程中积累较多的经验,面对一篇陌生文章,不同学生可以找到差异性的阅读切入点,由此激励学生在阅读过程中尝试不同的阅读模式。学生阅读素材积累的增加,意味着他们的阅读判断力显著提升^[3]。

三、“思辨性阅读与表达”任务群的应用原则

(一) 优化阅读教学方案原则

目前,任务群教学模式的应用,基本上能够被学生认可、支持,大部分学生在阅读过程中可以按照正确的方法去学习。但是,教师设计教学方案时,依然要考虑到学生的阅读思维局限,要加强教学方案的创新,充实教学方案的内涵,利用不同的教学技术、教学资源,引导学生在长期阅读过程中采取正确的方法解决阅读问题,要不断巩固学生的阅读基础,由此提升学生的阅读竞争力。

(二) 改善课堂阅读氛围原则

任务群教学模式下,教师要尽量塑造新的课堂教学

氛围。以往的课堂教学气氛表现出沉闷的特点，新型任务群阅读氛围的塑造，要求教师利用现代教学技术，给学生塑造出轻松、愉悦的教学氛围，还要在教学的过程中把握好学生的学习状态，关注学生在阅读过程中遇到了哪些难题，要给学生较多的表达机会，根据学生的实际反馈情况，调整阅读教学机制，提高学生的阅读积极性^[4]。

（三）引导学生自主阅读原则

现代任务群教学手段的应用，基本上满足了学生的阅读需求，但是随着学生的成长、进步，教师在阅读教学时，要加强学生的自主阅读，只有学生具备较高的主动性，才能在长期阅读教学中得到更好的体验。教师要在不同的任务群中发布自主阅读任务，帮助学生加强自我约束，阅读锻炼时，要求学生在群内相互监督、相互指导、相互帮助，共同提高学生的自主阅读能力。

四、“思辨性阅读与表达”任务群的应用方法

（一）加强教学准备，完善阅读沟通

任务群教学时，教师要根据学生的阅读状态和阅读能力，先从教学准备角度出发，越是充足的教学准备，越是能够在长期教学的过程中给学生带来良好的体验。教师在教学前、中、后，都要与学生积极地沟通，不断地从学生中得到阅读反馈，发挥出学生的阅读特长，弥补学生的阅读短板，鼓励学生在阅读积累中得到更好的体验。另外，教师在教学准备阶段，还要选择一些先进的教学技术进行探究，争取给学生塑造出多样化的阅读场景^[5]。

例如，教师教学“三月桃花水”时，准备阶段对学生设计的任务群，在于思考作者的思想感情、文章的结构特点、有哪些可以借鉴的地方，这3个任务是最主要的群内任务。接下来，教师选用智能技术制作PPT，将文章中的生僻字词、情感表达语句、文章结构特点、思考探究问题等，投放在大屏幕上讲解分析。课程开始之前，教师给学生15分钟开展任务群探讨分析，一边讲解，一边随机抽查任务群的学习探究结果，结合学生的任务完成情况填补学生阅读学习中的问题和不足。最后，教师给学生布置了拓展学习任务，要求所有任务群学生选择一篇课外类似文章进行阅读学习。经过充足的教学准备，教师与学生开展阅读沟通时，学生表现出畅所欲言的特点，不仅能够积极地表达自己的观点，同时学生语言组织比较清晰，对任务群内学习成果汇报准确，加强了学生的群内沟通和群外沟通，提高了学生的阅读基础能力。

（二）明确阅读目标，开展指向阅读

教师进行阅读教学时，无论采用怎样的教学方法，都要明确学生的阅读目标，对学生开展指向阅读。以往的阅读教学模式比较单一，不仅没有把握好学生的阅读状态，还在长期阅读指导过程中给学生带来了较大的压力，这并不能提高学生的阅读综合素养。通过树立任务群阅读目标，可以指导学生在阅读过程中朝着正确的方向去努力，一方面指导学生快速地提升自己的阅读能力，另一方面不断追求新的目标，改进学生的阅读思维模式。

例如，教师教学“千年梦圆在今朝”时，对学生设计了6人任务群，要求学生自主组织任务群，在群内对学生发布了3个阅读目标，分别是掌握所有生僻字词目标，了解当代最新时事热点目标，分析我国历史发展趋势目标。教师引导学生通读文章3遍，然后给学生20分钟进行群内探讨阅读，鼓励学生提出不同的看法、不同的见解。有的任务群在思辨时，认为国家发展有着兴衰更替的趋势，正是因为以前的衰败，才有了现在的成功；有的任务群在生僻字词学习方面，不仅对课内的生僻字词有效掌握，还拓展了课外的生僻字词，加强了传统文化的深度学习；有的任务群则关注当代时事热点，加强了社会新闻、国际新闻、地方新闻的整合学习。通过明确阅读目标，学生在任务群的辅助下，提高了自己的阅读效率和阅读质量，而且增加了学生的阅读兴趣，大部分任务群的阅读目标完成效果较好。

（三）加强阅读探究，整合群内资源

任务群教学模式的应用，要逐步引导学生开展阅读探究，一直停留在表面阅读，不仅无法提高学生的阅读素养，还会导致学生在未来阅读的过程中遇到较多的压力。教师指导学生阅读探究时，比较重要的是整合群内资源。每一个学生所拥有的阅读资源存在很大的差异性，群内阅读资源的整合利用，可以加强学生共享思维的培养，并引导学生在群内阅读时加强借鉴，阶段性弥补自身的阅读短板。

例如，教师教学“飞向蓝天的恐龙”时，给学生设计了群内阅读探究任务，以文章题目为主导，搜集所有认为有关的阅读资料，并整理成阅读报告。有的任务群学生经过文章阅读后，发现作者有呼吁环保的想法，为此他们开始加强各类环保资料的收集、共享，阅读了大量的社会性环保文章，提出了自己的环保想法，并且在阅读过程中对不同的书面语表达方式充分掌握，便于提高自己的写作能力。有的任务群学生在收集资料前，先

是探究如何去收集,比如通过网络收集,还是通过书籍收集,接下来布置了每一个群内学生的收集任务,结合学生的能力获取对应的资源,最后再汇总分析,这样的任务群学生具有清晰的资源收集思路,并且在阅读的过程中容易抓住重点、难点,对各类阅读知识的掌握比较透彻。通过阅读探究模式,任务群教学质量显著提升,教师教学学生整合群内资源后,不仅可以提高学生的阅读核心素养,还可以开阔学生的阅读眼界。

(四) 开展思辨比赛,加强阅读应用

任务群教学模式的长期应用,从内到外地改变了学生的阅读思维、阅读方法,为了阶段性检验任务群学生的阅读能力,建议教师按时开展思辨比赛,引导学生将自己的阅读成果展示出来,并提高学生的阅读实践能力。思辨比赛比较容易得到学生的欢迎、认可,这不仅仅是给他们带来了较强的自我发挥平台,还更容易帮助教师对学生的阅读思辨能力做出准确的判断,不仅可以给出合理化建议,还可以在阅读指导过程中得到学生的积极配合。

例如,教师教学“纳米技术就在我们身边”时,给班级内的20个任务群发布了思辨比赛题目,具体包括“先进的科技是否真正意义上改变了我们的生活?”“纳米技术对我们到底是好是坏?”“当代社会被各类科技产品所包围,是否能够推动人类社会的发展?”等等,学生经过先前的阅读积累,不再是盲目地思辨题目,而是先收集各类关联的阅读资料,根据不同的新闻报道、网络看法,以及社会上的时事热点,分析辩题的难度和要求。思辨比赛过程中,可以很明显地看到,有些任务群学生的准备非常充足,通过大量的事实案例去辩论,有些任务群学生则准备较少,完全通过自己的固有观点去辩论。经过思辨比赛的指导和纠正,大部分学生意识到了阅读应用的重要性,他们开始在任务群学习模式上不断地调整自己,提高了学生的阅读核心素养。

(五) 优化群内评价,纠正阅读问题

随着任务群教学模式不断完善,教师应切实把握好新的评价机制,尤其是在群内评价方面,不仅要指出学生存在的问题,还要帮助学生纠正阅读问题。以往的阅读评价模式,并没有给学生提出较多的合理化建议,更多的是停留在批评层面,这对于学生的成长造成了巨大的压力。为此,教师利用群内评价模式,指导学生根据任务完成情况,落实学生之间的相互评价,不仅可以真

实地反映出学生的不足,还可以在指导纠正过程中得到更多的认可。

例如,教师教学“白鹅”一课时,给学生制定的群内评价方法,在于让学生相互评价时,至少说出2条做得不错的地方,1条做得不好的地方,积极评价要大于消极评价。任务群内学生开展评价时,某学生对另一个伙伴评价时,认为他的阅读预习非常好,而且课堂笔记比较完善,但是缺乏课下复习,所以阅读印象不够深刻。通过积极评价肯定了学生的阅读学习成果,通过指出学生的阅读问题,指导学生在后续的阅读中懂得选择正确的复习方式,加深阅读印象。群内评价方法的应用,还要求教师对群内评价结果整合分析,以任务群为单位,对不同的任务群开展鼓励式评价,要提高学生的阅读自信心,让学生明白,他们在阅读过程中出现问题是比较正常的,只要主动地纠正和提升,未来依然可以在阅读学习与锻炼中得到更好的成绩。所以,今后的群内评价指标、评价体系要进一步完善。

结语

现代语文阅读教学模式发生了巨大的改变,“思辨性阅读与表达”任务群的应用,不仅给学生带来了新的参考,还可以指导学生在阅读学习的过程中端正自己的态度,鼓励学生在长期学习中尝试不同的阅读方法,对学生的思辨能力提升具有重要意义。今后,教师要继续加强任务群的科学落实,分析任务群的发展趋势,一方面激励学生养成自主阅读的好习惯,另一方面对任务群的内部学习方法进行调整,教师要给学生提出更多的合理化建议,指导学生在学习的过程中得到新的体验。

参考文献

- [1] 刘秀霞. 思辨性阅读与表达任务群在小学语文教学中的应用探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(8): 115-117.
- [2] 钟春梅. 思辨性阅读与表达任务群在小学语文教学中的应用探讨[J]. 小作家选刊, 2024(28): 114-117.
- [3] 徐雨婷. 学习任务群在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(2): 91-93.
- [4] 陈亚娜. 基于学习任务群的小学语文思辨性阅读与表达实践[J]. 家长, 2024, (36): 186-188.
- [5] 张平华. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群设计路径[J]. 语文世界, 2024, (34): 20-21.