

小学数学教学中体验式学习法的应用策略

李观连

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

摘要：本文聚焦小学数学体验式学习法的应用展开探究。该学习法具有强调亲身体验促进知识内化、注重情境创设增强学习兴趣、突出自主探究培养创新能力等特点。其应用价值显著，能激发学生学习兴趣、提升主动性，培养核心素养、促进全面发展，丰富课堂教学形式、活跃氛围，增强知识理解、提高应用能力。在应用策略上，可通过创设情境体验搭建知识与生活桥梁，开展实践操作体验深化知识理解，组织小组合作体验促进共同成长，尊重个性体验实现因材施教，进行评价反馈体验指引学习方向，以推动小学数学教学质量提升和学生的全面发展。

关键词：小学数学；体验式学习法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.229

引言

体验式学习法强调学生的亲身参与和体验，让学生在实践中感受知识的形成过程，将抽象的数学知识与生活实际紧密结合，为小学数学教学注入了新的活力。在小学数学教学中应用体验式学习法，能够充分调动学生的学习积极性，培养学生的核心素养和综合能力，使学生在轻松愉快的氛围中学习数学，真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。基于此，本文探究小学数学体验式学习法的应用。

一、小学数学体验式学习法特点

（一）强调亲身体验，促进知识内化

小学数学体验式学习法尤为看重学生的亲身感悟，这属于其显著特征之一。处于这种学习模式当中，学生不再是被动接收知识，而是踊跃融入到多样数学活动里，以亲身体会的途径，学生能更深入地领悟数学概念及原理。处于学习空间几何知识阶段时，学生可采用搭建积木、制作模型等办法，直观感悟物体的形状、规格及位置关系。此类亲身体验可让学生把抽象的数学知识转化为具体的认知，进而更有效地把知识融入自身的认知体系，亲身体验还可唤醒学生的好奇及探索欲望，让他们更积极主动地投身数学学习。在体验的阶段中，学生持续地尝试、钻研与发掘，慢慢形成独有的数学思维方式及解决问题能力。

（二）注重情境创设，增强学习兴趣

情境创设是小学数学体验式学习法的显著特色，依靠创造生动宜人的情境，可让数学知识与现实生活紧密契合，让学生在熟悉的情境当中感受数学魅力。情境可为生活场景、问题情境、游戏情境等多种样式，在生活的实际场景里面，学生可以把数学知识应用到现实的生

活里，化解生活中的数学疑惑，进而感悟到数学的实用魅力。问题情境可有效唤起学生的思考与探究热情，引导他们主动查找解决问题的手段；游戏情境使学生在愉悦自在的氛围中学习数学，添加学习的趣味元素，情境创设能让数学学习变得愈发生动、具象，增加学生的学习兴趣和积极性，让学生在欢悦氛围中掌握数学知识。

（三）突出自主探究，培养创新能力

小学数学体验式学习法突显学生的自主求索，鼓励学生于学习阶段自主找出问题、提出疑惑并解决疑惑。^[1]在自主开启探究的阶段内，学生需要凭借自己的知识与经验，通过观察、实证、推理等途径，去挖掘数学的奥秘内涵，此自主探究式的学习办法能培育学生独立思考能力和创新风采。学生在探究活动里，不停试着采用新的方法思路，进而锻炼了创新才干，自主探究让学生在学学习进程里获得成就感，提高自信心。当学生凭借自身努力攻克一道数学难题时，他们会察觉到成功的欣悦，这种成就感会进一步催动他们的学习动力，驱使他们更积极地投入数学学习里。

二、小学数学体验式学习法的应用价值

（一）激发学生学习兴趣，提升学习主动性

体验式学习法借其独特手段，打破传统数学教学的单调沉闷，为学生营造出趣味洋溢、活力四射的学习环境，它把抽象的数学知识嵌入到鲜活的情境与活动里，让学习过程更具直观性与形象感，充满吸引力，这种学习模式可充分激发学生的好奇心与求知欲，推动他们主动参与到学习里。若学生对学习内容激发出浓厚兴趣，他们会愈发积极地思索、探究和践行，从而增进学习的主动热情与动力。在体验式学习的阶段里，学生不再是被动接纳知识之人，而是积极主动的行动者与开拓者，他们

在学习中找到乐趣跟成就感，继而形成优良的学习习惯以及积极的学习态度。

（二）培养学生核心素养，促进全面发展

借助小学数学体验式学习法培养学生核心素养意义重大，处于体验式学习的阶段中，学生需凭借观察、思索、分析、应对问题等一系列活动实现学习任务，这能够促进他们逻辑思维、创新及实践能力的养成。体验式学习一般采用小组合作的方式开展，学生于与他人合作的期间内，得以掌握沟通、交流与分享能力，增强团队协作本领与人际交往技能。体验式学习能让学生在实践中体会数学的应用价值，锻炼他们应用数学的意识及能力。采用这些方面的培养，学生的核心素养可获全面升级，为其未来发展构建坚实的依托。

（三）丰富课堂教学形式，活跃课堂氛围

体验式学习法为小学数学课堂赋予了多样化教学形式，破除了传统教学中单一的讲授模式，它能够借助创设情境、开展游戏、实施实验等多样途径，使学生在多样体验里掌握数学知识。此类多样的教学形式能满足不同学生的学习需求及风格倾向，让各个学生都能在学习时找到适合自己的手段，体验式学习可打造轻松愉悦的课堂环境，使学生在欢悦的心情中学习。处于这样的氛围里，学生能更舒缓地进行思考与表达，提高学习质效水平，活跃的课堂气氛还可强化师生之间的交流互动，促进和睦师生关系的形成。

（四）增强学生知识理解，提高应用能力

体验式学习聚焦学生的亲身投入与实践操作，促使学生在实际体验中体悟数学知识的形成过程及应用意义。利用亲身体察，学生可更透彻地领悟数学知识的本质与内涵，把抽象知识化为可感的认知，此类深入理解可协助学生构建完整知识体系，增强对知识的掌握水平。体验式学习突出将数学知识跟生活实际相结合，使学生在实践里运用所学知识应对实际难题，经由处理实际事务，学生能够增进自己应用及解决问题能力，真正做到学以致用。在应用知识的阶段中，学生同样能够察觉新的问题和挑战，进一步点燃他们的学习热情与探索渴求。

三、小学数学体验式学习法的应用策略

（一）创设情境体验：搭建知识与生活的桥梁，激发学习兴趣

情境体验创设是小学数学体验式学习法的核心策略，它会将抽象的数学知识跟生动的生活实际相挂钩，为学生架设起一座理解数学的通路。教师可凭借教材内容与

学生生活经验，创造具有启发性、趣味性的教学情境，这样的情境可吸引学生的目光，引发他们在学习上的兴趣与好奇心，驱动他们主动参与到学习里。凭借创设情境，学生能直观地感受数学知识的应用实例，把握数学知识的实际含义，由此提高学习的积极主动性。^[2]创设情境可助力学生搭建数学知识与生活间的桥梁，让他们意识到数学对生活的关键意义，当学生能把所学数学知识运用到现实生活里时，他们可体会到数学蕴含的实用价值，进而增加学习数学的兴趣。该联系有助于学生应用意识及实践能力的养成，增进他们处理实际难题的能力。情境创设可为学生搭建一个良好的学习氛围，让他们在愉悦闲适的情境里学习数学，处于这样的氛围里，学生可以更从容地思索与探索，展现自己的创造力与想象力，进而更高效地弄懂并掌握数学知识。

（二）实践操作体验：在动手过程中，深化知识理解

实践操作体验成了小学数学体验式学习的关键一环，它会让学生在动手的过程中，深度掌握数学知识，增进学习实效。小学生生来就有好动、好奇的天性，实践操作可契合他们的这一特性，让其在亲身感受中开展数学学习。凭借实操体验，学生可以把抽象的数学知识转化为直观认知，由此更顺畅地理解与掌握，在操作开展进程中，学生应不断地思索、探究与践行，这有利于培养他们的思维能力和创新品格。实践操作可令学生在体验中察觉出问题、解决这些问题，增进其在实践与解决问题上的能力。在实施操作过程中，学生也许会面临各种问题，这要求他们利用所学的知识技能去处理，通过处理这些难题，学生可提升对数学知识的理解与运用，强化自身的实践水平。实操可以增强学生在学习上的自信，当学生靠自己的奋斗完成一项实践任务时，他们会体验到成功的欣悦，由此增进学习自信感，该种自信心会进一步唤起学生对数学学习的兴趣与热忱，激励他们更积极主动地参与学习活动。

（三）小组合作体验：凝聚团队力量，促进共同成长

小组合作体验为小学数学体验式学习法的主要成分，它让学生在团队协同合作里，彼此借鉴、彼此开悟，合作探寻数学的奥秘。小组合作可增进学生的合作意识与团队凝聚力，处于小组合作学习的阶段，学生必须跟小组成员进行交流、沟通以及协作，一起实现学习任务，学生可掌握倾听他人意见和建议的本领，尊重他人的想

法与情愫，由此提升个人合作能力与团队协作的素养。小组合作能激起学生思维的碰撞火花，扩大思维范畴，不同学生的思维方式、观点各不相同。在小组合作的过程中，他们可相互交流自己的观念，从各个角度考量问题，这般思维碰撞可以激发学生的创造力及想象力，延展他们的思维范畴，使他们收获更充裕的数学知识。小组协作可令学生在竞争中共同发展，小组的竞争可唤起学生学习的动力与积极性，激励他们投入更多精力学习。处于小组合作学习期间，各个小组都盼望自己可取得好成绩，为达成这一目的，小组成员会彼此勉励、彼此支援，一起战胜困境，这种竞争与合作结合的学习途径，可让学生在强化自身的同时，也助力他人成长，实现携手成长。

（四）尊重个性体验：关注个体差异，实现因材施教

敬重个性体验是小学数学体验式学习法的核心观点，它着重留意学生的个体差别，回应不同学生的学习期盼，实现因材施教目的。各个学生均有各自独特的学习风格、兴趣偏好和学习节奏，重视个性体验能让教师按照学生真实情况，规划出契合个性的教学方案与手段，每位学生皆可在自己的最近发展区里学习，全面释放自身的潜力，优化学习成效。重视个体体验可激发学生学习的兴趣与潜能，当学生个性获得尊重和关切，他们会领悟到自身的价值与关键意义，由此更积极自发地投身于学习里。教师可根据学生的兴趣范畴，规划多样化教学活动，让学生在自已偏爱的领域里学习，如此一来可激发他们的学习兴趣潜能，拔高学习的积极主动水平。^[3] 尊重个性体验可促进学生自主学习能力的培养，在尊重个体特性的学习环境中，学生可按照自己学习所需和进度，自我抉择学习内容跟学习形式。教师需引领学生掌握自我管理与管理自我监督的能力，让其在体验式学习当中慢慢形成自主学习的习惯及能力，未来学习生活里，能够更独立地应对各类难题，实现自身成长。

（五）评价反馈体验：借助多元评价，指引学习方向

评价反馈体验是小学数学体验式学习法里必备的一环，它依靠多样化评价方式，为学生的学习明确前进方向，助力学生稳步提高数学素养。多样化的评价主体可从多方面为学生给予全方位反馈，以往的评价多以教师评价为主要形式，而在体验式学习过程中，教师要运用学生自评、互评等多样评价手段。学生自评可推动他们对自

己的学习进程进行反思，发现自身的强项与弱项，由此调整学习方案；互评可让学生借同伴视角看待自己学习表现，吸纳他人的长处，同时也可培育他们客观评价他人的能力；教师评价能把学生学习过程和所得成果结合，给予富有专业性的指引，支持学生更透彻地理解知识和掌握能力。丰富多样的评价内容可全面衡量学生学习成效，评价不应只聚焦于学生的学习成绩，还需覆盖学习态度、学习途径、协同能力、创新思路等多个范畴。评价学生学习态度时，能观察其于课堂的参与表现、作业完成情况等；在评价合作能力时，可查看其在小组合作中的表现情况，诸如是否会积极同小组成员沟通、合作等，采用全面的评价成果，可更准确地把握学生学习状态，为他们奉上更有针对性的反馈。即时且有效的评价反馈可激起学生学习动力，若学生及时受到肯定与鼓励，他们会体验到自己的努力得到了赞许，从而增加学习的信心。若评价反馈未能及时给予，学生大概会对自己的学习状况感到茫昧，失去学习的动力，教师应迅速对学生作出评价反馈，让他们可及时掌握自己的学习进展，校正学习方向，评价反馈要有针对性及建设性，可为学生提供具体的改进方案，帮扶他们逐步提高学习成果。

结语

总之，在小学数学教学中引入体验式学习法，宛如为传统课堂注入了一股清泉，带来了全新的活力与生机。通过创设情境体验，为学生搭建起知识与生活的桥梁，让数学不再是抽象的符号，而是与生活紧密相连的实用工具；实践操作体验让学生在动手过程中深化知识理解，将抽象知识转化为直观认知，同时培养了思维能力和创新品格；小组合作体验凝聚团队力量，促进学生共同成长，在交流与竞争中收获知识与友谊；尊重个性体验关注学生个体差异，实现因材施教，让每个学生都能在适合自己的学习节奏中充分发挥潜力；评价反馈体验借助多元评价，为学生指引学习方向，让学生在及时的肯定与建议中不断进步。

参考文献

- [1] 刘允. 体验式教学在小学数学中的应用策略[J]. 小学教学研究, 2025, (08): 66-68.
- [2] 吴秋菊. 体验式教学模式下小学数学量感培养策略[J]. 天津教育, 2025, (05): 95-97.
- [3] 刘雅华. 体验式学习在小学数学教学中的应用探索[J]. 读写算, 2025, (03): 76-78.