

新课标视域下小学语文跨学科作业设计策略探究

李金存

山东省新泰市东都镇南鲍小学上炭教学点

摘要：在新课标视域下，小学语文跨学科作业设计成为提升学生综合素养的重要途径。本文探讨了语文新课标中对跨学科学习的具体要求，并深入分析了跨学科作业设计在拓宽语文学习边界、促进真实情境下的深度学习等方面所具有的重要价值。通过系统地阐述跨学科作业设计的原则与策略，本文指出了当前存在的问题，并提出了相应的解决措施。研究表明，跨学科作业设计不仅能整合多种学习方式，还能培养学生的创新能力与综合素养，深化学生对语文学科的理解和文化认同，本文为教师提供了切实可行的指导建议，以期在实践中更好地实施跨学科作业设计。

关键词：跨学科作业设计；语文学科理解；综合素养；文化认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.052

引言

在教育改革不断推进的过程中，新课标对小学语文教学提出了更高的要求，强调通过跨学科的方式拓展学生的知识面和思维能力。传统单一学科的教学模式逐渐被更为灵活多样的跨学科教学方法所取代。这一转变不仅符合现代教育理念的发展趋势，也能够更好地满足学生多元化发展的需求。跨学科作业设计旨在打破学科之间的壁垒，通过将不同学科的知识有机融合，使学生能够在更加真实的场景中进行深度学习。因此，探究新课标视域下小学语文跨学科作业设计的有效策略，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、语文新课标中对跨学科学习的要求

新课标明确提出，语文课程应与其他学科紧密结合，共同构建一个完整的知识体系。具体而言，语文课程不仅要传授基础知识，还应注重培养学生的信息获取、处理和表达能力。这就要求语文教师在教学过程中，充分考虑学科间的内在联系，合理安排教学内容，引导学生运用多种思维方式解决问题。例如，在讲解古诗词时，可以结合历史背景，让学生了解作品创作的时代环境；在阅读文学作品时，可以通过地理知识帮助学生理解故事发生的地点特征。这种跨学科的设计有助于学生形成系统的知识结构，提高他们的综合素质和创新能力。

二、新课标视域下小学语文跨学科作业设计的重要价值

（一）拓宽语文学习边界，促进真实情境下的深度学习

跨学科作业设计打破了传统学科界限，使得学生能够在更广阔的领域内探索语文知识的应用。通过将语文

与其他学科相结合，学生可以在真实的生活情境中进行学习，增强对知识的理解和应用能力。例如，在一次关于环保主题的跨学科作业中，学生需要查阅相关资料并撰写一篇关于环境保护的文章，同时还要制作一张展示环境污染现状的数据图表。这样不仅提高了学生的写作水平，还培养了他们的数据分析能力和环境保护意识。此类作业设计有助于学生在实际操作中掌握语文知识，促进其深度学习。

（二）整合学习方式，培养综合素养与创新能力

跨学科作业设计鼓励学生采用多样化的学习方式，如小组合作、项目式学习等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能锻炼他们的团队协作能力和创新思维。例如，在一个关于中国传统节日的跨学科作业中，学生需要分组完成从节日由来、习俗到现代意义的研究报告，并通过演讲的形式向全班展示成果。这不仅加深了学生对中国传统文化的理解，还提升了他们的口语表达能力和逻辑思维能力。跨学科作业还可以引导学生利用信息技术手段进行资料收集和整理，进一步提高他们的信息素养。

（三）丰富学习意蕴，深化语文学科理解与文化认同

跨学科作业设计通过引入其他学科的内容，丰富了语文学习的内涵。比如，在研究中国古代文学作品时，可以结合历史事件和人物传记，帮助学生更好地理解作品背后的历史背景和社会风貌。同样，在进行现代诗歌赏析时，可以借助音乐、美术等形式，让学生感受诗歌的韵律美和意境美。这类跨学科作业设计不仅加深了学生对语文学科的理解，还增强了他们对中华优秀传统文化的认同感，促进了文化传承与发展。

三、新课标视域下小学语文跨学科作业设计的原则

（一）目标统领原则

跨学科作业设计以明确的教学目标为导向，确保各项任务围绕核心知识点展开。教师在设计作业时，根据学生的年龄特点和认知水平，制定具体教学目标，并将其分解为若干个小目标，逐步引导学生完成。每一个小目标都清晰具体，具有可操作性和可评估性，使学生清楚知道学习方向和期望达到的结果。目标统领原则有助于学生保持专注，减少困惑，提高学习效率。教师综合考虑课程标准、学生的学习需求以及实际教学环境，确保每个目标既具挑战性又符合学生实际能力。

（二）系统设计原则

跨学科作业设计具备系统性和连贯性，避免零散无序的安排。教师从整体上规划作业内容，确保各项任务之间存在内在联系，形成一个有机的整体。每一项任务与其他任务相互关联，构成完整的知识体系。教师在任务布置过程中注重层次感和递进性，确保每一阶段的任务为后续任务打下坚实基础，使学生的学习过程更加顺畅高效。系统设计不仅帮助学生全面理解和掌握知识，还培养逻辑思维能力和综合素养。通过有序的设计，学生建立起完整的知识框架，促进全面发展，从而在多学科交叉的情境中深化对知识的理解，提升综合素质。

（三）实践性原则

跨学科作业设计注重实践操作，让学生在动手实践中体验知识的价值。教师设计一些需要实际操作的任务，如实验、调查、制作等，让学生在真实情境中运用所学知识。实践活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养动手能力和团队合作精神。亲身体验使学生更深刻理解抽象的知识概念，并应用于实际生活中。教师可以安排学生进行种植植物并记录其生长过程，撰写观察日记等活动。

（四）创新性原则

跨学科作业设计鼓励学生发挥创造力，提出新颖独特的见解。教师设计开放性的任务，给予学生更多自由空间去探索和尝试。创新性任务设计激发创新思维，培养批判性思考能力。教师可以让学生充分发挥想象力，绘制未来城市蓝图，并附上详细设计说明。开放性任务突破传统思维模式，鼓励学生探索新的知识领域。给予学生更多自主权，教师帮助他们发展独立思考的能力，在实践中不断尝试新的方法和思路。创新性任务设计增

强自我表达能力，让学生在完成任务过程中找到独特视角，实现个性化的发展与成长。

四、新课标视域下小学语文跨学科作业设计存在的问题

（一）跨学科整合不够深入

尽管跨学科作业设计在理论上有多重优势，但在实际操作中，往往存在整合不够深入的问题。部分教师在设计作业时，只是简单地将两个或多个学科的内容拼凑在一起，未能真正实现学科间的深度融合。例如，在设计关于自然现象的跨学科作业时，有些教师只是让学生查找相关的科学知识，再写一篇作文，而没有引导学生深入探讨自然现象背后的物理原理或化学反应。这种表面化的整合方式无法有效提升学生的综合素养。

（二）作业形式单一乏味

当前许多跨学科作业形式较为单一，缺乏多样性。常见的作业形式包括书面报告、演讲等，难以激发学生的学习兴趣。例如，在设计关于历史人物的跨学科作业时，教师通常会让学生撰写人物传记或进行演讲汇报，而忽视了其他更具互动性和创造性的作业形式，如角色扮演、模拟对话等。单调的作业形式容易使学生感到枯燥乏味，影响学习效果。

（三）忽视学生个体差异

跨学科作业设计往往未能充分考虑学生的个体差异，导致部分学生在完成作业时遇到困难。每个学生的学习风格、兴趣爱好和认知水平各不相同，一刀切的作业设计难以满足所有学生的需求。例如，在设计关于数学应用题的跨学科作业时，教师可能只关注数学知识的掌握情况，而忽略了部分学生在语言表达方面存在的障碍。这种忽视个体差异的做法不利于学生的个性化发展。

五、新课标视域下小学语文跨学科作业设计策略

（一）确定跨学科主题，明确学习目标

确定一个具有挑战性和趣味性的主题，并围绕该主题明确具体的学习目标，是跨学科作业设计的关键步骤。跨学科主题的选择应当考虑到学生的兴趣和认知水平，同时结合当前社会热点或学生生活实际，以激发他们的学习热情。在这一过程中，教师需精心挑选适合的主题内容，并制定详尽的学习目标，确保每一项任务都紧密围绕核心知识点展开。例如，在教学人教版小学语文五年级上册《将相和》时，可以设定“理解历史人物形象

及其时代背景”、“分析故事中的矛盾冲突及其解决方式”等学习目标。为了实现这些目标，教师可以引导学生深入研究战国时期的历史背景，了解蔺相如和廉颇的生平事迹，探讨他们在国家危难之际如何合作解决问题。还可以组织学生分组讨论，从不同角度分析故事中的人物关系和情节发展，从而加深对文本的理解。

（二）整合学科资源，丰富作业内容

跨学科作业设计需要充分利用各学科的资源，丰富作业内容，使学生能够在多学科交叉的情境中深化对知识的理解。教师应根据选定的主题，选择相关的学科知识，并将其有机融合到作业中，形成一个完整的知识体系。这种整合不仅能够拓宽学生的视野，还能增强他们对不同学科之间的联系的认识。例如，在教学人教版小学语文六年级下册《匆匆》时，可以结合数学、美术等学科的知识，设计跨学科作业。首先，教师可以让学生通过数学计算，统计每天的时间分配情况，然后用图表形式展示出来，帮助学生直观感受时间的流逝。接下来，教师可以引导学生利用美术课所学的绘画技巧，创作一幅表现“时光飞逝”的艺术作品。最后，学生需要撰写一篇关于时间管理的短文，结合自己的时间和艺术作品，阐述对时间价值的理解。这样的作业设计不仅丰富了学生的学习体验，还培养了他们的数据分析能力和艺术鉴赏力，使他们在实践中深刻体会到时间的宝贵。

（三）创新作业形式，增强实践体验

创新作业形式，增加实践体验的机会，是提高学生学习积极性的重要手段。跨学科作业设计应注重多样化的任务形式，鼓励学生在真实情境中动手操作，亲身体验知识的应用过程。教师可以通过实地考察、实验操作、角色扮演等多种形式，设计富有创意的作业，让学生在参与中获得成就感和满足感。例如，在教学人教版小学语文三年级上册《胡萝卜先生的长胡子》时，教师可以设计一次户外观察活动，带领学生到校园内寻找植物，观察它们的生长状态，并记录下来。回到教室后，学生需要根据观察结果，绘制出各种植物的生长图，并配上详细的说明文字。接着，教师可以组织学生分组进行角色扮演，模拟故事情节中的对话场景，进一步加深对文本的理解。这种实践活动不仅增强了学生的观察能力和写作技巧，还促进了他们的语言表达和团队协作能力的发展。

（四）关注个体差异，实施分层评价

关注学生的个体差异，实施分层评价，是跨学科作业设计中不可忽视的一个重要环节。每个学生的学习风格、兴趣爱好和认知水平各不相同，因此，教师应根据不同学生的特点，设计不同难度的作业任务，并给予个性化的指导和支持。通过分层评价，教师可以更全面地了解每个学生的学习进展，及时调整教学策略，帮助学生在各自的基础上取得进步。同时，多元化的评价方式也有助于激励学生积极参与，树立自信心，提升学习效果。例如，在教学人教版小学语文四年级下册《白桦》时，教师可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，设计不同层次的作业任务。对于学习能力强的学生，可以布置较为复杂的任务，如要求他们撰写一篇关于白桦树的生态研究报告，结合地理、生物等学科的知识，详细描述白桦树的生长环境、特征及其在生态系统中的作用。而对于基础薄弱的学生，则可以安排一些简单的任务，如查找有关白桦树的图片资料，并制作一份图文并茂的手抄报。在评价过程中，教师应采取多元化的评价方式，既重视最终成果的质量，也关注学生在完成任务过程中的努力和进步，鼓励他们在各自的层次上不断追求卓越。

结语

综上所述，新课标视域下小学语文跨学科作业设计对于拓宽语文学习边界、促进真实情境下的深度学习、整合学习方式以及丰富学习意蕴等方面具有重要意义。跨学科作业设计不仅能够帮助学生在实践中掌握语文知识，还能培养他们的综合素养与创新能力。然而，当前跨学科作业设计仍面临一些问题，如整合不够深入、作业形式单一乏味及忽视学生个体差异等。为此，教师应遵循目标统领、系统设计、实践性和创新性等原则，通过确定跨学科主题、整合学科资源、创新作业形式以及关注个体差异等方式，优化跨学科作业设计，以更好地促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 汤佳莹. 新课标视域下小学语文跨学科作业设计策略探究[J]. 知识文库, 2025(04): 36-39.
- [2] 邱丽辉. “新课标”视域下小学语文跨学科作业设计的实践探究——以“语文与美术相融合”为例[J]. 江西教育, 2024, (46): 51-52.
- [3] 钟丽梅. 新课标背景下小学语文跨学科作业设计策略[J]. 新课程导学, 2024, (13): 28-31.