

# 人工智能赋能小学英语教学的有效策略

刘莹

宁远县第十二完全小学

**摘要：**伴随信息技术的飞速进步，人工智能作为引领新一轮科技革命及产业变革的核心力量，正深刻地重塑着教育领域的发展模式，小学英语教学作为基础教育里的一项重要组成，面临着提高教学质量、调动学生学习积极性、达成个性化教学等诸多挑战，运用人工智能技术为处理这些问题给出了新的方法和思路，本文计划探讨人工智能赋能小学英语教学的有效途径，以期小学英语教学改革及发展提供参考借鉴。

**关键词：**人工智能；小学英语教学；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.151

## 引言

在现今数字化的时代，人工智能技术以空前的速度渗透至社会的各个范畴，教育领域同样不例外，小学时期是英语学习的起始阶段，这一阶段的学习成果直接关系到学生往后的英语学习态度与能力，传统小学英语教学存在教学模式单一、学生参与度低、个性化教学难落实等问题，人工智能技术凭借自身智能化、个性化、互动性等属性，为小学英语教学带来了新的发展契机点，深入挖掘人工智能赋能小学英语教学的有效途径，在推动小学英语教学创新与发展方面意义重大。

### 一、人工智能在小学英语教学中的应用现状

#### （一）语音处理技术应用初级化

小学英语教学已将语音处理技术投入应用，主要集中在发音检测及反馈阶段，其核心功能是针对学生语音输入进行识别，判定发音的标准水平，并给出相应的矫正提示，但现今的技术在处理复杂语音局面时存在局限，对语调、重音等细微语音特征的识别准确程度欠佳，反馈内容多数停留在基础阶段，难以达成深入教学所需要求，技术响应速度受网络环境影响十分明显，若网络不稳定则容易出现延迟，影响到教学流程的连贯程度。

#### （二）智能测评系统覆盖范围有限

智能测评系统应用于小学英语教学，集中点是客观题型，可实现词汇、语法等知识点的自动批阅及评分，但就主观性较强的题型而言，诸如写作、口语表述之类，系统所采用的评价维度单一，多借助预设的关键词匹配以及模板比对，难以全面估量学生的语言运用能力和思维逻辑，系统生成的测评报告中缺少针对性教学建议，对教师调整教学策略的参考意义有限。

#### （三）教学资源整合程度不高

人工智能技术在教学资源整合方面已开启初步探索，依靠算法对不同类型英语学习材料分类与推送，但目前

资源库的系统性欠佳，不同渠道的教学内容在难度梯度、知识系统上缺少统一规格，导致资源相互的衔接效果较差，资源更新的速度赶不上教学需求的实际变化，难以立刻响应教材调整、教学大纲更新等相关情况，增多了教师筛选及适配资源的工作内容。

#### （四）区域应用存在显著差异

各地区人工智能教学应用的开展呈现不平衡态势，经济发达地区的学校一般配备比较完备的智能教学设备，可以与多种人工智能教学系统相连接，应用场景相对较为多元，而经济状况欠佳地区的学校，由于资金、技术、网络等条件受限，人工智能教学设备配备短缺，应用范围比较狭窄，主要集中在单纯的在线学习资源获取范畴。

#### （五）师生应用能力有待提升

教师对人工智能教学工具的掌握状况参差不齐，有一部分教师能熟练运用智能教学系统对教学设计、学情分析等工作予以辅助，但仍有一定比例的教师对相关技术认识有限，无法充分施展其教学辅助功效，虽然对智能学习工具的接纳度挺高的，但自行运用这些工具开展深度学习的能力不达标，大多停留在被动接受资源推送的层级，缺少主动利用技术完善学习过程意识与方法。

### 二、人工智能赋能小学英语教学的重要性

#### （一）满足个性化学习需求

小学生于英语学习中呈现出明显的个体差异，涉及学习节奏快慢、知识接受程度和薄弱点等，人工智能技术可连续采集学生的学习数据，搭建个性化学习模型，精准把握每个学生的学习状态，系统会自动对学习内容的难度及呈现顺序加以调整，给不同学生配置适配的学习路径，使各个学生都能在适配自己的节奏下推进学习进程，避免因统一教学进度导致的部分学生跟不上或学不饱的问题。

### （二）提升教学效率

人工智能能承担大量重复性教学工作，如基础知识的阐释、作业批改及学情统计等，教师能从这类机械性工作中脱离出来，把精力集中于教学设计、课堂互动和个性化辅导等核心教学流程，智能系统能实时地给出学习分析报告，快速反馈学生知识掌握的水平，辅助教师及时找出教学问题并调整相关策略，降低教学中的盲目状态，以此整体增进教学效率。

### （三）拓展学习维度

人工智能技术冲破了传统课堂的时空约束，让英语学习不再受固定课堂时间与地点的禁锢，学生可依托智能学习平台随时进行预习、复习以及巩固练习，利用碎片化的时间去学习，人工智能能给出多元化的学习形式，像语音交流、情景对话这类，增加学习的体验感，让学生在各种场景中接触、运用英语，提升对语言的觉察与运用能力。

### （四）促进教学模式革新

人工智能融入让小学英语教学从传统的“教师主导灌输”模式转变为“学生主体参与”模式，智能系统借助设置问题链、任务驱动等手段，鼓励学生积极主动探索思考，造就自主学习的能力，教师的角色由知识传授者转变为学习的引导者与组织者，更多顾及学生学习过程和思维的进步，助力教学重心从“教”向“学”过渡，完成教学模式的优化升级。

### （五）助力教育均衡发展

人工智能可冲破地域设置的限制，把优质的小学英语教学资源送到教育落后地区，依靠智能平台，偏远地区的学生有机会接触到与发达地区质量相当的教学内容、名师课程及学习资源，减弱区域间的教育差距现象，智能系统可为这些地区的教师给予教学方面的支持，好似标准化教学方案及资源推荐，增强其教学的水平，实现教育资源的均衡配置与共享。

## 三、人工智能赋能小学英语教学的有效策略

### （一）基于智能语音技术的口语互动训练

智能语音技术可精准识别语音、分析语调语义，为小学英语口语教学创造交互场景。借助其实时反馈功能，能让学生及时知晓发音、表达问题，弥补传统教学中口语练习反馈滞后、缺乏针对性的不足，助力学生规范发音、提升口语流利度，增强语言输出的准确性与自信。

例如，在五年级上册 Unit 1 “What does she look like?” 教学中，教师可利用智能语音互动平台开展口语训练。教师提前在平台录入包含描述人物外貌重点词汇

（如“tall”“short”“thin”“fat”等）、句型（“What does...look like?”“She/He is...”）的口语练习内容。学生进入平台后，进行模仿跟读，系统通过智能语音技术识别学生发音，若出现“*She is tall.*”中“tall”发音不准确，系统会即时提示“*Your pronunciation of ‘tall’ has an error. The correct pronunciation is /tɔ:l/.*”。接着开展情景对话练习，平台呈现不同人物外貌图片，学生需用英语描述，如描述图片中人物“*She has long hair and big eyes. She is thin.*”，系统从发音、语法、语句流畅度等维度打分并反馈，教师还能调取学生练习数据，针对普遍问题在课堂集中讲解，强化口语训练效果。

### （二）利用智能测评系统优化知识巩固

智能测评系统可依据教学内容，自动生成适配练习题，从词汇、语法、阅读等多维度检测学生知识掌握情况。通过大数据分析学生答题数据，精准定位学习薄弱点，为教师调整教学、学生个性化复习提供依据，改变传统测评人工批改效率低、反馈不及时的现状，提升知识巩固的针对性与有效性。

例如，在五年级上册 Unit 3 “Do you want some rice?” 教学时，涉及食物相关词汇（“rice”“noodles”“soup”等）和“Do you want...?” 一般疑问句及其回答。教师在智能测评系统中设置专项练习，包含词汇拼写（给出汉语“米饭”，让学生拼写“rice”）、句型运用（如“你想要些汤吗？”翻译成“Do you want some soup?”）、情景选择（餐厅场景对话选合适语句）等题型。学生完成答题后，系统快速批改，统计出错误率高的题目，像若多数学生混淆“noodles”拼写，系统标记该知识点为薄弱点。教师根据系统反馈，课堂上着重讲解“noodles”等词汇拼写规则、“Do you want...?” 句型在不同语境的灵活运用，学生也能依据个人错题报告，针对性复习，重新做类似练习题巩固，提升知识掌握程度。

### （三）依托 AI 绘本拓展阅读与文化认知

AI 绘本融合人工智能技术，可实现动画演示、语音伴读、互动问答等功能。将其用于小学英语教学，能把教材主题相关内容拓展延伸，营造沉浸式阅读环境，激发学生阅读兴趣，同时借助绘本中文化元素，助力学生理解英语国家文化，加深对语言知识的记忆与运用，促进语言能力和文化意识协同发展。

例如，针对五年级上册 Unit 12 “The Spring Festival”，该单元涉及春节相关英语表达与文化内容。教师引入 AI 绘本资源，绘本以动画形式展现

春节习俗，如贴春联（“put up Spring Festival couplets”）、包饺子（“make dumplings”）、拜年（“pay a New Year call”）等场景。绘本有语音伴读，学生点击画面元素，可听到标准英语发音讲解词汇、句型。阅读中设置互动问答，如“What do people usually do before the Spring Festival?”，学生用英语回答“People usually clean their houses and buy new clothes.”，系统判断答案是否正确并给予拓展内容，像补充“People also make lanterns for the festival.”。教师引导学生阅读 AI 绘本后，组织课堂讨论，让学生分享从绘本中学到的春节英语表达和文化知识，加深对单元内容理解，提升阅读与文化认知能力。

#### （四）借助智能分组实现差异化合作学习

智能分组工具基于学生学习数据（如知识掌握程度、学习风格、能力水平等），运用算法进行科学分组，打破传统随机分组或按固定模式分组的局限。让不同特质学生组合，在合作学习中优势互补，既能满足学生个性化学习需求，又能培养团队协作、交流能力，促进知识在互动中传递与深化，提升课堂学习效率与质量。

例如，在五年级上册 Unit 7 “What time do you get up?” 教学时，涉及时间表达、日常活动描述。教师利用智能分组系统，录入学生前期学习数据，包括对时间词汇（“o’ clock” “half past” 等）、句型（“What time do you...?” “I...at...”）的掌握情况，以及学习风格（如视觉型、听觉型、动觉型）。系统依据算法将学生分为若干小组，如一组中，对时间表达掌握扎实、擅长组织的学生，搭配对日常活动词汇运用灵活、善于创意表达的学生，还有需要强化基础的学生。小组合作任务为编排关于日常作息的英语对话并表演，基础弱的学生负责简单语句（“I get up at seven o’ clock.”），能力强的学生设计复杂互动（“What time do you have breakfast? Do you brush your teeth before that?”）。教师在旁观察指导，小组展示后，其他小组用智能评价工具从语音、内容完整性、创意等方面互评，促进学生在差异化合作中提升语言运用与协作能力。

#### （五）运用 AI 错题本构建知识闭环

AI 错题本自动收集学生练习、测试中的错题，利用人工智能技术分析错题背后的知识点漏洞、错误类型（如知识掌握不牢、考试粗心等），并推送针对性复习资源（如同类练习题、知识点讲解视频）。通过错题整理、

分析、强化训练的闭环流程，帮助学生系统梳理学习问题，持续巩固薄弱知识，完善知识体系，提升自主学习与知识内化能力。

例如，在五年级上册学习过程中，如学生做 Unit 5 “Can I have a pet?” 相关练习，出现错题“Can I has a pet?”（正确为“Can I have a pet?”），AI 错题本自动收录。系统分析错误类型为语法（情态动词“can”后接动词原形）掌握不牢，标记对应的知识点是“情态动词用法”。随后，错题本推送同类语法练习题，如“Can she \_\_\_\_\_(play) football?”，以及讲解情态动词“can”用法的微视频，视频中结合教材例句（如“Can you help me?”）详细阐释规则。学生完成新练习、观看视频后，错题本再次检测，如设置情景题“你想表达‘我能养只狗吗？’，正确英语是？”，强化知识掌握。教师可查看班级错题统计，了解学生普遍语法薄弱点，在复习课中重点讲解“情态动词+动词原形”等用法，助力学生构建知识闭环，提升学习效果。

#### 结语

人工智能为小学英语教学引发了多维度的改变，在满足个性化诉求、提升效率水平、拓展学习的空间、革新教学的模式及推动教育的均衡等方面显示出显著价值，其应用还得关注技术适配性跟教学规律的结合，防止过度借助技术而不理会师生情感互动，应持续改进技术应用策略，着力提升教师数字素养，推动人工智能跟小学英语教学深度融合，依靠技术赋能教学的创新，最终实现提升教学质量、推动学生综合成长的教育目的，给基础教育阶段英语教学的现代化发展提供源源不断的动力。

#### 参考文献

- [1] 陈保如，钟传校.“人工智能+”时代开放大学个性化英语学习分析[J]. 2024(7):299-301.
- [2] 张赛宇，马志强，董延庆，等.人工智能赋能规模化课堂中的个性化学习何以可能?——基于近十年国际AI课堂教学应用研究[J]. 开放学习研究, 2023, 28(5): 42-50.
- [3] 李桂花.人工智能在小学英语教学中的融合应用研究——以瑶族山区某小学为例[J]. 教育信息技术, 2024(10): 73-76.
- [4] 邱敏.人工智能在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(7): 180-180.