

双师嵌入“小学语文课程与教学论”教学模式

董君丽

扬中市三跃中心小学

摘要：目前小学语文教育存在优秀师资不均衡、教学深度不够、关注单个学生等问题，迫切需要研究新型教学模式以改进教学质量，本文围绕双师嵌入小学语文课程与教学论的重要意义、主要特点以及实施办法，重点论述双师嵌入小学语文课程与教学论如何利用导师制理念改善教学结构，加强课程内容理论深度和应用效度，形成适应新时代发展的语文教学新模式，从而为小学语文教育提质增效提供整体解决方案。

关键词：小学语文；嵌入课程；双导师制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.055

引言

信息技术的飞速发展，为教育变革开辟了新的路径，双师教学模式由此诞生。这一模式旨在整合线上专业导师与线下课堂教师的协同力量。将其纳入小学语文课程与教学论的研究与实践，具有双重意义：其一，它是应对传统教学困境、推动课堂转型的务实之举；其二，它是推进小学语文课程深度改革、实现核心素养培育目标的战略选择。该模式通过双主体协作、双线环境交融与动态化教学进程等核心机制，重塑语文教学环境，并构筑起连接教育理论与教学实践的坚实桥梁。

一、双师嵌入小学语文课程与教学论的重要性

（一）破解传统语文教学困境的现实需求

传统语文教学里有些固有问题一直存在，值得有效解决的状况较为严重，好语文教师资源在地区之间分布不均的情况颇为常见，某些区域或学校难以获得高水平指导，课堂上只依靠一个教师的力量，他的知识背景，教学方法以及精力投入均有客观限制，并不能充分符合语文教学在深与宽方面的需求，特别遇上较为复杂的文本解读或是多元文化渗透等情形的时候就捉襟见肘，班级人数较多的情况也比较普遍，这样教师在短短的有限时间内很难注意到每一个学生的学习情况，并给予针对性及时的指导及回应，这影响到了整体的教学成效。这些状况一起组成了当下小学语文教学要冲破的现实阻碍，将双师模式用到语文课程与教学论上，就是为了直接回答这些问题。其通过整合线上专门名师与线下课堂教师各自的优点，形成互补力量，想要填补资源距离，冲破教师的数量限制，减轻大班额带来的关注度不够的情况，给提升语文教学质量给予新的组织计划。

（二）提升小学语文教学质量与效能的关键驱动

将双师模式放到小学语文课程里教学生去理解，给提升教学质量的力度带来了很大的力量，在课堂上利用线上线下两种地方的资源来整合在一起，使老师可以给学生带来更多的学习资源和不同的教学资料，像是不同的地方专家讲解，不同的地方的文化，来拓展学生的视野，加深对语文知识的理解与感受，双师互相配合也会带来

新奇的教学方式，两位老师的强项相加，就可以创造出更多种类的课堂活动，能引导学生更加积极地主动参与到学习活动中去，不再被动地接收知识^[1]。在具体的教学中，两个教师根据各自的擅长之处进行合理的分工并且配合，能够更合理的分配课堂时间，避免不必要的重复讲解，使得对重点内容的讲解更为集中，对学生的练习指导更为到位，使得教和学的过程更顺，单位时间的教学成果会更好，因此双师协同是小学语文教学在内容以及效率上有更好成效的一条重要路径。

（三）深化语文课程改革与核心素养落地的有效途径

将双师模式融入小学语文课程与教学论，其价值在于为落实新课标、培养学生核心素养提供了一条可行路径。这种双师模式有助于将这些课程标准中所着重提出的，比如加强文化认同感，提高语言实际应用水平，练习自己的思想品质，学习如何欣赏美感等理念，能够更加自然地渗透于每天的教学过程中。由于是两位教师合作来进行相关工作，这有利于更加方便地组织并开展起课程标准提倡的那种跨学科学习，或者叫基于项目的学习等活动，毕竟这是属于比较复杂的一种教学生方式。同时这一模式本身也是信息技术与学科教学深度融合的一种表现形式，通过技术手段实现了空间上的突破，丰富了教学资源 and 形式，让语文学习过程更具时代气息、更贴近学生的“信息世界”。双师协同不仅是一种教学组织方式的变革，更是达成语文课程改革目标，促进学生多方面语文素养形成的一条有效途径。

二、双师嵌入小学语文课程与教学论模式的核心特点

（一）“双主体”协同性

“双主体”协同性是双师嵌入小学语文教学论模式的根本理论特征，其凸显了导师制原则在小学语文教学中落实的具体化过程。双师嵌入模式的理论依据就在于对两种专业力量的承认与系统整合，线上导师凭借自身的语文学科知识、教学法研究或者某种文化领域的深入理解，在引领启发、延展拓展方面具有优势；而线下教

师则依靠自身对于所带班级的学情状况、课堂管理以及基础教学活动较为熟悉的了解程度，在组织落实、指引带动、反馈回流等方面存在强项，二者并非单纯的主次关系，而是按照各自擅长方向在教学论框架内进行结构性分配，线上导师的参与给小学语文教学带来了更为前沿的学科知识视角和理论养分支撑，线下教师的存在保证了这些引导性要素可以切实落地到具体的课堂情境之中，并且能够扎根于学生的学习认知实际^[2]。这样的协同超出了以往那种单纯的教师模式，其要求双方在教学目标的设定，内容的选择，过程的设计以及效果的评判这些教学论的关键部分形成持续而深刻的互动机制，其理论价值在于营造了一种动态的、互惠的专业实践联合体，希望靠双主体的结构化合作，产生出超出各个部分简单叠加的整体教学效能，以此改善小学语文教育过程方面的理论指导性和实践可行性。

（二）“双线融合”情境性

“双线融合”的情境性是双师嵌入小学语文教学论模式在情境创设上呈现的最为突出的特点，其理论基础是基于导师制的“真实”或拟真的实践环境创设理念与小学语文学习情境性的本质特征的有机结合。双师嵌入模式理论性地整合了两种教学环境，线上导师通过数字技术支持而来的“真”或拟真的导学材料、专家解说或者虚拟场景，为语文学习提供了一种超越课堂物理界限的认知背景和文化语境；线下教师则主导着实体课堂教学场域里师生之间以及学生之间面对面的语言交流、情感传递和身体接触等，这两种不同形态的教学环境不是简单相加，而是经过教学论的设计和调和，使得由线上资源搭建起来的符号化、抽象化的小学语文世界与线下实体课堂中的具体、社会化的小学语言实践相呼应，相契合。线上导师给出的宽广视角和深度剖析，给线下语文实践增添了更多意义参照，线下教师组织起来的即刻互动和情境化操作，又让线上带进来的知识和观念，在真实交谈里得到了考察并内化起来。其理论意义是，其创造了一个混合型的学习场所，将导师制度看重的情景性学习想法具体化，利用技术跨越空间，让小学语文教学里的文化体会、语言运用、思维培育得以在虚实交融，更为丰富多彩的情形下自然发生和发展，更加符合语言能力在真实或者类似真实语境中培养的规律。

（三）教学过程的动态性与生成性

双师嵌入小学语文教学论模式特点之一是该模式重视教学过程的动态性和生成性，这种特点是因为在导师制中导师倡导因势利导，互动生成与小学语文教育情景化、互动性本质之间理论碰撞而带来的。该模式认为教学不是简单的完全预设流程的操作，而是一个充满变化的复杂的互动过程。线上导师的知识积累更为深厚、视角更加广阔，因此可以对教学内容提供更多的预期和更深入的解读，但这并非最核心的东西，最核心的是通过线上导师与线下教

师的实时互动，可以利用线下教师在现场能敏锐地感受到、快速地进行价值判断的那些教学生成资源，如从学生即时反应中得出的观点，或是学生提出问题中所包含的有价值的观点，或是学生们在讨论中涌现的价值观，这些都是可以由线上导师与线下教师随时进行及时互动，根据上述生成性教学资源随时对教学的重心进行调整、内容进行延伸的。线下教师身临其境，可以第一时间观察并即时判断那些生成的教学资源是否具有教学意义，然后即时沟通线上导师。此种双师联动，使得教学能够超越原有的预定计划，在当前即时的学习状态、学习需求的基础上灵活调整节奏、深浅或互动的走向，将学生当前即时的问题、看法或疑惑转变成新的学习起点^[3]。其理论价值在于建构出一种更加回应性和适应性的教学结构，让教学过程能够更好地跟随学生的认知规律和语文学习的真实进程，将原先的教学目标与课堂现场生成的学习机会融为一体，促进小学语文教学的指向性与有效性，更加符合培养学生思维能力与探究精神的教學要求。

三、双师嵌入小学语文课程与教学论的实施路径

（一）顶层设计与机制保障

要想让双师模式有效地融入小学语文课程以及教学论当中，就务必依靠起系统的顶层设计以及强有力的机制支撑，这实际上是将导师制的制度化理念转化为具体教育管理行为的过程，在理论上讲，就是不能仅仅局限于个别学校或者教师的自发性试验，而应站在区域教育治理与学校组织变革的角度来加以筹划，教育行政部门应当担纲起主导作用，拿出具体的政策框架，弄清楚双师模式在小学语文教学体系里的位置，设定清晰的目标并指明发展方向，从而给予实践合法性的依据和政策上的指引，还要形成相应的资源投入机制，专门拨出资金用来创建技术平台，推动教师之间的合作，并且发展课程资源，可以试着去构建一种线上名师资源的区域统筹与共享制度，这样一来优质的智力资源就能辐射到更多学校和人群。在学校层级上，校长和管理人员要真正认识到这一模式的价值和意义，将这一模式的推进纳入到整个学校的总体规划和语文教研工作的主要目标当中去，进行有针对性的组织变革，包括制定校内双师协同的具体程序，明确线上导师和线下教师各自在课程开发、教学设计、课堂教学、学生评价等各个环节中的责任范围、合作流程和交流规则，避免由于权责不清而导致的合作困难；还要建立起合理的时间保证机制，在双师共同准备课程、回顾课堂并进行必要线上互动等方面留出足够而又相对固定的时间。构建起科学的质量监测与改善机制则是保障模式长期稳定发展的理论需求，应当设计针对双师协作效率、学生学习成果以及模式自身运行情况等方面的多个维度评价指标体系，并将这些评价结果用在及时发现偏差情况、调整相关对策以及改进制度设计方面^[4]。通过上述在政策供给、对组织管理、资源分配、

流程规范、效果反馈等关键环节开展顶层设计、制度化安排,才能为导师制理念在小学语文课程与教学论中深度融合、双师模式常态且高质量运行提供坚实组织基础和制度环境,而不会只是表面功夫、不可持续。

(二) 双师团队的构建与专业发展

双师团队的有效形成与发展,是双师模式能在小学语文课程与教学论理论中心与实践根基上落地生根的重要保障,其实质是一所根据导师制原则构建起来的结构化专业协作团体。从理论上讲,要彻底摒弃一个老师“唱独角戏”的传统认识,认可并整合线上、线下两类教师的知识与才能,团队创建的起点就是合理的筛选和搭配,需按照小学语文课程目标、教学内容特性以及学生实际需要,将线上导师与线下教师搭配起来。线上导师的选定要注重他们深厚的语文学科修养、最新前沿的教学理论或者某个领域的深入探究能力,能担负引领学科前沿、深入剖析文本、扩大文化视野的理论引导职责;线下教师必须拥有牢固的课堂教学组织技能,对本地学生的学习情况有深刻的了解,能将理论变成具体的教学步骤,主要是创设情境、安排活动、打牢基础、即时反馈。清晰的角色定位和分工是理论转化为实践的基础,要基于教学论原理,从课前协同备课、课中教学、课后评价反馈等整个流程,厘清各方各自的职责和接口,像线上导师着重提供框架引导和深刻启示,线下教师则重视过程调控和基础夯实,两者共同形成理论引领实践的深度融合状态,构建稳定高效常态化的合作机制是团队运作的理论支持,这就要求规划固定好彼此沟通的管道,协同操作流程,制定抉择规则,保证在设定教学目的,选取教材内容,选定教学策略,攻克教学难点等关键的教学决定上能展开充分的讨论,找到契合点,而不是形式上的协作或者产生矛盾,更核心的是要将双师团队自身当作一个专业提升的学习团体,在以小学语文教学论为核心的议题下,比如如何落实核心素养,如何加强信息技术融合,如何探索新的教学方法等,安排有针对性的团队发展活动。既要提升线下教师的理论功底和信息技术应用水平,又要让线上导师对小学校课堂的真相和儿童学习规律有更多体认,使得双师团队在合作中能够知识交流,经验分享,能力共进,成为推动小学语文课程和教学理论改进,实践优化的关键力量,这种以导师制理念为依托所组建起来的团队及其成长机制,要达成的是跨越个人局限去达成结构化协作从而促进整体能力上升的效果,最终服务于小学语文教学质量的改善。

(三) 课程内容的整合与重构

将双师模式成功融入到小学语文课程和教学论之中,其中的关键部分就是根据导师制理念来对课程内容展开深度整合并实施理论性重构,这就不是一种简单的叠加行为。该做法的理论根基在于明白线上导师同线下教师在知识结构,专长领域及教学视角方面存在着差别和补

充关系,进而按照课程标准所规定的学习内容执行结构化拆解并重新组合。从理论角度讲就要仔细梳理语文教材内容,找出哪些重要概念,文化意义或者思维方法要靠线上导师利用自身理论高度和学科深度做到引导性讲解并加以延伸,从而提高语文学习内容的认知水平与文化浓度,哪些内容则是基本知识,技能练习或者情境化语言实践活动应该由线下教师利用自身对学员情况较为了解,课堂组织能力较强等优势来进行完成并加强。这种按照双师功能分配的课程内容实质上是对语文知识进行一次理论性的分解并赋值,目的是让不同的层级,不同的性质的知识内容找到最适合的教学载体^[5]。关键之处在于要细心地规划线上线下内容的联系逻辑,线上导师的理论输入怎样可以顺利衔接进线下实践环节,而线下操作中的体验又能怎么回馈理解线上知识,在这样的联系中形成一种循环,线上为线下提供理论支持,线下则加深了对线上知识的理解,最终构建起一套自相合逻辑、内容清晰有层次、依靠两个导师共同支撑的新结构的小学语文课中内容,既要全面达到国家课程标准的要求,又要让导师介入使得整个课程内容得到深度理论提升和文化拓展以及对学生的语文能力发展更有支撑效果,也就是在小语教论课程内容方面能够有实打实的理论提升,不再只是形式上。

结语

双师嵌入小学语文课程与教学论的模式是破解语文教学瓶颈,促进课程目标实现的一种新的尝试和探索,其理论意义和现实意义可以归结为三个点。一是通过线上导师和线下教师的分工合作打破单教师能力限制的束缚,实现优势互补、资源共享;二是以“双线融合”的视角构建虚实融合的学习场域,进一步加深语文学习的情境性与浸润性;三是从动态的教学过程抓取生成性资源,增强课堂响应力和思维培养效度。要实施这种模式就得依靠顶层制度规划给予双师协作机制支持,用专业团队塑造促进角色适应与能力共存,凭借课程内容的融合推进理论引导和操作落实,日后还要探究双师协作细致流程,评价体系科学形成以及技术助力普遍使用,使这一模式不断给小学语文教育高质量发展增添动力。

参考文献

- [1] 何悦. 小学语文课堂“双师模式”教学策略研究[J]. 吉林教育, 2025, (06): 30-32.
- [2] 卢玉霞. 小学语文教学中构建双师型课堂的实践策略研究[J]. 教师, 2024, (30): 30-32.
- [3] 沈琴. 信息技术支持的小学语文OMO教学实践研究——以中年级精读课文教学为例[J]. 小学教学研究, 2023, (27): 39-41.
- [4] 章健文, 蒋伟伟. 小学语文在线教学双师教学模式的实践探索[J]. 现代教学, 2022, (09): 13-14.
- [5] 赵文婷. 基于核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (09): 4-6.