

# 小学语文课堂中互动电子白板的应用现状与改进建议

王懿婷

江西省吉安市教育评估监测研究中心

**摘要:** 通过融合互动电子白板与小学语文课堂教学,利用其图文并茂、触控操作、即时反馈等特点,构建直观、生动、高效的教學环境。实践中结合识字、朗读、写作等环节开展多元互动设计,提升学生语文学习兴趣与表达能力。依托教学案例分析,深入剖析当前应用中存在的教师技术素养差异、资源整合不足、互动模式单一等问题,提出优化教师培训体系、建设语文资源平台、完善交互教学流程等改进策略,增强课堂教学质量与智能化水平。

**关键词:** 互动电子白板;小学语文;信息技术融合;教学互动;教学优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.185

## 引言

随着信息技术在教育领域的不断深化,互动电子白板逐渐成为小学语文课堂的重要教学工具。其集多媒体呈现、交互操作与即时反馈于一体,为课堂教学注入了活力。然而,在实际教学过程中,受限于教师使用能力和配套资源建设,电子白板的使用效果并未完全发挥。本文旨在探讨其应用现状,剖析存在问题,并提出切实可行的改进对策。

## 一、互动电子白板在小学语文课堂中的应用优势分析

### (一) 提升课堂互动性

互动电子白板以其强大的触控功能和即时响应特性,为小学语文课堂创造了多样化的互动情境。学生可以直接在白板上进行点击、拖动、书写等操作,参与词语归类、句子排序、课文朗读打分、填空练习等活动,打破传统课堂“师讲生听”的被动格局。在识字、阅读、写作等教学环节中,学生通过自主操作和同伴协作,增强语言表达能力和逻辑思维水平,形成良好的课堂参与氛围。

此外,教师能够根据教学内容即时生成问题板块或互动任务,并实时获取学生反馈,实现教学与反馈的闭环。这种实时交互机制,不仅提升了学生的注意力集中度,也为教师动态调整教学策略提供了支持,从而更好地实现“以学定教”的教学理念。

### (二) 丰富教学内容呈现形式

互动电子白板支持文字、图像、音频、视频等多种媒体形式的整合展示,在小学语文课堂中能够将抽象的语文知识形象化、情境化。以课文教学为例,教师可以通过视频播放引入语境、动画演示生字笔顺、声音对比提升朗读感知,帮助学生多感官接收信息,增强理解与记忆效果。

与此同时,教学内容的灵活呈现也打破了时空限制,教师可调用网络资源,实时展示优秀作文范例、课外拓展知识、文化背景介绍等内容,拓宽学生的学习视野,使课堂教学更具开放性与延展性。这种多模态融合的展示方式,不仅提升了语文知识的趣味性和可接受度,也有效促进了学生综合语文素养的提升。

### (三) 激发学生学习兴趣

小学阶段的学生天性好奇、好动,互动电子白板通过动态化、游戏化的教学设计,契合了学生的认知特点和心理需求。生动的画面、动画式的操作、即时的反馈机制,使得原本枯燥的语文知识变得具体而有趣,能够快速吸引学生注意力,提高其学习主动性和参与积极性。

在阅读教学中,教师可利用电子白板制作图文并茂的阅读材料,引导学生边看边想;在写作教学中,可通过展示学生作品,进行投票互动和点评反馈,增强写作的成就感与参与感。这样的课堂氛围能够有效培养学生对语文学科的兴趣,使其从“要学”转变为“想学”“爱学”。

### (四) 支持多样教学方式

互动电子白板为课堂提供了灵活的教学组织形式,能够满足多种教学模式的需要。在讲授式教学中,教师可依托板书工具、分层导学模块等功能,清晰展现教学结构与重点内容;在探究式教学中,可设置情境任务,组织学生通过互动方式进行思考、讨论、展示,形成以问题为导向的深度学习过程。

同时,小组协作式学习也因电子白板的加入而更加高效。学生分组完成拼音拼读、课文续写、词语接龙等任务,通过在白板上的集体操作达成目标,促进了合作意识和团队精神的养成。多种教学方式的融合与切换,不仅提高了课堂教学的灵活性,也推动了教学理念向“学生中心”的根本转变。

## 二、小学语文课堂互动电子白板应用现状调查与问题剖析

### （一）教师信息技术能力参差不齐

在实际教学中，互动电子白板的使用效果在很大程度上受到教师技术水平的影响。一些教师对电子白板操作不熟练，仅将其当作多媒体展示工具使用，基本功能如拖动、标注、触控书写等操作仍不流畅，导致教学过程中频繁中断，影响课堂节奏。此外，部分教师对电子白板软件功能了解有限，不能充分挖掘其交互潜力，也无法结合语文教学特点进行深入设计与应用。

这种能力差异不仅使电子白板在教学中的使用流于形式，更难以形成良好的互动氛围和高效的教学结构。在信息化教学环境日益普及的背景下，教师技术素养提升成为提升课堂教学效果的重要前提，迫切需要构建分层培训机制，提升教师技术应用能力和数字资源整合能力。

### （二）优质教学资源缺乏共享机制

互动电子白板在教学中需要丰富、贴合学情的课件、任务板、交互素材等支撑，但现实中许多学校并未建立完善的资源共享平台，教师大多依赖个人经验和能力进行课件制作，导致资源质量参差不齐，重复劳动现象严重。优秀资源缺乏统一归档与传播路径，难以在校际之间或区域内实现有效流转。

缺乏共享机制还抑制了教师之间的合作与交流，限制了教学经验的传播与创新成果的扩散。在教学实践中，不同年级、不同教学内容对资源的需求各异，若缺少集中管理和更新机制，将不利于整体教学效率的提升。因此，构建以校本资源为基础、区域资源库为支撑的共享平台，成为当前亟需解决的问题。

### （三）应用深度不足

尽管互动电子白板已在多数小学语文课堂中普遍配备，但在教学实践中其使用多停留在展示图片、播放视频、点名回答等初级层面，缺乏对语文课程核心素养的深入融合。教学互动往往只是形式化的“点击操作”或“游戏化练习”，未能有效服务于学生语文能力的提升，如阅读理解、语言表达、写作构思等关键目标的达成。这种表层应用的现象使电子白板失去了深化学习、促进思维的教学功能，课堂教学过于依赖工具而忽视内容深度，导致教学“热闹有余，实效不足”。

### （四）设备维护与技术支持不到位

在一些学校，互动电子白板存在老旧设备响应迟缓、系统卡顿、触控不灵敏等技术问题，加之缺乏专业的技

术运维人员，设备故障往往不能及时处理，严重影响课堂连贯性。教师在教学中因设备问题频繁中断或临时更换教学方案，不仅降低了教学效率，也打击了教师使用信息化手段的积极性。此外，部分学校对电子白板软件的升级更新滞后，导致功能落后或兼容性差，一定程度上阻碍了教师尝试更多创新教学设计的可能。

## 三、典型教学案例分析与反思

### （一）案例一：识字教学中电子白板的字形演示功能

在低年级语文识字教学中，教师借助电子白板的笔顺演示、部件拆分与动画展示功能，使抽象的汉字结构变得可视、可操作，帮助学生直观理解字形构造与书写顺序。例如，在教学“樱”“榕”等偏旁结构复杂的汉字时，电子白板通过动态笔画演示配合发音，引导学生边看边写，提高了识字效率和识记准确性。

然而，该功能的操作便捷性仍存在提升空间。一些教师反映在使用过程中切换功能较慢、页面响应不灵敏，影响了教学节奏。此外，不同品牌电子白板在书写轨迹的精度与显示清晰度方面存在差异，部分设备书写延迟，降低了师生交互体验。改进设备性能、优化操作界面、强化教学插件配置，将有助于进一步释放其在识字教学中的潜力。

### （二）案例二：课文朗读中音视频资源的嵌入运用

在进行课文朗读教学时，教师将电子白板作为多媒体播放平台，引入专业朗读音频、情境动画和背景音乐，营造沉浸式学习氛围，有效激发学生语感训练兴趣。例如，在教学《春晓》时，通过播放配乐朗读和动态画面，引导学生模仿语调、节奏和情感表达，明显提升了朗读表现力和理解深度。

尽管音视频资源的嵌入运用提升了教学效果，但教学设计中的匹配度与节奏控制仍需优化。一些教师在选用音频时未充分考虑学生年龄与课文难度匹配，导致学生模仿困难；视频播放时间过长也易分散注意力。未来可通过剪辑适量片段、合理嵌入停顿互动环节，使音视频更精准服务于语文教学目标。

### （三）案例三：小组合作写作活动中的交互操作设计

在高年级的写作教学中，教师充分利用电子白板的交互功能，组织学生以小组为单位进行头脑风暴、思维导图构建与段落续写练习。例如，通过白板共享界面，让学生分工完成人物描写、情节推进等任务，并在全班展示与点评中深化写作理解。这种协作方式提高了

学生的表达能力与团队意识，构建了参与感强的学习场景。

但从实际操作反馈来看，课堂中学生操作白板的机会受限，部分学生参与度不高，互动频率有限。此外，教师在控制课堂节奏与技术引导之间面临平衡挑战。为进一步提升教学实效，可在活动前明确操作流程、划分小组职责，借助遥控笔等辅助设备提升学生的操作效率，真正实现互动电子白板在写作教学中的协同育人功能。

#### 四、提升互动电子白板应用效果的对策建议

##### （一）加强教师信息素养培训

提升互动电子白板的应用效果，首要任务是增强教师的信息技术素养。可通过定期组织校本培训、区域教研活动、线上研修课程等多元方式，开展操作技巧、软件功能、课堂设计等方面的分层次培训，让教师在熟练掌握基础操作的同时，理解如何将技术有效嵌入语文教学全过程。针对不同教学年级与课型需求，开发模块化培训课程，提升培训的实用性与针对性。

此外，应构建“以教代培”“同伴互助”的教学共同体机制，鼓励信息技术能力强的教师开展公开课、示范课，以实践带动整体教学水平提升。结合教学反思与课后评议，不断丰富培训内容，增强教师运用互动电子白板进行课堂设计与教学组织的能力，逐步实现技术服务教学的深度融合。

##### （二）构建区域性语文教学资源库

建立覆盖小学语文各年级、各单元内容的电子白板教学资源库，是推动其规范化应用的关键措施。依托教研机构或教育平台，集中整合优质课件、动画素材、交互模板等资源，实现跨校共享与迭代更新，为教师备课提供丰富支撑。资源库应具备分类检索、版本更新、资源评价等功能，确保教师能够高效获取并灵活使用。

在资源建设过程中，应引导一线骨干教师参与资源开发与试用，不断优化内容结构与应用场景，提升资源的实用性和适配性。通过区域协作机制，将优秀教学成果沉淀为“标准化模板”，推动资源在校际之间互联互通，解决教学资源重复建设、质量不高等问题，助力语文课堂教学质量提升。

##### （三）优化教学设计与技术融合

要充分发挥互动电子白板的优势，必须在教学设计阶段就将其功能与语文课程目标有机结合。教师应围绕语文核心素养，如语言建构、思维发展、审美鉴赏等，设置符合学情的教学任务，并合理运用电子白板的展示、互动、反馈等功能，实现技术与教学内容的协同统一。

避免工具使用脱离课程内容而流于形式，确保每一次交互设计都服务于教学目标。

同时，在教学流程中应灵活安排电子白板的使用时机与方式，例如在导入环节设置引发兴趣的互动问题，在讲解环节进行结构分析或词句赏析，在练习环节开展小组互动或即时反馈。通过教学内容与技术手段的精细融合，不仅提升课堂效率，也深化学生的语言体验与思维表达。

##### （四）完善技术保障机制

为确保互动电子白板在教学中高效运行，学校需建立健全的技术保障体系。配备专职或兼职的设备运维人员，负责日常检查、软件更新与故障排除，防止因设备故障影响课堂进度。同时，应建立快速响应机制，保障教师在使用过程中遇到技术问题能够第一时间获得支持，提高教师使用的信心与积极性。

此外，学校还应定期进行设备检测与升级，保持电子白板硬件性能与软件版本的同步更新。结合用户反馈评估系统运行状况，及时修复漏洞与优化功能。为教学提供稳定、可靠的技术支持，是实现信息技术与语文教学深度融合的重要基础，也是提升整体教学质量的有力保障。

#### 结语

互动电子白板作为推动小学语文课堂教学变革的重要工具，已在教学实践中展现出显著优势，不仅提升了课堂互动性与学生学习兴趣，也拓宽了教学资源的呈现方式。然而，其应用效果仍受到教师技术能力、资源支持和设备保障等因素制约。通过加强教师培训、完善资源建设、优化教学设计与保障机制，可有效推动互动电子白板在语文教学中的深度融合与创新应用，进一步提升课堂教学质量，助力学生语文素养全面发展。

#### 参考文献

- [1] 赵雪玲. “互联网+”背景下小学语文教学策略[J]. 家长, 2022, (12): 93-95.
- [2] 王莹. 交互式电子白板在小学语文教学互动中的运用策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (11): 80-81.
- [3] 姜晓宁. 小学信息化语文课堂存在的问题及对策[J]. 中国新通信, 2024, 26(19): 155-157.
- [4] 杨爱梅. 电子白板在小学语文教学中的应用分析[C]// 四川省科教创客研究会. 2020 科教创新学术研讨会论文集(第七辑). 甘肃省天水市桥南联中; , 2020: 14-15.
- [5] 张怀祖, 张建鹏. 浅析交互式电子白板在小学语文教学中的实践[J]. 甘肃教育研究, 2021, (04): 23-25.