

体验式教学在小学安全教育中的实践与探索

王海霞

吉林省长春市公主岭市黑林子镇柳杨学校

摘要: 在小学教育阶段,安全教育作为学生生命素养培育的基础课程,其教学时效性长期受到传统模式制约,导致学生安全意识薄弱、缺乏自我保护能力。基于此,文章聚焦体验式教学在安全教育中的应用,先论述体验式教学的实践价值,再分析当前小学安全教育的现实困境,最后提出行之有效的实践策略,为教育工作者提供有效参考。

关键词: 体验式教学; 小学; 安全教育; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.009

引言

社会的高速发展推动着教育领域的革新,在现代化教育中,越来越重视学生核心素养的培养。在义务教育小学阶段,安全教育是重要的组成部分,直接关系到学生的健康成长和生命安全,更是培养他们核心素养的重要课程。然而,传统的小学安全教育多以说教式为主,学生参与度较低,且教学效果不佳。随着教育理念的更新,体验式教学备受教师关注,该模式强调学生的亲身参与和直接体验。将其融入小学安全教育,有利于提高学生参与兴趣、增强安全教育实效性。教师应做好这一方面的深入分析,提出将体验式教学应用于小学安全教育的实践策略,以期推动小学安全教育的创新实践。

一、体验式教学在小学安全教育中的实践价值

(一) 突破传统说教式局限

在小学安全教育中,多数教师采用“说教式”引导学生学习安全知识,比如为他们讲述校园安全、交通安全、网络安全等理论知识。在这一过程中,学生处于被动学习状态,加之小学生思维认知正处于初步发展阶段,他们对这些抽象性的安全知识往往理解得不够深入,最终影响了安全教育的质量。而运用体验式教学则截然不同,该教学模式主张学生在参与中的主体地位,强调通过体验和实践,强化学生对知识的理解与运用。将体验式教学融入安全教育,教师可以为学生设计多元化体验活动,如“模拟消防灭火”“避震演习”等,以此突破传统教学的局限性,让学生在真实的体验中将安全知识内化于心、外化于行。

(二) 激发学生参与积极性

常言道“兴趣是最好的老师”,在小学安全教育中,教师应以激发学生兴趣为基础设计多元化主题活动,确保学生在兴趣的驱使下主动参与,学习安全知识,提升安全意识与自我保护能力。以体验式教学为载体的安全教育能为学生提供丰富多样的互动体验,有利于激发其参与热情,提高安全教育质量。比如教师可以利用课

余时间设计交通安全体验活动,让学生在角色扮演中了解道路中不同角色的责任与作用,学习如何正确过马路、乘车等安全技能。这种趣味性强且参与度高的活动能满足学生好奇心与探索欲,促使其在自主参与中深入理解安全知识,在主动探索中提升安全意识,最终推动安全教育由“要我学”变为“我要学”。

(三) 促进学生安全意识发展

小学安全教育的核心目标是引导学生掌握安全知识、提升安全意识、发展自我保护能力,促进其身心健康发展。将体验式教学应用于小学安全教育,是落实该目标的重要举措。此教学模式强调学生亲身经历与反思,促使其在实践中深化安全意识。比如在进行地震应急演练时,学生能在教师的引导下学习如何正确逃生、如何听教师指挥,以及如何帮助同伴。每一次体验都是一次安全意识强化,学生在不同情境中的反复实践,能促使他们学会多元化自我保护技能,正确应对各种安全风险,逐渐将安全意识融入日常行为,进而提升自我保护能力。

二、小学安全教育的主要困境

(一) 教学方式单一

在当前小学安全教育中,尤其是乡村学校,部分教师缺乏创新意识,仍然以传统的教学方式为主,通过自主讲授促使学生被动接受知识。在这种学习模式下,难以调动学生的学习兴趣和积极性,影响了他们参与安全教育活动的效果,导致对安全知识的理解不够深入,安全教育质量大打折扣。加之部分乡村学校师资力量薄弱,且缺乏多元化教学设备与资源,即便一些教师产生创新想法,也难以将其付诸行动,导致安全教育仍然以理论为主,学生缺乏实际的体验与实践机会,很难将所学知识应用于实际生活。当他们遇到真实的安全问题时,或许会显得不知所措,无法保障自身安全。

(二) 教学资源匮乏

在小学安全教育中,教学资源是不可或缺的一部分,基于安全教育的特征,对情景模拟、教具操作具有强依

赖性,但部分学校普遍面临资源短缺困境,最终导致安全教育行于表面。比如部分乡村小学未能配备消防演练烟雾发生器、急救模拟人等基础设备,导致安全教育止步于黑板绘图讲解或视频播放。在这种情况下,学生对安全教育的理解停留于理论层面,难以在多感官体验中建立风险感知力。另外,安全教育资源在不同地区的小学之间分布不均匀,这也进一步加剧了教学资源匮乏的困境,影响小学安全教育质量。

(三) 家校协同薄弱

在学生成长的过程中,家庭是第一课堂,家长是第一任老师,家庭教育在小学安全教育中发挥着不可忽视的作用,能为学生构建起一体化、连贯性的安全知识学习场域,促使其在理论与实践的协同下提升安全意识、增强自我保护能力。但就实际而言,小学安全教育仍然面临“家校协同薄弱”的现实困境。部分家长对学校安全教育工作缺乏深入了解,认为安全教育是学校职责,自身只需在日常生活中进行简单叮嘱即可,所以参与度不高。加之家长的安全教育意识与能力参差不齐,在面对孩子的安全问题时,难以给予科学且正确的指导。另外,在部分乡村地区,一些家长忙于工作或因文化水平有限,对孩子的安全教育关注度较低,与学校之间的沟通交流不畅,进而影响家校共育的实施,降低了安全教育的质量。

三、体验式教学在小学安全教育中的实践策略

(一) 活用教育资源,创设安全教育情境

对于小学生而言,他们的认知思维正处于形象化思维向抽象化思维过渡的阶段,在安全教育中,既要依赖语言描述,也要通过视觉、听觉、触觉等多通道刺激建立神经联结,从而提升对安全知识的理解,逐步发展安全意识。在安全教育中实施体验式教学,教师应为学生构建体验式学习环境,确保他们能在真实的场景或模拟的情境中亲身感受和体验安全问题。基于这一方面,教师应遵循“适宜性”原则,即考虑学校的实际条件,巧妙结合校内与校外资源,以较低的成本、高效的资源利用率,为学生打造安全教育情境,以此实施安全教育活动,确保学生在实践体验中提高安全意识和自我保护能力。

比如在“防溺水教育”主题活动中,教师可以先在校内利用多媒体设备以动画片的形式为学生展示防溺水知识,以此刺激其视听感官,激发学习兴趣。在此基础上,教师可以梳理当地危险水域的地理特征,将学生日常或许会接触的废弃鱼塘、河流、灌溉渠等纳入安全教育,组织学生进行实地测绘,了解不同水域的水深和流速。然后与学生共同用红漆在岸边标注危险区,以此将抽象的“禁止游泳”转变为可视化的空间警示。另外,教师

还可以与学生自制“警示牌”,将其竖立在水域附近,便于他人在走路途中能直接看见,进而唤醒安全意识。在这一活动中,学生的主动参与,将理论教学转变为实践体验,进一步刺激其多重感官,提升安全意识。在此之后,教师还可以利用农用薄膜、塑料瓶、竹竿等常见材料与学生共同制作简易救生浮具,比如利用废弃化肥袋制作充气救生包,将玉米秆捆绑为救援长杆,并在模拟落水场景中引导学生学习抓握、抛投等技巧。通过这种方式,可以实现乡土资源的灵活运用,使之成为安全教育的重要教具。基于体验式教学在安全教育中的应用,教师还可以为学生创设虚拟情境,引导学生参与角色扮演活动,在体验中学习安全知识。比如教师可以在校园沙坑处设计“溺水连锁反应”角色扮演活动,学生分别扮演落水者、呼救者、施救者即错误示范者,体验不同情境下的应对策略。这种动态生成的教学情境,使学生在肢体运动中理解水流阻力、体力消耗等隐性知识,而自制教具的使用强化了“就地取材”的应急思维。

(二) 设计游戏任务,激发学生参与兴趣

爱玩是儿童的天性,小学生处于具体运算思维阶段,其认知活动高度依赖具象体验与互动反馈,尤其对故事化、游戏化内容感兴趣。相关研究表明,小学阶段的学生注意力分配呈现碎片化特点,当他们单纯依靠听觉进行信息输入时,有效驻留时间不足8分钟;当他们参与包含角色扮演或任务挑战的游戏活动时,其注意力可坚持25分钟以上。然而,传统的安全教育常以说教为主,形式单调且与学生身心发展特点不匹配,导致教育效果不佳。在小学安全教育中应用体验式教学,教师可以将安全知识融入趣味化游戏任务中,为学生创建寓教于乐的学习环境,使他们在玩乐中学习和体验,进而提升安全教育质量,促使他们安全意识的形成。

在实践中,教师需精心设计每一个体验环节,确保游戏任务与安全教育主题和目标一致,使学生在玩游戏的过程中学习安全知识,达成教育目标。与此同时,游戏活动组织要有序,在保障学生安全的基础上开展,以此增强学生参与体验,为后期安全教育的实践奠定坚实基础。另外,教师还要扮演引导者与促进者的角色,结合学生的具体表现给予他们鼓励与支持,根据学生在游戏中遇到的问题提供相关指导,帮助他们共同克服困难,完成游戏任务,提高参与体验。比如在开展“校园安全”主题活动时,教师可以为学生设计“安全隐患大侦探”闯关游戏。在具体实施中,由教师先运用多媒体设备呈现安全教育课件,将校园内的安全风险直观呈现,比如楼梯拥挤、电器使用不当、课间玩耍爬墙、爬树、攀爬

校门、带利器或易燃易爆物品来校等真实案例,引起学生关注和共鸣。在这一过程中,教师可以为学生讲解每一个案例中的安全隐患,通过“理论式教学”促使学生对此形成初步记忆与理解。紧接着,为学生讲述“安全隐患大侦探”闯关游戏活动要求、规则和任务,比如先将学生分成若干小组,为各小组发放侦探任务卡与记录表,要求他们在规定时间内排查指定区域可能存在的安全隐患(例如教学楼电气是否按规定使用、楼梯扶手是否牢固等),并记录在表。在规定时间内结束后,学生需派一位代表汇报成果,由教师进行点评并补充安全知识。当学生顺利通过此关,即可解锁下一关。比如教师将校园划分为楼道通行、应急避险、电气安全等任务区,由各小组自主选择闯关区,并在该区域领取特制任务卡(比如在电气安全任务区,学生获得“电流危机”关卡,小组成员需运用教师提供的道具检测插排老化程度;小组成员需正确操作如何使用不同电器)。当顺利完成任务后,即可获得教师提供的奖励。通过这一系列游戏任务,能使学生在熟悉的场景中学习并应用安全知识。在整个过程中,学生之间会相互交流、配合,有利于培养他们团队沟通能力与合作意识。

(三) 实施家校共育,提升安全教育质量

在小学阶段,安全教育是促进学生身心健康发展的重要组成部分,而家校共育在这之中扮演着不可或缺的角色。家校共育通过紧密连接学校与家庭,共建教育合力,为学生提供全方位的安全教育支持。学校作为育人主阵地,教师具备系统的安全教育资源和能力,能为学生提供理论知识与实践技能;家庭则是孩子成长的第一环境,通过家长在日常生活中的言传身教,能帮助孩子巩固在学校学到的安全知识,从而将其应用到实际生活,提升安全意识,增强自我保护能力。这种双重教育环境的结合,能为孩子的健康成长筑牢防线。

在小学安全教育中实施体验式教学,家校共育发挥着至关重要的价值。一方面,家长的积极参与,可以为教师提供更为丰富的资源和活动场景,从而拓展安全教育活动,激发学生参与兴趣;另一方面,当家长关注并重视安全教育,便会在日常生活中渗透安全意识的培养,为他们提供更多的实践机会。基于此,学校可定期开展亲子主题安全教育活动,重点围绕校园安全、交通安全、网络安全等实施。比如在网络安全教育中,教师可以设计互动式课程,让学生在课堂上学习如何识别网络诈骗、正确上网以及保护个人隐私等知识。在此之后布置亲子任务要求学生回家与家长一起完成一份网络安全手册,以图文并茂的形式呈现,内容可包括家庭网络使用规则、

常见网络安全风险、每日上网时间、应对策略等。最后再由学生带到校园共同展示,由教师为他们提供奖励。设计这一活动的作用是激发学生参与兴趣,增强其学习成就感,也使家长深入参与到孩子的学习中,了解网络安全的重要性,从而在今后的生活中教导孩子如何正确使用移动设备。除此之外,教师还可以在校内设计网络安全亲子挑战赛,组织学生和家长共同参与网络知识竞赛、网络安全情景剧表演等活动。在竞赛中,学生和家长以家庭为单位组成团队,回答网络安全知识问题,增强他们对网络风险的识别和应对能力;在情景剧表演活动中,由学生和家长自编自演网络安全故事,以角色扮演形式深入理解网络安全问题,并共同探讨应对策略。为了方便沟通,学校可以构建“线上+线下”双向沟通渠道,确保教师在每一次的安全教育活动实施前都能将信息准确及时地传达至家长,供家长学习与参考。在这一过程中,家长还可以利用平台反馈孩子在家中的安全教育情况,与教师进行互动交流,共同制定安全教育计划。在小学安全教育中实施家园共育,能进一步强化体验式教学的实践效果,也能增强家长和孩子的安全意识。

结语

综上所述,将体验式教学应用于小学安全教育,可将抽象的安全教育知识转化为学生自主体验与感知的实践活动,符合学生身心发展特点与兴趣爱好,有利于提升安全教育质量,增强学生安全意识。立足乡村教育场域,教师应遵循与时俱进的原则,科学合理地应用校内外资源设计安全教育主题活动,以此破解资源短缺困境。教师要以学生为主体,将游戏任务融入安全教育中,激发学生参与兴趣,提升安全教育质量。另外,教师还要发挥家庭教育的作用,构建家园共育机制,设计安全教育亲子体验活动,为孩子的健康成长构建连贯性、一体化的成长环境,助力他们茁壮成长。

参考文献

- [1] 蔡芳. 农村小学安全教育有效策略的优化选择[J]. 中小学班主任, 2023, (21): 78-80.
- [2] 王婷, 孙夕函, 田夏彪. 小学网络安全教育现状、问题及对策[J]. 现代中小学教育, 2025(04): 74-78.
- [3] 韦斌. 协同理论下小学“家、校、社”一体化防溺水安全教育策略研究[J]. 教师, 2025, (09): 17-19.
- [4] 薛云峰. 德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (32): 74-75.
- [5] 余挺坚. 体验式教学在小学高年级道德与法治课堂中的应用策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (03): 93-95.