

小学英语语篇教学案例分析

——以 PEP 四年级下册《Unit1 My school》story time 为例

侯莹婷

九江市都昌县湖滨学校

摘要: 本文以 PEP 四年级下册《Unit1 My school》story time 为例展开小学英语语篇教学案例分析。在人教版英语教材中, story time 板块对扩大学生词汇量、巩固单元知识点意义重大。《义务教育英语课程标准(2022年版)》对小学英语故事学习有明确要求。本案例围绕 Mr Hippo 带领朋友参观学校展开, 通过故事呈现学校场所及英语表达。旨在探索有效语篇教学策略, 助力学生理解故事、掌握语言知识、提升运用能力, 促进核心素养发展。

关键词: 小学英语; 语篇教学; 案例分析; Unit1 My school; story time

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.041

引言

在人教版英语教材体系中, 每单元特设的 story time 板块以对话型语篇为主, 其核心功能在于拓展学生词汇储备, 巩固本单元知识要点, 是培育学生综合语言能力的关键载体。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》针对小学英语故事学习制定了明晰的二级目标。涵盖听懂简单配图故事、借助图片读懂短文并养成意群阅读习惯、正确朗读所学内容、在教师及图片辅助下描述或讲述故事、表演小故事或短剧, 以及看懂相当难度英语动画片等方面。

鉴于语篇教学对提升学生综合语言运用能力的重要价值, 本文选取 PEP 四年级下册《Unit1 My school》story time 为研究对象。该部分以 Mr Hippo 引领一众朋友参观学校为叙事线索, 借由简洁对话与趣味情节, 展现学校不同场所及相关英语表述, 为学生提供丰富语言学习素材。本文意在深入探究高效语篇教学策略, 引领学生精准理解故事内涵, 扎实掌握语言知识, 切实增强语言运用水平, 进而推动学生英语学科核心素养稳步发展。

一、案例背景

在人教版英语教材中, 每单元都设置了以对话型语篇为主的 story time 板块, 旨在扩大学生词汇量和巩固本单元知识点, 是培养学生综合能力的重要载体。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》也对小学英语故事有了具体的要求: 二级目标要求学生能听懂简单的配图小故事, 能借助图片读懂简单的故事或短文, 并能养成按意群阅读的习惯, 能正确朗读所学故事或短文, 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事, 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧, 能看懂程度相当的英语动画片。

基于语篇教学对培养学生综合语言运用能力的重要性, 本文以 PEP 四年级下册《Unit1 My school》story time 为例, 以 Mr Hippo 带领一群朋友参观他的学校为主题, 通过简单的对话和有趣的故事呈现了学校的不同场所及相关英语表达, 为学生提供了丰富的语言学习素材。本案例旨在探讨如何通过有效的语篇教学策略, 引导学生理解故事内容, 掌握语言知识, 提升语言运用能力, 促进学生核心素养发展。



二、教学分析

(一) 语篇分析

1. 文本内容: 故事讲述了 Mr Hippo 带领 Zip、Zoom、Monkey 和 Rabbit 参观他的学校的经历。他们依

次参观了图书馆、音乐教室、体育馆、餐厅和教师办公室等场所，在这个过程中运用了“This is...”“Is that...?”“Welcome to our school.”“This way, please.”等重点句型，复习了library、music room、gym、lunch room、teachers’ office等本单元重点学习的学校场所词汇。

2. 文本结构：故事采用“总-分”结构，先以Mr Hippo的欢迎语“Welcome to our school.”引出参观活动，然后按照参观顺序逐一介绍各个场所，条理清晰，符合学生的日常认知规律。

3. 语言功能：该语篇具有信息传递和交际功能。通过故事，学生可以了解学校不同场所的英语表达和功能，同时学习在参观场景中如何礼貌地交流，如引导参观、询问和确认场所等。

(二) 学情分析

四年级学生已具备一定的英语基础，掌握了部分简单的词汇和句型，对学校生活话题有一定的熟悉度和兴趣。但在语言综合运用能力方面还有待提高，尤其在理解较长语篇和在实际情境中灵活运用语言方面存在挑战。他们好奇心强，喜欢故事和生动有趣的课堂活动，适合通过多样化的教学方法激发学习积极性，但在理解幽默元素与文化差异方面还需要多加引导。

三、教学目标

(一) 知识目标

1. 学生能够听懂、理解故事内容，准确掌握故事中的重点词汇和句型，如library、gym、lunch room、“This is...”“Is that...?”等。

2. 学会正确朗读故事，语音语调自然流畅。

(二) 能力目标

1. 能够在图片、情境的帮助下，提取故事中的关键信息，提高阅读理解能力。

2. 运用所学词汇和句型，描述学校的场所，提升口语表达和书面表达能力。

(三) 情感目标

1. 激发学生对英语阅读和故事学习的兴趣，增强学习英语的自信心。

2. 培养学生对学校的热爱之情，积极参与学校活动，以及文明礼貌的交际意识。

四、教学重难点

(一) 教学重点

1. 理解故事内容，掌握重点词汇和句型。

2. 能够准确朗读和表演故事。

(二) 教学难点

1. 在实际情境中灵活运用所学句型进行交流，描述学校功能场所。

2. 理解故事中的幽默梗和文化内涵，如西方参观礼仪等。

五、教学方法

(一) 情境教学法：创设参观学校的真实情境，让学生身临其境感受故事氛围，理解和运用语言。

(二) 任务驱动法：设计一系列与故事相关的任务，如听故事回答问题、角色扮演、故事改编等，引导学生在完成任务的过程中学习和巩固知识。

(三) 多媒体辅助教学法：利用图片、动画、视频等多媒体资源，直观呈现故事内容，吸引学生注意力，帮助学生理解。

(四) 小组合作学习法：组织学生进行小组讨论、合作表演等活动，培养学生的合作意识和团队精神，提高学生的语言表达能力。

六、教学过程

(一) 导入环节（5分钟）

1. 歌曲热身：播放歌曲《I go to school》，师生一起打拍子跟唱，营造轻松愉快的课堂氛围，同时激活学生关于学校的已有知识。

2. 话题引入：教师展示自己学校的照片，提问学生：“What can you see in our school? Do you like our school?”引导学生用英语回答，自然引出本节课的主题——参观学校。

(二) 阅读前（8分钟）

1. 词汇复习：通过望远镜投射出的场所一角，玩“Let’s guess”游戏，复习已学的学校场所词汇，如classroom、playground等，并呈现故事中的新词汇，如library、gym、lunch room等，利用图片帮助学生理解词义并揭示本课主题，通过领读、跟读等方式让学生掌握发音。

2. 预测故事：教师展示故事的封面图片，引导学生观察图片中的人物和场景，提问：“Who are they? Where are they? What will they do?”鼓励学生大胆预测故事内容，激发学生的阅读兴趣。

(三) 阅读中（15分钟）

1. 整体感知：教师播放故事动画，学生安静观看，整体感知故事内容。播放结束后，提问学生：“What places did they visit in the school?”引导学生回答，了解学生对故事的初步理解。

2. 分段阅读

第一段：教师再次播放第一段动画，提问：“What did Mr Hippo say?”引导学生学习句型“Welcome to our school.”并模仿Mr Hippo的语气进行朗读。中间段落：逐段播放动画，学习各个场所的表达和相关句型。如学习“This is the library. I like storybooks.”

时,教师展示图书馆的图片,引导学生理解句子含义,并进行替换练习,如“This is the music room. I like music.”对于句型“Is that the lunch room?”,通过创设情境,教师指着远处的一个房间问学生,让学生理解其用法,并进行问答练习。结尾段落:播放结尾部分动画,提问:“Where is Zoom? Why is he in the lunch room?”引导学生理解故事的结尾,体会故事中的幽默元素。

(四) 阅读后(12分钟)

1. 角色扮演:学生分组,戴上头饰分别扮演 Mr Hippo、Zip、Zoom、Monkey 和 Rabbit,进行故事表演。要求学生模仿角色的语音语调、表情和动作,使表演更加生动有趣。表演结束后,其他小组进行评价,教师总结并评选出最佳表演小组。

2. 复述拓展:引导学生结合主题进行小组讨论给故事取个题目,运用填空的方式补充句子,最后让小组代表上台复述故事。教师给予鼓励和指导。

3. 结合板书深入巩固:根据 who → where → what → How many 的板书流程,师生共同绘制故事思维导图,以 Mr Hippo 带领参观为线索,梳理出人物、地点和参观的场所以及幽默结局。

(五) 总结与作业(5分钟)

1. 课堂总结:总结故事,升华情感。由 love my school 升华至 love my school life。鼓励学生融入丰富的学校生活,展现蓬勃的少年朝气。

2. 分层布置作业

①基础作业:听录音跟读故事3遍,录制自己的朗读音频,要求语音准确、语调自然。

②拓展作业:用英语写一篇短文,介绍自己的学校或者设计一所未来的学校,至少包含5句话。

③实践作业:周末和家人一起参观当地的学校,用英语向家人介绍学校的场所。

七、教学效果分析

(一) 知识掌握:通过课堂提问、练习以及课后作业反馈,大部分学生能够掌握故事中的重点词汇和句型,能够正确朗读和简单复述故事。但仍有少数学生对个别词汇的发音和句型的运用不够准确,需要进一步辅导。

(二) 能力提升:在阅读理解方面,学生通过阅读前的预测、阅读中的问题引导和阅读后的思维导图梳理,能够较好地提取故事中的关键信息,理解故事内容。在语言表达方面,通过角色扮演和拓展活动,学生的口语表达能力得到了锻炼,能够运用所学句型描述学校场所,但在表达的流利度和丰富度上还有提升空间。

(三) 情感态度:课堂上学生积极参与各项活动,对英语故事学习表现出浓厚的兴趣,增强了学习英语的自信心。同时,通过对学校的描述和介绍,培养了学生对学校的热爱之情。

八、教学反思

在本次语篇教学中,通过多种教学方法的运用,成功激发了学生的学习兴趣,提高了学生的参与度。情境创设和多媒体辅助教学使故事内容更加生动形象,有助于学生理解和记忆。小组合作学习培养了学生的合作意识和交流能力。然而,教学过程中也存在一些不足之处。在时间把控上,阅读后活动时间略显紧张,留白时间较少,导致部分学生在拓展活动中没有充分展示自己的想法。在今后的教学中,应更加合理地安排教学时间,给学生更多的思考和表达空间。此外,对于学习困难的学生,应提供更多的支持和帮助,如在小组活动中安排组长给予指导,课后进行个别辅导等,以确保每个学生都能在语篇学习中有所收获。

结语

综上所述,以 PEP 四年级下册《Unit1 My school》story time 为案例的小学英语语篇教学实践表明,科学设计语篇教学活动能够有效激发学生的英语学习兴趣,帮助其在情境化的故事中深化对词汇、句型的理解与运用,进而提升语言表达能力与思维品质。通过导入情境创设、问题链引导、合作探究学习等策略,学生不仅能够掌握学校场所相关的英语知识,更在故事阅读与角色扮演中培养了跨文化意识和自主学习能力,实现了英语学科核心素养的全面发展。

然而,小学英语语篇教学仍需不断探索与完善。未来的教学实践中,教师应进一步结合学生的认知特点与生活实际,创新语篇教学模式,融入更多信息技术手段,增强教学的趣味性与互动性。同时,注重对学生学习过程的动态评价,及时调整教学策略,让语篇教学真正成为学生英语能力提升与思维发展的重要载体。希望本文的案例能为小学英语语篇教学提供有益参考,助力更多一线教师优化教学方法,推动小学英语教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心. 义务教育教科书·英语(PEP)四年级下册[M]. 北京:人民教育出版社,[2022.12].
- [3] 郑文. 基于语篇的小学英语故事教学设计[J]. 英语学习,2017(06):26-31.