

# 家校协同视角下城乡结合区域小学学困生转化路径探索

公维娜

长春新区北湖英才学校

**摘要：**城乡结合区域小学学困生问题较为突出，其转化工作关系到教育公平与学生未来发展。家校协同作为重要的教育策略，在学困生转化中具有关键作用。本文从家校协同视角出发，分析城乡结合区域小学学困生的成因，探讨家校协同在学困生转化中的重要性，并提出具体的转化路径，旨在为城乡结合区域小学学困生的有效转化提供理论支持与实践指导。

**关键词：**家校协同；城乡结合区域；小学学困生；转化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.129

## 引言

城乡结合区域处于城市与农村的过渡地带，在经济、文化、教育等方面具有独特性。这一区域的小学教育面临着诸多挑战，学困生问题尤为显著。学困生不仅影响自身的学习成绩与未来发展，也对班级整体教学质量与学校教育生态产生负面影响。家校协同作为一种将家庭教育与学校教育有机结合的教育模式，能够整合双方资源，形成教育合力，为学困生转化提供有力支持。因此，探索家校协同视角下城乡结合区域小学学困生的转化路径具有重要的现实意义。

## 一、城乡结合区域小学学困生成因分析

### （一）家庭因素

子女教育成效不佳，背后往往隐藏着复杂多元的家庭生态。首先，一部分家长受到过往经验和固有认知的深刻影响，将教育职责几乎完全视为学校的分内之事，未能投入应有的关注与心力。他们在教育观念和方法层面上存在一定的偏差，常常将目光聚焦于考试成绩这一单一维度，而对于孩子天生的兴趣点、特长以及独特的性格特质缺乏应有的重视和引导。一旦学业表现未达预期，部分家长倾向于采用简单直接甚至带有粗暴色彩的否定或体罚手段，这种不当的处理方式极易在孩子心中积累负面情绪，久而久之诱发他们对学习本身的排斥与倦怠。其次，城乡结合区域的构成形态呈现显著的多样性特征，现实环境中存在着相当比例的父母离异、单亲照料或双亲长期外出务工的情况。这类家庭结构的变化，使得孩子难以持续获得源于完整家庭结构所应赋予的充分关爱与细致入微的教育引导。尤为突出的是留守儿童群体，他们多数由祖辈代为抚养照料。然而，祖辈受制于其成长年代的客观条件，普遍受教育程度有限，在课业辅导、学习方法引导以及日常学习行为规范的监

督落实方面，往往显得力不从心。同时，祖辈出于隔代亲情的补偿心理，容易在管教尺度上有所放松，倾向于更多地包容迁就，这种状态在客观上难以帮助孩子建立起严谨自律的良好学习品质与行为习惯。再者，不容忽视的是部分家庭所面临的显著经济压力。有限的经济条件直接制约了对孩子学习必需的物质保障能力，诸如必要的课外读物、参考书籍、电脑等学习辅助工具常常处于短缺状态。更为关键的是，家长为生计奔波所耗费的巨大精力，使其难以在孩子的学业进展、心理状态变化等方面投入足够的时间与深度关注，这种精力的匮乏无形中削弱了孩子维持学习热情与主动探索的内在驱动力。

### （二）学校因素

学校作为系统化教育的主阵地，其内部运作的诸多环节同样深刻关联着学生的学习状态。第一点体现在教学方式的具体实施上。部分教师在授课过程中，尚未能完全摆脱以教师讲授为中心、知识单向灌输为传统的模式。这种模式相对忽视了学生在学习活动中的主体参与地位，也未能充分顾及不同学生在认知方式、理解速度上的天然差异性。其后果是，一部分适应能力相对较弱或学习节奏偏慢的学生，难以在这种统一化的教学节奏中有效获取知识，学习差距逐步累积，最终陷入学习困境。第二点是师资力量配置及其专业发展水平所带来的客观限制。相较于成熟的成熟的城市区域，城乡结合区域的小学在教师队伍的整体专业素养、教学理念更新以及教学方法掌握方面，确实存在一定的现实差距。一部分教师受限于自身的知识结构或培训机会的匮乏，对于前沿的教育理念、多样化的教学技艺吸收不足。加之日常庞杂的教学任务、行政事务以及学生管理工作占据了教师大量的时间与精力，使得他们即便怀有关注之心，也难以抽出足够资源对学习暂时落后学生进行持续的、精准

的、富有耐心的个性化辅导与情感支持。第三点聚焦于班级日常管理的有效性与氛围营造。一个积极向上、规则明晰、专注有序的班级环境，是学生安心学习、健康成长的基础保障。然而，个别班级可能存在着纪律要求不够严格、课堂秩序时有涣散、集体学习氛围不够浓厚等问题。这种相对松散的环境，对于原本就存在学习困难的学生而言尤为不利。他们更容易受到环境中不良行为或懈怠风气的影响，导致学习专注度进一步下滑，不良习惯逐渐滋生，无形中加深了其摆脱学习困境的难度。

### 二、家校协同在学困生转化中的重要性

#### （一）整合教育资源

孩子在成长的道路上，家庭与校园无疑是塑造其未来的两大核心阵地。这两方天地各自蕴藏着不可替代的养育价值。家庭，是情感的港湾，是日常生活智慧的摇篮，传递着最本真的关怀与处世之道；学校，则是系统传授知识、启迪智慧的殿堂。家校携手共育的精髓，恰恰在于能将这两股源头活水有机地汇流交融。当家庭所特有的那份温暖浸润与生活经验，与学校严谨的知识传授体系紧密结合时，便能为那些在学习旅程中暂时遇到阻碍的孩子，编织起一张更为立体、饱满的支撑之网。这张网的意义，不仅涵盖了知识的传递，更在于它能敏锐地感知并竭力满足这些孩子在成长过程中的多元诉求，为他们提供真正契合其个体需要的养分，从而弥补单一环境中可能存在的局限，让支持的力量更加厚实、触及更为广泛。

#### （二）形成教育合力

推动家校紧密协作，其深远价值更在于它能实质性拉近家庭与学校的距离，搭建坦诚对话、深度理解的桥梁。通过持续、顺畅的沟通，双方能够在关于孩子培养的根本方向、日常教导的具体方法等核心议题上，逐渐找到契合点，建立起坚实的互信基础。这种建立在理解与共识之上的伙伴关系，使得家庭与学校不再是各自为战的个体，而是能够朝着共同期盼的目标，心往一处想，劲往一处使。当双方真正拧成一股绳，相互补位，彼此支撑，将关切的目光共同聚焦于那些学习暂时吃力的孩子时，就能形成一种无可比拟的教育推进力。这股合力，使得无论是困扰孩子学业进步的难题，还是他们在日常校园或家庭生活中遭遇的波折，都能得到更敏锐的洞察、更及时的介入和更富成效的化解方案。它让支持的行动不再分散，而是凝聚成一个强大的整体，共同为孩子的突破性转变铺就更平坦的道路。

#### （三）增强学困生自信心

当孩子真实地感受到来自家庭与校园两个最重要成长空间的一致重视与不懈关怀时，其内心世界将发生深刻的变化。家校协同营造的这种无间隙的支持氛围，如同温暖的阳光，直接照耀进孩子的内心，极大地增强他们的自我认同感、价值感以及对集体的深切归属感——“我在这里是被看见、被在乎的”。尤其令人振奋的是，当这些孩子在学业上哪怕取得一点一滴的、或许在外界看来微小的进步时，如果家庭与校园能够步调一致地捕捉到这些闪光点，并给予真诚、具体、及时的认可与鼓励，其效果绝非简单叠加。这种双重的正面反馈，如同在孩子的内心点燃了一簇自信的火苗，并源源不断地转化为驱动其前行的内在能量。它唤醒沉睡的主动性，让孩子从“要我学”的被动状态，逐渐转向“我想学”、“我能学”的积极心态。这份由内而生的动力，是支撑他们勇敢面对学习挑战、持续投入并最终实现学业表现稳步攀升的坚实基础。

#### （四）促进学困生全面发展

家校协作的视野，绝非仅仅狭隘地锁定在考试分数或成绩排名的单一维度上。它拥有更为开阔的格局与深远的立意，那就是致力于孩子作为一个完整的人的成长。这意味着，在倾力帮助孩子克服眼前学业障碍的同时，家庭与学校始终并肩携手，将关切的目光平等地投向对孩子品德修养的熏陶、有益身心兴趣爱好的发掘与培养以及未来融入社会所需的各种关键能力的塑造等综合素养层面。双方深刻理解，孩子未来的幸福与成功，建立在德性、智慧、体魄、审美情趣和劳动实践等多方面协调发展的基础之上。正是基于这种共识，家庭与学校共同努力，精心营造一个充满理解、包容、鼓励与机会的成长生态。在这个融合了家庭温情与校园规则的优化环境里，那些学习暂时吃力的孩子，才能获得真正意义上的喘息、调整与生长的空间。他们不再被单一的评价标准所束缚，而是能够在更宽广的维度上探索自我、发展潜能，最终实现德、智、体、美、劳诸方面和谐、均衡、可持续的成长蜕变，为未来的人生奠定全面而坚实的基础。

### 三、家校协同视角下城乡结合区域小学学困生转化路径

#### （一）建立有效的家校沟通机制

学校应定期召开家长会，向家长汇报学校教育教学工作情况、学困生的学习状况与进步情况等。同时，听

取家长的意见与建议,共同探讨学困生转化策略。家长会可以采用多种形式,如专题讲座、经验分享、互动交流等,提高家长参与的积极性与主动性。为每位学困生建立家校联系手册,记录学生在学校与家庭的学习、生活情况。教师定期将学生在学校的学习表现、作业完成情况、考试成绩等信息反馈给家长,家长也将学生在学习态度、生活习惯等情况反馈给教师。通过家校联系手册,加强家庭与学校之间的日常沟通,及时发现并解决问题。

## (二) 开展家长培训与指导

学校应定期举办家长学校,邀请教育专家、优秀教师等为家长开展教育培训活动。培训内容可以包括教育理念、教育方法、心理健康知识、亲子沟通技巧等方面,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,提高家庭教育水平。针对不同学困生的家庭情况与问题,为家长提供个性化的指导服务。教师可以通过家访、电话沟通等方式,了解家长在教育过程中遇到的具体困难与问题,给予针对性的建议与指导。例如,对于学习基础薄弱的学困生,指导家长如何帮助孩子查漏补缺,制定合理的学习计划;对于学习动力不足的学困生,指导家长如何激发孩子的学习兴趣,树立学习目标。定期组织家长经验交流活动,让家长分享自己在教育孩子过程中的成功经验与做法。通过家长之间的相互学习与交流,拓宽家长的教育思路,提高家长解决实际问题的能力。

## (三) 共同制定学困生转化计划

家庭与学校应共同对学困生进行全面了解,包括学习基础、学习习惯、兴趣爱好、家庭环境等方面。通过与学生本人、其他任课教师、同学等进行沟通交流,收集相关信息,为制定个性化的转化计划提供依据。根据学困生的实际情况,家庭与学校共同确定转化目标与具体措施。转化目标应具有可操作性与可衡量性,如提高某学科成绩、改善学习习惯等。具体措施应包括学校教育措施与家庭教育措施,如学校为学困生安排辅导教师、开展个别化教学等;家庭为学困生创造良好的学习环境、督促孩子完成作业等。在学困生转化过程中,家庭与学校应定期对转化计划的实施情况进行评估。根据评估结果,及时调整转化目标与措施,确保转化计划的有效性与针对性。同时,对学困生的进步给予及时肯定与鼓励,增强他们的自信心与学习动力。

## (四) 营造良好的家校共育氛围

学校应积极开展丰富多彩的家校合作活动,如亲子

运动会、亲子阅读活动、社会实践等。通过这些活动,增进家庭与学校之间的感情,加强家长与学生之间的互动与交流,营造良好的家校共育氛围。同时,让家长在活动中了解学校的教育理念与教学方法,更好地配合学校开展教育工作。及时发现并树立家校共育典型,通过校园网、宣传栏等渠道进行宣传推广。让家长和学生了解家校共育的成功案例,激发他们参与家校共育的积极性与主动性。同时,为其他家庭与学校提供借鉴与参考,推动家校共育工作的深入开展。学校应加强校园文化建设,营造积极向上、团结友爱的校园氛围。良好的校园文化能够潜移默化地影响学生的价值观与行为习惯,促进学困生的转化。同时,学校应引导家长树立正确的教育价值观,共同营造有利于学生成长的家庭文化氛围。

## 结语

城乡结合区域小学学困生转化是一项长期而艰巨的任务,家校协同在其中发挥着至关重要的作用。通过建立有效的家校沟通机制、开展家长培训与指导、共同制定学困生转化计划、营造良好的家校共育氛围以及关注学困生心理健康等路径,能够整合家庭与学校的教育资源,形成教育合力,为学困生提供全方位的支持与帮助,促进学困生的有效转化。在今后的教育实践中,应不断探索与创新家校协同模式,提高家校协同教育的质量与效果,为城乡结合区域小学学困生的成长与发展创造良好的条件,推动教育公平的实现。同时,政府、社会等各方面也应加大对城乡结合区域教育的投入与支持,改善教育环境,为学困生转化提供更有力的保障。

## 参考文献

- [1] 邓支援. 核心素养视角下小学数学学困生转化策略探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 152-154.
- [2] 宋春红. 小学数学学困生的知识割裂问题与应对策略 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (08): 39-41.
- [3] 苏丽春. “读思达”教学法转化小学数学学困生的策略 [J]. 亚太教育, 2023, (22): 112-114.
- [4] 周银清. 关注个体差异 乐享分层作业——农村小学语文作业分层设计策略 [J]. 亚太教育, 2023, (03): 174-176.
- [5] 刘倩. 小学数学学困生的成因及帮扶策略探讨 [J]. 华夏教师, 2023, (02): 17-19.
- [6] 雷雪艳. 师范生参与村镇小学学困生辅导策略研究 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (04): 20-22.