

# 小学数学班主任在教学中对品德教育的渗透路径研究

林媛

江西省吉安市安福县城东学校

**摘要：**小学数学班主任在教学中的品德教育渗透至关重要，不仅仅是对学生学科知识的传授，更是培养学生社会责任感与良好道德品质的关键途径。在数学教学过程中，班主任通过精心设计课程内容和互动环节，可以有效地将品德教育与数学知识相结合，从而达到双重育人的效果。教师应当利用数学问题情境引导学生思考社会问题，树立正确的价值观，并通过实际操作与小组合作的方式培养学生的团队意识与合作精神。数学课堂上对品德的渗透，不仅需要教师在课堂中对学生行为的细致引导，更要通过生活中的实际案例和日常交流，培养学生的诚信、责任感等核心品德。通过有效的渗透策略，班主任能够帮助学生在学术与道德方面双向成长。

**关键词：**小学数学；品德教育；班主任；教学渗透；价值观培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.097

## 引言

在小学阶段，学生的思想品德尚在萌芽阶段，教育者的责任不仅仅是知识的传授，更多的是通过多元的教育手段，塑造学生的品德和人格。小学数学作为一门基础学科，其教学内容丰富多样，数学思维严谨，是启发学生逻辑思维和道德认知的重要途径。班主任作为课堂管理的核心人物，其在数学课堂中开展品德教育的方式尤为重要。如何通过数学教学渗透品德教育，已成为当前小学教育实践中的一项重要课题。品德教育不仅仅局限于语文、思想政治等学科的教学，而应渗透到每一门课程当中，特别是数学课程，它以其独特的逻辑性和抽象性为培养学生的道德品质提供了不同于其他学科的途径。探索小学数学班主任在教学中的品德教育渗透路径具有重要的现实意义。

### 一、数学教学中品德教育渗透的必要性与重要性

#### （一）学生品德成长的关键期

小学阶段是学生品德发展的关键时期，尤其在数学课堂中，学生正处于思维和行为习惯形成的阶段。此时，学生的世界观、人生观和价值观逐渐初步建构，教师在教学中对学生进行品德教育具有重要意义。数学知识的学习不仅仅是为了培养学生的学术能力，还应通过数学教育的方式，引导学生树立正确的价值观和道德观。数学课堂上的合作与竞赛活动，可以帮助学生理解公平、公正的价值观，同时培养他们在团队合作中的责任感。在数学题目和实际应用中，学生可以体会到诚信和团队合作的重要性，这些都能潜移默化地影响他们的人格成长。

#### （二）数学课堂对学生品德塑造的独特作用

数学课堂本身具有逻辑性、严密性和客观性，这为

学生品德教育提供了独特的契机。在数学教学中，班主任通过精心设计的教学活动，可以帮助学生树立规则意识和责任感。数学的学习要求学生严格遵守规则、细致入微地处理问题，这种能力的培养有助于学生养成自律、诚实和守信的品德。在解答数学问题时，学生需要通过精准的计算和推理来得出答案，这一过程要求他们诚信对待每一个环节，不容忍任何形式的疏忽。数学教育通过注重过程和细节，能够培养学生细致入微的品德，并在潜移默化中塑造学生的责任心和集体意识。

#### （三）品德教育与学科教学的有机结合

品德教育与学科教学并非独立的两个领域，而是可以相辅相成的。数学学科提供了丰富的情境和内容，能够将品德教育自然地融入到教学过程中。在数学课堂上，教师可以通过设计富有挑战性的问题，培养学生的思维品质，同时利用这些问题引导学生探讨诸如诚信、合作、公平等核心价值观。在解决一些带有实际应用性质的数学问题时，学生不仅需要动脑筋、做计算，还要学会与他人合作，尊重他人意见，遵守规则。数学课堂上产生的这些行为习惯和思维方式，最终能够转化为学生的品德素养。将品德教育与数学教学有机结合，不仅能提升学生的学科能力，还能为学生未来的发展打下坚实的道德基础。

### 二、小学数学课堂中品德教育渗透的具体策略

#### （一）利用数学问题培养学生的诚信意识

诚信是一个人最基本的品德之一，而数学课堂提供了丰富的情境来培养学生的诚信意识。在数学题目中，尤其是那些具有实际背景的应用题，学生需要真实地表达自己的思维过程，并在解题过程中确保每一步的推理和计算都符合逻辑。通过这种方式，学生不仅能够理解

数学知识,还能深刻体会到诚信在实际生活中的重要性。在小组合作解题时,学生若采取了抄袭或者不负责任的行为,不仅会影响个人的解题效果,还会破坏小组的整体表现。教师可以通过设定诚信相关的任务,让学生在参与过程中养成诚实待人的习惯,形成严谨治学的态度。

### (二) 通过小组合作培养责任感与团队精神

小组合作是数学课堂中常见的一种教学方式,它不仅有助于学生解决复杂的数学问题,还能够培养学生的责任感和团队合作精神。在小组合作中,学生们需要共同讨论、分工合作,通过协作完成任务。在这一过程中,每个学生都承担着一定的责任,任何人的失误都可能影响到整个小组的表现。通过这一机制,学生能够意识到自己的行为对他人的影响,培养起对集体的责任感。小组合作中还要求学生学会与他人沟通、协商和解决冲突,从而增强团队精神。这种合作与责任的体验,对于学生品德的培养至关重要,是数学教学中不可忽视的环节。

### (三) 借助数学应用题提升学生的社会责任感

数学应用题通常涉及现实生活中的问题,这使得学生在解答时不仅是进行纯粹的数字计算,还需要考虑如何将数学知识应用到实际问题中。这种转化不仅培养学生的应用能力,还能够提升他们的社会责任感。解决与环境保护、资源分配等社会问题相关的数学题目时,学生不仅要运用数学模型进行分析,还需要思考如何在现实生活中做出更负责的决策。通过这些实际问题的讨论和解决,学生能够体会到数学与社会生活的紧密联系,从而更加重视自己的社会责任,培养起服务社会的意识。

## 三、班主任在数学教学中实施品德教育的角色与责任

### (一) 班主任品德引领的示范作用

班主任在课堂中的行为和言辞会直接影响学生的价值观和行为模式。在数学课堂上,班主任的言传身教至关重要。教师不仅要在教学中展示专业知识和技能,还需要通过自身的言行展示诚信、责任、合作等核心价值观。教师在讲解数学问题时,应展现严谨、细致的态度,讲解过程中坚持原则,不容忍任何疏忽或错误。这种行为会潜移默化地影响学生,学生会不知不觉地受到教师的示范,进而模仿教师的行为,养成正直、严谨的品质。

### (二) 教师与学生互动中品德教育的渗透

在数学课堂上,教师与学生之间的互动不仅仅局限于知识的传授,它也是品德教育的一个重要途径。通过有效的互动,教师能够更加全面地了解学生的心理状态

和行为表现,从而为其品德培养提供有力支持。例如,在课堂上,教师通过提问、讨论等方式,不仅帮助学生解决学术问题,还能引导他们思考其中潜藏的道德问题。在解答具有伦理色彩的数学问题时,教师可以通过引导学生思考数学模型背后的道德选择,使学生认识到不仅要关注数学问题的结果,还要思考如何处理其中的道德冲突。这种互动有助于学生在数学学习的过程中逐渐树立诚信、责任等核心价值观。通过与学生的积极互动,教师不仅传授数学知识,也在潜移默化中培养学生的品德,帮助他们形成正确的价值观和行为规范。

### (三) 班主任如何在课外活动中延伸品德教育

班主任的品德教育不仅仅局限于课堂内的教学,课外活动同样是品德教育的重要阵地。在课外活动中,班主任可以通过组织数学竞赛、团队合作等活动,进一步深化学生的品德教育。在数学竞赛中,学生不仅需要展示自己的数学能力,还要遵守比赛规则,尊重对手,培养公平竞争的精神。班主任还可以通过组织学生参与公益活动、社会调查等,让学生在实际行动中体验社会责任,提升道德素养。通过课外活动,班主任能够为学生提供更多的实践平台,帮助他们在生活中形成良好的品德和行为习惯。

## 四、小学数学班主任品德教育渗透面临的挑战与问题

### (一) 教师对品德教育的认知与重视程度差异

品德教育在小学数学教学中至关重要,但由于教师对品德教育的认知和重视程度不同,导致其在课堂中的实践效果存在较大差异。一些教师可能将品德教育视为附加任务,忽略其在学科教学中的有机渗透,这样的态度可能导致学生对品德教育的忽视。另一方面,有的教师则能够主动将品德教育与学科教学结合,通过设计富有道德性和社会责任感的数学问题,引导学生思考数学与品德的关系。教师的这种不同态度和方法,直接影响了品德教育在课堂上的效果。提升教师的品德教育意识和专业能力,帮助他们认识到品德教育的重要性并将其有效融入数学教学中,是当前教育改革中的一项紧迫任务。

### (二) 学生数学思维与品德认知的互动障碍

在数学学习过程中,学生通常将注意力集中在数学知识和解题技巧的掌握上,往往忽视了品德教育的重要性。数学教育注重的是逻辑推理与解决问题的技巧,但在这一过程中,学生有时可能仅关注问题的最终结果,

而忽略了解题过程中的道德选择和行为规范。在小组合作中,部分学生可能会选择不负责任的方式来完成任务,甚至采取不正当手段来获取竞争优势。数学思维的这种单一性和功利性,造成了学生在解题时缺乏对过程的道德关注。要解决这一问题,教师需创新教学方法,鼓励学生在数学思维的框架内关注品德教育,通过情境引导等方式,使学生能够在学习知识的培养健全的品德。

### (三) 教育资源与教学环境的不足

在一些学校,尤其是偏远地区的学校,由于教育资源不足和教学环境的限制,教师在数学课堂中渗透品德教育的难度较大。缺乏现代化的教学设施和互动性强的教学工具,使得数学课堂的教学方式和内容更加单一,缺少与学生品德教育相结合的多样化教学手段。比如,部分学校没有条件开展小组合作等互动性强的课堂活动,这限制了品德教育在课堂中的有效渗透。许多学校缺乏专门的品德教育培训,教师在品德教育的实践中往往缺乏系统的支持和指导,导致品德教育的实施效果不佳。要解决这一问题,政府和教育部门应加大教育资源的投入,提升教师的培训水平,为教师提供更多专业支持,以促进品德教育的有效渗透。

## 五、促进小学数学班主任品德教育渗透的改进措施与实践路径

### (一) 加强教师品德教育的培训与指导

提高教师对品德教育的认识和能力,是促进品德教育渗透到数学教学中的关键。教师要定期参加品德教育相关的培训,了解现代教育理念和教学方法。通过研讨、案例分析等方式,教师不仅能学到如何将品德教育融入数学课堂,还能提升自己在课堂中引导学生的技巧。教师可以通过教学反思、同行交流等方式,讨论如何将诚实、责任等价值观有效融入数学教学中。在培训中,教师能学会如何通过数学问题引导学生思考社会和道德问题,增强学生的社会责任感。学校应建立完善的教学指导和评价机制,定期评估教师的教学效果,鼓励教师在实践中不断调整和改进教学设计,提高数学课堂中品德教育的渗透度和效果。

### (二) 优化数学教学内容与教学方式的结合

在数学教学中,班主任应根据学生的学习实际情况,灵活设计课程内容,尤其是要将道德教育与数学问题结合起来。设计富有社会背景的数学应用题,如经济、环境保护等方面的问题,让学生在解决数学问题时,能考虑到其中的道德抉择和社会责任。这样,学生不仅在知

识层面得到锻炼,还能在解答问题的过程中提高道德判断能力。在讨论资源分配问题时,学生不仅要计算数据,还要思考如何做到公平和公正。这种数学问题不仅提升了学生的数学能力,还促进了他们的社会责任感和集体意识。教学方式上,班主任可以通过鼓励学生参与小组讨论,促进学生的合作和共享,培养他们独立思考和团队合作的能力,从而实现学科知识和品德教育的双向提升。

### (三) 构建家校共育的品德教育支持体系

品德教育不仅仅局限于课堂教学,还需要学校与家庭的密切配合。班主任可以通过定期召开家长会,与家长共同探讨如何在家庭中落实品德教育。班主任可以向家长介绍如何利用日常生活中的数学问题,培养孩子的责任感、诚信等品德。学校应加强与社区的合作,组织学生参与各类社会实践活动,这不仅能拓宽学生的品德教育平台,还能让他们将课堂上学到的知识和品德应用到现实生活中。家校合作有助于形成教育合力,家长与教师共同关注学生的成长,能够为学生提供全面的品德教育支持。通过这种合作,学生能在家庭和学校两方面的共同努力下,全面提升他们的道德品质。

## 结语

本文探讨了小学数学班主任在教学中渗透品德教育的路径,强调了品德教育在学生全面发展中的重要性。通过分析教师品德教育认知差异、学生数学思维与品德认知之间的互动障碍以及教育资源与环境的不足,指出了在实际教学中面临的主要问题。在此基础上,提出了加强教师培训、优化教学内容与方式、构建家校共育支持体系等改进措施。只有在教学中真正将品德教育与学科知识结合,才能培养出具备良好品德的全面发展的学生,为他们的未来奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 陈颖,王雪. 小学数学教育中品德渗透路径的研究[J]. 现代教育理论与实践, 2022, 35(4): 102-108.
- [2] 李梅,周宇. 品德教育在小学数学课堂中的渗透策略探讨[J]. 教育研究与实践, 2023, 40(6): 76-81.
- [3] 张丽华,吴庆. 小学数学教师在品德教育中的责任与挑战[J]. 教师教育论坛, 2021, 29(3): 123-128.
- [4] 刘国芳,崔晓琳. 数学教学中品德教育的实施路径与策略[J]. 小学教育发展, 2022, 17(2): 34-40.
- [5] 杨帆,陈光. 小学教育中教师品德教育的理论与实践[J]. 教育教学研究, 2023, 22(5): 91-97.