

刍议小学语文高年级整本书阅读教学策略

胡木兰

江西省宁都县大沽中心小学

摘要：随着教育理念的不断更新，整本书阅读在小学语文教学中日益受到重视。相较于片段式阅读，整本书阅读能够提供更完整的故事情节、更丰富的语言环境和更深入的思维空间，有助于学生形成系统的阅读体系，提升综合素养。然而，如何在小学高年级阶段有效实施整本书阅读教学，仍是教师们面临的一大挑战。本文就小学语文高年级整本书阅读教学展开探讨，旨在为当前小学语文教学改革提供参考和实践经验。

关键词：小学语文；高年级；整体书阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.173

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》将整本书阅读设为拓展型学习任务群，随着新时代教育理念的创新，小学语文教育正逐步向全面素质教育转型。在这一转型过程中，传统的语文教学模式面临着新的挑战 and 改革需求。尤其是小学高年级的语文教学，不仅要注重语言基础知识的积累，还要培养学生的综合素养，特别是阅读能力的提升。整本书阅读教学模式作为一种创新的阅读教学方法，逐渐得到了广泛关注。与传统的课文教学不同，整本书阅读教学更注重培养学生的整体阅读能力，让学生在自主阅读的过程中，充分体验到文学作品的魅力，并能够通过整本书的深入阅读，全面提升其思维能力、情感理解能力及批判性思维。

一、小学高年级学生整本书阅读现状

（一）教学方法单一

部分教师在整本书阅读教学方面仍然沿用传统的教学方法，没有尝试新的教学理念和手段。这些方法往往过于注重知识的灌输，而忽视了对学生阅读兴趣和能力的培养。在教授整本书时，部分教师过于注重逐字逐句讲解或是过于强调知识点的记忆，要求学生通过死记硬背的方式来应对考试，而忽略了对学生整体理解和感悟的培养。学生对于整本书的阅读往往停留在被动接受的状态，而没有形成主动阅读的习惯。长此以往，学生可能会滋生厌学心理，面对整本书阅读任务时，常常敷衍对待，难以真正沉浸于阅读之中。

（二）阅读能力参差不齐

在小学高年级，部分学生阅读基础较好，能够快速掌握阅读技巧和方法；而部分学生阅读基础薄弱，阅读速度和理解能力均有限。有的学生阅读速度较快，能够在短时间内完成整本书的阅读；而有的学生则需要更

长的时间，阅读速度较慢。在阅读整本书的过程中，有的学生对文本内容的理解较为深入，能够准确把握作者的意图和表达；而有的学生则仅停留在表面，对文本的理解较为肤浅。不同学生对各类书籍的兴趣倾向存在差异：有的学生喜欢阅读故事性强、情节紧凑的书籍；而有的学生则更喜欢阅读知识性强、富有启发性的书籍。此外，不少学生尚未养成优良的阅读习惯：如定期阅读、做读书笔记等。这种缺乏阅读习惯的状态，使得他们的阅读能力难以得到有效提升。

（三）阅读兴趣不高

在当前教育环境下，应试教育的影响仍然深重。部分学生和家长认为整本书阅读并非考试重点，因此缺乏足够的重视。在这种观念下，学生往往将整本书阅读视为一种负担而非享受，导致阅读兴趣不高。伴随学生年级的递增，课业负担也逐步加重。繁重的作业和课外辅导班使得学生难以腾出足够的时间进行整本书阅读。在有限的课余时间，学生更倾向于选择轻松娱乐的方式放松自己，而非投入整本书阅读。与此同时，有部分教师在挑选整本书阅读材料之际，并未将学生的年龄特征以及兴趣倾向纳入充分考量范畴。一些书籍可能过于深奥或枯燥，无法吸引学生的兴趣。除此之外，在家庭与学校的环境里，倘若缺失了良好的阅读氛围，学生往往难以滋生出对整本书阅读的兴趣。

二、小学语文高年级整本书阅读教学的重要性

（一）有助于提高学生的思维能力

学生的语文综合思维能力，如联想与想象思维、逻辑思维、批判性思维以及创造性思维等，对其未来发展与终身学习起着关键作用。在小学语文整本书阅读教学中，教师可充分发挥其引导作用，助力学生思维能力的提升。完整的文学作品犹如一座丰富的思维宝藏库，教

师让学生接触并深入分析这些作品，能引领他们进行深度思考与探究。在阅读的旅程中，学生需要梳理情节、分析人物，这有助于培养他们的逻辑思维能力；而作品中的奇幻场景、生动描写又能激发学生的联想与想象思维，让他们的思维在文字间自由驰骋，挖掘出自身更多的思维潜能。此外，教师开展整本书阅读教学活动时，要积极鼓励学生从多元的角度和层面去解读文本。不同学生对同一文本可能会有不同的理解与感悟，教师应珍视这些差异，引导学生深入挖掘文本背后的深层含义，大胆质疑、勇于创新。

（二）有助于拓宽学生的知识视野

在小学语文阅读学习进程中，学生不应局限于掌握基础学科知识，拓宽知识视野同样至关重要。这意味着学生要对不同文化背景下的历史事件与社会现象，展开充分且深刻的理解与认知。而整本书阅读教学，为达成这一目标提供了有效途径。在整本书阅读教学中，教师引导学生阅读类型多样、主题丰富的书籍。这些书籍犹如一扇扇通往不同世界的窗户，让学生接触到更为广泛的知识与文化。无论是古老神秘的东方传说，还是充满奇幻色彩的西方童话，抑或是反映不同时代社会风貌的现实主义作品，都能为学生打开新的认知天地，拓宽他们的知识视野。同时，整本书阅读也是学生提升语言知识能力和文化素养的绝佳契机。不同作者有着独特的写作风格和表达方式，学生在阅读过程中，会逐渐领略到文字的魅力与变化。有的作者语言优美细腻，有的则简洁明快；有的擅长用生动的描写塑造形象，有的则善于以深刻的议论引发思考。学生通过不断品味、比较，能进一步提高对语言的感知和运用能力，丰富自身的文化底蕴，在语文学习的道路上不断成长与进步。

三、小学语文高年级整本书阅读教学策略

（一）关注阶段性，精选整本书阅读书目

在应试教育向素质教育转型的摸索阶段，教师愈发重视学生的课外阅读，积极鼓励学生增加阅读量。然而，在阅读书目的选择上，却出现了一些问题。部分教师过于强调“自主阅读”，给予学生过度的自由，导致阅读课上出现一些不和谐的现象。不少学生手中捧着的并非有益读物，而是低幼动漫类书籍，或是情节夸张、缺乏深度的“霸总文学”。教师虽深知这些读物对学生的成长和语文素养提升帮助有限，但受“自主阅读”课程要求的束缚，往往不便直接干涉。如此一来，自主阅读

便成了表面功夫，学生看似沉浸在阅读氛围中，实则收获寥寥，只是读了个热闹，并未真正从阅读中汲取知识和养分。要改变这一现状，教师需关注学生的阶段性特点，精心挑选阅读书目。小学不同年级的学生，在认知水平、兴趣爱好和阅读能力上存在差异。教师应根据这些特点，为学生推荐适合他们的书籍，如低年级可推荐图文并茂的童话、寓言，高年级则可引入经典文学作品、科普读物等。只有选择恰当的阅读书目，才能让自主阅读真正发挥作用，提升学生的语文综合素养。

（二）因材施教，实行分层教学

在小学高年级整本书阅读教学中，学生阅读能力、兴趣和知识储备差异显著，因材施教与分层教学策略能充分满足不同学生需求。阅读前，通过阅读测试与问卷调查精准分层。用短文限时阅读及理解问答，区分出基础薄弱、中等水平和能力较强的学生；以问卷了解其阅读兴趣偏好，如科幻、文学或历史类。据此分层设定目标：基础层学生以通读全书、梳理情节脉络、积累词汇语句为主，如阅读《城南旧事》时，记录主要人物和事件；中等层学生侧重分析文本结构与人物特点，如探究《青铜葵花》中人物的情感变化；能力较强的学生则深入探究主题思想，开展跨文本比较，像阅读《三国演义》后，对比不同版本对诸葛亮的刻画。阅读过程中，教师及时提供分层指导。基础层学生学习精读、略读基础方法，借助圈画批注梳理内容；中等层学生掌握思维导图、情节曲线图等工具，深入理解文本逻辑；能力较强的学生尝试批判性阅读，挑战复杂文本分析。同时，布置分层任务：基础层完成填空、排序类题目，巩固阅读内容；中等层进行段落仿写、情节续写，提升写作能力；能力较强的学生开展专题研究，撰写读书心得。阅读后，教师需要实施多元分层评价。对基础层学生，关注阅读习惯养成和基础目标达成；中等层学生侧重阅读方法运用和分析能力提升；能力较强的学生着重考察创新思维和深度探究成果。通过分层教学，让每个学生都能在整本书阅读中有所收获，实现个性化成长。

（三）注重趣味性，打造生动主题阅读体验

在小学语文整本书阅读教学中，围绕单元主题展开的阅读活动不应局限于“读”，还可融入“演”“玩”“做”等多元形式。结合陶行知先生的生活教育理论，借助主题阅读这一载体，真正解放学生的眼、手、脑，让他们在整本书阅读中收获书本之外的道理与技能。

以五年级上册第四单元“热爱祖国”这一主题为例，教师以此为引线，引导学生开展相关名著的整本书阅读。在征求学生意见后，教师选定《红岩》作为阅读书目，并创建了《红岩》阅读群。当全班学生基本完成打卡阅读后，教师将《红岩》话剧中的经典片段推荐给学生，鼓励他们尝试表演。对于高年级的小学生而言，话剧表演是陌生且极具趣味性的挑战。在表演过程中，学生不仅要牢记自己的角色台词，还要深入揣摩角色说话的语气、神态、表情与动作。这些元素的综合呈现，反映出学生对书中精神的深刻理解。通过“演”这一形式，学生不再局限于“读”来学习名著，而是能以更直观的方式，用眼睛观察、用动作演绎、用心理感受书中的内容。这种充满趣味性的主题阅读方式，能极大地激发学生的阅读兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中，更深入地理解作品内涵，提升语文综合素养。

（四）教授阅读方法，提升整本书阅读成效

小学语文教师在整本书阅读教学中，要传授给学生多种阅读技巧，使学生养成良好的整本书阅读习惯，提高学生的阅读能力和素养。首先，教师要让学生在阅读书籍中，学会从阅读浏览书籍的简介、序言、目录和后记等部分后，对书籍的主要内容脉络有大致地了解，更好地抓住阅读重点。然后学习运用默读法、泛读法和精读法等多种不同的阅读方法，知道有些内容可以简单略读，理解大意即可，而有些内容需要勾画标注出来，做好读书笔记，让学生在整本书阅读中，能够有的放矢，提高学生的阅读水平。例如，在《松鼠》的课文教学中，教师可以推荐学生阅读《昆虫记》书籍，在带领学生进行整本书阅读学习中，可以先阅读本书的封面、前言和目录等部分，使学生在最短的时间里了解整本书的大致内容，接着指导学生利用书籍目录进行内容检索，自行选择感兴趣的标题来阅读其内容，其中在阅读浅显易懂且无关紧要的段落内容时，可以用泛读、略读的阅读方法，提高学生整本书阅读的速度和效率，但针对细节描写的内容和具有语言韵味的内容，使学生运用精读的阅读方法进行圈点批注，加深对文本内涵的理解，有效培养学生的阅读核心素养。

（五）任务驱动，促进阅读深度

新课标教学建议指出，整本书阅读教学应以教师为主导、学生为主体、自主阅读为主。由于整本书阅读往往需要较长时间，因此，持续阅读显得尤为重要。教师

在明确整本书阅读的总目标后，应进一步将其细化为具体、可操作的阅读小任务，通过驱动任务的设计为学生长期、持续的整本书阅读提供重要的推动力，有效推动学生持续、深入阅读，加深对作品的理解和把握，提高阅读的深度和质量。同时，任务的完成过程也是学生不断发现问题、解决问题的过程，有助于培养他们的自主学习能力和思维能力。以五年级下册“快乐读书吧”推荐的《西游记》为例，教师可以根据学生的阅读进度与能力水平，设计一系列驱动任务。比如，让学生绘制唐僧师徒四人的取经路线图，标注出他们遇到的主要妖怪与经历的重要事件。或者让学生分析孙悟空的人物形象，从他的言行举止、性格特点等方面进行深入剖析，并结合具体情节说明理由。在阅读后期还可以让学生结合自己的生活经验，谈谈从《西游记》中获得的启示，如团队合作的重要性、面对困难时的勇气和毅力等。通过这些任务的驱动，学生能够更加深入地阅读《西游记》，有利于深化学生对作品的理解。

结语

在小学语文阅读教学中，整本书阅读是训练学生综合思维能力的有效方式，全局视野可以培养学生的宏观思维，多样阅读方式可以启发学生从不同角度去思考。教师要把握小学生的学习需求，积极探索高年级整本书阅读指导教学活动的设计和实施，使学生能在整本书阅读学习中思考、鉴赏和探究，从而强化学生的综合学习能力和学习成效，促进学生在语文学习实践中实现全面发展。

参考文献

- [1] 黄萍. 小学高年级整本书阅读教学的“三方”定位[J]. 教育研究与评论, 2024(12): 106-108.
- [2] 黄玉侠. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2024(10): 25-27.
- [3] 吴秋玉. 小学高年级整本书阅读策略的有效性研究[J]. 学苑教育, 2024(23): 52-54.
- [4] 曾士艾. 小学中高年级整本书阅读探究[J]. 考试周刊, 2024(16): 38-41.
- [5] 杜文芳. 整本书阅读在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(11): 31-33.
- [6] 王春梦. 小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略[J]. 天津教育, 2023(21): 117-119.