

六年级数学期末复习策略的研究

闫慧

深圳市宝安区塘尾万里学校

摘要：六年级作为小学教育的收官阶段，承载着知识整合与升学衔接的双重使命。面对即将到来的小升初考试，教师、家长和学生普遍对复习课寄予厚望。复习课作为小学数学教学的重要课型，旨在通过知识巩固与技能强化，帮助学生构建系统化知识体系，提升实际问题解决能力。在此关键时期，教师需引导学生对六年所学数学知识进行全面梳理与深度归纳，厘清知识脉络，精准把握核心要点。鉴于小学总复习涵盖多领域知识，其内容广、跨度大的特点要求教师必须立足学情，制定分层分类的复习计划。一方面，针对学生薄弱环节进行靶向突破；另一方面，注重知识迁移应用能力的培养，引导学生掌握解题策略与思维方法。唯有将知识梳理与能力提升有机结合，才能帮助学生实现从零散知识记忆到灵活运用的跨越，为小升初筑牢坚实基础。

关键词：小学数学；六年级；复习方法；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.090

引言

在基础教育体系中，数学作为思维训练与逻辑培养的核心学科，对学生综合素养的塑造具有不可替代的作用。六年级作为小学向中学过渡的关键阶段，数学复习不仅关乎知识的系统整合，更要推进学习能力与思维模式的重要衔接。随着数学教学改革的纵深推进，如何提升复习效率、强化学习效果，已成为教育实践与研究的焦点课题。经教学实践与理论分析发现，教学内容优化、教学方法革新、学生内驱力激发是突破复习瓶颈的三大核心要素。这要求教师跳出传统“题海战术”与“机械重复”的固有模式，通过优化复习内容结构、创新课堂互动形式，帮助学生实现从知识积累到能力迁移的跨越。为此，本文紧扣新课标要求，深入探讨小学数学六年级复习策略，从多个维度提出具体方案，力求为一线教师提供可操作、有实效的复习指导路径，助力学生夯实数学基础，从容应对学业挑战，为后续学习发展筑牢根基。

一、探究小学六年级数学教学误区

（一）教学方法过于单一

数学学科的抽象性与逻辑性特质常使小学生在学中面临理解障碍，进而导致学习兴趣低落、课堂参与度不足等问题。部分教师仍沿用传统教学模式，单纯依赖概念讲解、习题训练与作业布置，缺乏有效的情境导入与思维启发，难以激活学生的求知欲，致使课堂教学陷入沉闷低效的困境。复习课与练习课虽都涉及习题训练，但二者存在本质区别。复习课中的练习是深化理解、强化记忆的手段，核心在于梳理知识脉络、构建完整的知识体系。然而，部分教师未能把握复习课的核心要义，将其异化为机械刷题的“作业课”，忽视知识的系统性归纳与整合，这种教学方式不仅消磨了学生的学习热情，

更背离了复习课“温故知新、融会贯通”的教学目标，亟待通过教学理念革新与方法优化加以改善。

（二）“题海战术”仍然存在

在教育教学体系中，高质量的作业犹如一座稳固的桥梁，一端连接着课堂所学知识，另一端通向学生知识内化与能力提升的彼岸，是巩固知识、诊断学情的重要载体。然而，在实际教学中，部分教师因课堂教学效能不足，难以在有限的课堂时间内让学生及时掌握核心知识点。造成课堂教学效能低的原因是多方面的，面对这种困境，这些教师没有从提升课堂教学质量的根源上解决问题，而是选择依赖“题海战术”来弥补教学缺口。“题海战术”表现为盲目地给学生布置大量重复性、机械性的作业，让学生在题海中疲于奔命。这种本末倒置的做法，严重背离了作业设计的初衷，使学生陷入“机械刷题—低效反馈”的恶性循环，大量的作业也占据了学生大量的课余时间，挤压了他们休息、阅读、兴趣培养的空间，徒增心理负担。学生长期处于高强度的作业压力下，容易产生厌学情绪，对学习失去热情与动力。而且，由于作业缺乏针对性与层次性，学生只是在不断重复已掌握的知识，对于薄弱环节却没有得到有效强化，难以实现知识掌握与能力提升的双重目标。

（三）内容分配不够合理

从教学实践观察，部分教师对复习课的育人价值认知存在偏差，将其简单等同于知识的“重复讲授”，忽视学生在认知重构中的主体地位。教师往往未深入调研学生的复习需求——如对旧知的理解盲区、对知识整合的期待等，便以单向度的讲解串联知识点，使课堂陷入“教师讲、学生听”的被动模式。更有甚者，将梳理好的重难点直接“灌输”给学生，依赖死记硬背强化记忆，

导致学生沦为知识的“存储器”，既丧失了自主查漏补缺的机会，也无法在思维碰撞中实现认知升华，最终使复习课沦为机械的知识反复演练，背离了“温故知新、提升能力”的本质诉求^[1]。

二、优化指导六年级数学复习的做法研究

（一）关注规划，践行基础

在新课程背景下，若想夯实小学生的数学知识基础，教师需聚焦知识重难点，强化学生的主动学习意识与知识掌握能力。同时，数学复习教学应遵循“整体规划—梯度推进—技术赋能”的原则，构建系统化的复习体系：教师需立足教材整体结构，在复习前全面梳理各单元知识脉络，依据“由简入繁、由单一到综合”的认知规律，将分散的知识点串联成逻辑清晰的“知识链”。例如，在整数运算复习中，可按照“加减法—乘法—混合运算—实际应用”的梯度整合内容，帮助学生逐步深理解，同时引入微课技术优化复习效能，将核心知识点、易混易错点及典型例题拆解为5~8分钟的微课程，通过动画演示、情景模拟等可视化方式将抽象概念转化为具象场景。另外，在“图形的周长与面积”复习中，利用微课动态呈现不同图形的公式推导过程，对比不同图形周长与面积计算的异同点，既契合小学生形象思维为主的认知特点，又能通过重复观看强化记忆。此外，在微课设计中，需突出知识的对比性与关联性，通过“类比式”教学设计，引导学生发现相似知识点的内在差异，同时，融入生活化情境（如超市购物中的价格计算、校园场地的测量问题），激发学生的情感共鸣，使复习过程避免“机械重复”，真正实现温故知新、触类旁通的复习目标。

（二）突出主体，有效沟通

在传统教学中，教师主导的单向知识传递模式，因缺乏双向互动与思维碰撞，导致学生在课堂中处于被动接受状态，复习效率难以提升。在六年级数学总复习阶段引入思维导图教学法，需以“学生主体”为核心，秉持以人为本的教育理念重构课堂生态，教师应从知识权威掌握者转型为学习引导者，在统筹复习规划与进度的同时，着重激发学生的自主探究意识。一方面，教师可通过绘制系统性思维导图，梳理知识模块的逻辑架构，搭建可视化学习框架；另一方面，更应鼓励学生依据个人认知特点，自主绘制思维导图——从单元知识归纳到错题整理，让每个学生都能通过个性化图表设计内化知识脉络。这种差异化的实践方式，既能契合学生在思维能力、知识储备上的个体差异，又能确保教学策略覆盖全体学生，真正提升复习的针对性与实效性。为此，在课堂实施过程中，教师需为学生预留充分的自主探索空间，将思维导图融入知识梳理、解题思路分析、复习总

结等各个环节，引导学生自主绘制、对比优化、合作完善思维导图，促使其在发现知识关联、剖析解题路径、反思学习漏洞的过程中逐步构建自主学习能力，感受数学思维的系统性与趣味性，实现从“被动复习”到“主动建构”的转变^[2]。

（三）联系问题，优化探究

在小学数学复习教学中，科学设置问题梯度仍是提升复习教学效能的关键路径。由于学生数学认知基础、思维发展水平存在显著差异，传统“一刀切”的教学方式易导致两极分化加剧^[3]。唯有将问题梯度设计与分层教学策略深度融合，遵循“循序渐进”的认知规律，方能实现复习效果的长效化，最大限度消解个体差异对复习成效的影响。以“小数乘法”复习为例，教师可构建由浅入深的“问题链”体系，从基础层面对“小数乘整数的计算法则”进行回顾，到进阶层引导学生辨析“小数除法中商的规律”，再到拓展层创设“超市购物中的价格计算”等生活化问题，在问题驱动下，学生通过逐步拆解、层层突破，既能在解决基础问题中巩固知识内核，又能在攻克复杂问题时提升综合应用能力，这种阶梯式的问题设置，使学生在完成从具象到抽象、从简单到复杂的认知跨越过程中，不断获得成功体验，有效激发学习内驱力，最终实现知识理解能力与实践应用能力的同步提升。

（四）“过关”游戏，强化技能

在复习阶段，夯实知识与提升运算能力相辅相成，其中运算能力强化更是复习教学的核心。传统单一的计算题训练往往使课堂枯燥乏味，难以激发学生的学习热情。教师若将游戏化教学理念融入复习环节的运算训练，以过关游戏活动构建趣味课堂，则能有效扭转这一局面，将运算训练转化为充满挑战的趣味之旅。例如，设计阶梯式关卡任务，要求学生正确完成前一组四则运算题目后方可解锁下一关卡，促使学生在紧张刺激的闯关过程中主动运用运算定律简化计算。通过顺利过关游戏，学生能巩固运算顺序规则，还能自发探索乘法分配律、结合律等简便算法的实际应用。如，抛出“小马虎在计算 $26x(\Delta+4)$ 的时候算成了 $26x\Delta+4$ ”的错误案例，激发学生挑战运算的积极性，实现基础知识巩固与高阶思维拓展的双重目标。基于此，游戏化教学赋予数学复习课堂新的生命力，将抽象的数学概念、严谨的数学思维巧妙融入趣味情境，使学生在游戏互动中主动探索解题策略，在竞争与合作中培养创新意识，真正实现“寓学于乐、寓学于趣”，让数学课堂焕发无限精彩。

（五）注重整理，查漏补缺

在六年级数学复习中，系统性梳理重难点知识以及

构建个性化错题管理体系也是至关重要的。教师需以精细化思维整合知识架构，学生则应通过深度反思强化学习薄弱点，进行查漏补缺。复习课的核心价值在于将碎片化知识系统化，教师需在重温教材与习题训练的基础上对重难点知识进行深度解构，围绕核心知识点，梳理其包含的基础概念、解题策略及常见题型。例如，在针对“鸡兔同笼”问题时，教师可以让学生收集涉及该类似题型的各种题目答案，探究每一道题目的规律，以及解题需要注意的问题，这样以后再碰到类似的题目就能轻松解决了。因为各方面的因素，学生难免在同一类型问题上重复出现错误，不能举一反三。这个时候，需要及时检查自己的错误，做好错题记录，把错误的原因和解题的思路等都记录下来。在后期继续复习时，就可以回顾错题，将当下的错误和以前的错误进行对比，再找出问题的根源，如果正确的话，就会发现不同解题方式的思路有何异同，以此来进行有效反思和记忆^[4]。

（六）有效互助，推进进步

在现代教育体系中，班级授课制以其高效、系统的特点，成为基础教育阶段的主流教学组织形式。然而，随着教育规模的扩大，一个班级内学生人数众多，教师难以全面顾及每位学生的学习进度、知识掌握程度和个性化需求，学生人数多与教师个性化指导不足的矛盾日益凸显。面对这一困境，传统“一刀切”的复习模式已难以满足学生的差异化学习需求，构建“同伴互助学习共同体”成为提升复习效能、破解教学难题的创新路径。教师作为学习共同体的组织者与引导者，可通过多种方式推动常态化互助机制的形成。首先，在班级中进行学情调研，依据学生的学习能力、性格特点等因素，合理分组，确保每个小组内成员的能力层次具有多样性，为互助学习奠定基础。其次，定期组织小组培训，向学生传授互助学习的方法与技巧，如如何倾听同伴的问题、如何清晰表达自己的观点、如何引导小组讨论等，提升学生的互助学习能力。在实际复习过程中，数学能力较强的学生充分发挥“小老师”的作用，从自身学习经验出发，向同伴分享高效的学习策略。在“分数混合运算”复习环节，优秀学生不仅能向同伴示范如何通过画线段图分析复杂的数量关系，将抽象的数学问题转化为直观的图形，还能分享避免运算顺序错误的实用检查技巧，如采用逆向运算进行验算、标记关键运算步骤等。对于基础薄弱的学生而言，他们可以就日常练习与测试中的典型错题提出困惑，与小组成员共同剖析错误根源，学生们可能会发现错误往往源于对运算顺序的混淆、对分数意义的理解偏差，或是计算过程中的粗心大意。通过小组讨论，学生们不仅填补了知识漏洞，更学会了如何

从错误中总结经验，避免再次犯错。这种互助学习模式的优势不仅体现在知识的传递与巩固上，更在于对学生综合能力的培养与激发。对于提问者来说，在与同伴的交流过程中，他们需要清晰地阐述自己的问题，这促使他们深入思考问题的本质，从而更精准地定位知识薄弱点；而解答者在梳理思路、讲解问题的过程中，不仅深化了自身对知识的理解，还锻炼了逻辑思维与语言表达能力，实现了“以讲促学”的良性循环。此外，“同伴互助学习共同体”还能营造积极向上的班级学习氛围，不仅提升了学生的综合应用能力，更增强了团队协作意识，形成了“共学共研”的良性循环，进而带动整个班级学习效能的提升^[5]。

结语

总之，六年级数学复习是小学数学教学闭环中的关键环节，其核心价值在于通过系统性的知识整合、能力提升与思维培育，为学生的小学学习画上圆满句号，同时为中学数学学习筑牢根基。从实践探索来看，高效的复习策略需始终贯穿“以生为本”的理念，在精准把握学情的基础上，实现“知识重构有逻辑、能力训练有梯度、兴趣激发有策略”的立体化复习样态，构建清晰的知识网络，帮助学生完成从零散知识到结构化认知的跨越，让运算能力、问题解决能力的训练充满趣味性与挑战性，激活学生的主动学习意愿，让每个学生都能在原有基础上获得发展。展望未来，随着“双减”政策的深化与新课标理念的落地，六年级数学期末复习将更加强调“减负高效”——告别机械刷题，转向精准施策，这需要教师持续更新教育理念，在实践中不断优化复习策略，让复习课成为学生查漏补缺的“加油站”和思维进阶的“攀登梯”，当每一个孩子都能在复习中收获成长的喜悦，感受到数学的魅力与价值，我们便真正实现了复习教学的终极目标：为学生的终身学习奠基，让数学学习成为一场温暖而坚定的成长之旅。

参考文献

- [1] 赵全海. 小学数学复习课的教学策略[J]. 新课程, 2021(13): 183.
- [2] 丁松山. 小学数学复习课教学的“三化”[J]. 小学教学参考, 2021(23): 90-91.
- [3] 饶遇斌. 小学数学复习教学方法探讨[J]. 考试周刊, 2021(71): 46-48.
- [4] 孟秀华. 整体建构视角下的小学数学复习策略[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(23): 83-84.
- [5] 李淑媛. 基于生本理念的小学数学复习策略[J]. 小学时代, 2020(15): 55-55.