

# 打造协同育人新样态 为成长保驾护航

## ——以特殊教育家校合作为例

朱颖

九江市特殊教育学校

**摘要:** 特殊教育领域里家校合作育人是推动特殊儿童健康成长的关键路径,依据特殊儿童身心发展特性来构建家校合作全新模式意义重大,经由对特殊教育里家校合作状况展开细致观察与研究,察觉到家校双方于沟通互动、教育理念以及教育方法等层面存在诸多问题,特殊教育学校实施个性化家访、组织家长课堂、创建家长互助平台并设立家长培训制度,以此推动家校深度融合,这些举措切实提升了特殊儿童的学习兴趣以及生活适应能力,提高了家长参与教育的积极性,塑造出良性互动的家校合作崭新样态。

**关键词:** 特殊教育; 家校合作; 育人模式; 教育互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.142

### 引言

特殊教育领域的家校合作属于一项系统工程,这需要学校以及家庭双方共同付出努力,当下特殊教育遭遇了家校沟通存在障碍、家长教育能力欠缺、教育资源配置不均衡等一系列问题,为了能更优质地服务特殊儿童,特殊教育学校理应积极探寻有创新性的家校合作模式,依靠构建完善的家校互动机制,开展多种形式的家长教育活动,搭建信息共享的平台,引导家长以科学的方式参与教育。要充分发挥家长在特殊儿童教育过程中的关键作用,形成教育合力,推动特殊儿童实现全面发展。

### 一、特殊教育家校合作现状与问题分析

#### (一) 家校合作存在的主要问题

在特殊教育领域里,家校合作遭遇了不少迫切需要去解决的问题,有部分家长对于特殊儿童的教育观念出现了偏差,过度看重学习成绩却忽略了能力的培养,给特殊儿童设定了不切实际的期望,以及些家长采用简单粗暴的教育方式,无法理解并且配合教师的教育举措,特殊教育教师在家访工作期间发现,部分家长存在消极心理,对孩子的教育采取放任的态度,觉得特殊儿童教育难度大且收效小。家校之间沟通渠道不顺畅,家长和教师交流不够及时且深入,难以形成教育合力,家访频率不够,使得教师难以全面知晓特殊儿童的家庭环境以及生活状况,家长培训流于形式,缺乏针对性和实效性,无法契合家长的实际需求,教育理念存在差异,有的家长过度保护特殊儿童,影响其独立生活能力的培养。部分家长因为工作繁忙,没有时间顾及孩子的教育,对学校工作配合度不高,这些问题严重妨碍了特殊教育的发展,影响了特殊儿童的健康成长<sup>[1]</sup>。

#### (二) 家校合作面临的现实困境

特殊教育家校合作在实际推行过程中遭遇了不少困

境,家长在教育能力方面存在不足,欠缺科学的教育方法以及技能,以至于在配合学校开展教育活动时面临险阻,特殊儿童的家庭教育资源较为匮乏,适合的教育工具和材料短缺,使得家庭教育效果不太理想,教师与家长交流的时间有限,难以全面深入地了解特殊儿童的个性特点以及发展需求。家长课堂参与度不高,部分家长因各种各样的原因不能按时参加学校组织的活动,家长之间缺少交流平台,无法相互分享教育经验与心得,教育评价体系不够完善,难以精准反映特殊儿童的进步状况,家长指导服务不到位,教师很难及时发现并解决家庭教育中存在的问题,特殊儿童康复训练需要专业指导,然而专业人员短缺限制了家庭康复的开展。家长情绪支持不足,面对特殊儿童教育中的险阻容易产生焦虑和压力,教育资源分配不均衡,城乡家庭获得教育支持的机会存在差异,面对这些现实困境,需要学校和家庭共同付出努力,积极探寻解决办法。

### 二、构建特殊教育家校合作新模式

#### (一) 建立个性化家访制度

个性化家访制度是强化特殊教育家校合作的关键路径,教师定时开展家访活动,深入去了解特殊儿童的家庭环境、生活习惯以及教育需求,依据特殊儿童的实际情形,制定个性化家访计划,明确家访重点与内容,教师借助观察特殊儿童在家的表现,掌握其在生活自理能力、沟通交往能力以及学习能力等发展状况。在家访进程中,教师向家长传授科学的教育方法,指导家长开展家庭教育活动,针对特殊儿童所存在的问题,教师与家长一同商讨解决方案,制定具体的教育计划,家访记录详细记录特殊儿童的成长轨迹,为调整教育策略提供参考依据,教师重视与家长建立良好的互信关系,倾听家长的困惑与建议,及时给予专业指导和情感支持。家访

活动不局限于固定形式,可根据实际需求灵活调整,以保证家访效果,凭借个性化家访,推动了家校之间的深度沟通,增进了教育共识<sup>[2]</sup>。

### (二) 开展特色家长课堂

特色家长课堂给予家长系统的教育指导以及学习契机,课堂内容包含特殊儿童心理发展规律、行为训练方法、沟通技巧等实用知识,会邀请特殊教育专家开设专题讲座,为家长解答疑惑并给出专业建议,还会开展经验交流活动,使家长可分享教育心得并相互学习,家长课堂运用多样化教学方式,像案例分析、情景模拟、实操演练等,以此提高学习效果。依据家长需求来设置课程内容,注重理论和实践相融合,课堂上设置互动环节,鼓励家长踊跃参与讨论并表达教育困惑,教师针对共性问题进行重点讲解,帮助家长掌握教育要领,开展小组活动,让家长在交流里获得情感支持与经验启发,课后布置实践任务,引导家长把所学知识运用到日常教育中,借助特色家长课堂,家长的教育能力得到提升,教育理念也得以更新。

### (三) 创设亲子活动平台

亲子活动平台给特殊儿童及其家长打造了互动交流的空间,设计了如手工制作、趣味游戏、艺术表演等多种多样的亲子活动,以此增进亲子之间的感情,活动设计充分考量特殊儿童的特点,保证活动难度适宜,使得每个孩子都可参与进来,教师在活动里示范正确的互动方式,教导家长怎样与孩子进行有效的沟通。营造温馨和谐的活动环境,让特殊儿童于轻松愉快的氛围中呈现才能,组织户外亲子活动,培养特殊儿童的社会适应能力以及人际交往能力,开展特色节日活动,让特殊儿童感受节日氛围,体验生活乐趣,借助活动机会观察特殊儿童的行为表现,及时发现并解决存在的问题,鼓励家长记录孩子在活动中的进步,提高教育信心。依靠亲子活动,推动了特殊儿童的全面发展,增进了家校之间的互信。

### (四) 完善信息反馈机制

信息反馈机制对于特殊教育家校合作而言有着不可忽视的作用,特殊教育教师构建了每周反馈制度,借助经过精心设计的家校联系册,细致记录特殊儿童在学校学习、生活以及情绪等多方面的表现,该联系册设有多个评估维度,像自理能力、社交表现、学习状态、行为习惯等,采用等级评定和文字描述相结合的方式。教师还制作个别化教育记录表,依据特殊儿童的个性特征来设置观察指标,全面记录其进步状况,每月会向家长发送电子学习简报,依靠图片、视频等形式,生动呈现特殊儿童的学习成果以及精彩瞬间<sup>[3]</sup>。

特殊教育学校研发了专门的信息反馈体系,设置了

家长意见收集平台,定时收集并整理家长提出的建议以及需求,针对家长所关注的热点问题,及时对教育策略给予调整,完善教学举措,构建特殊儿童成长档案,运用多媒体形式记录关键活动与成长过程,为评估教育成效提供参照,每学期开展家长满意度调查,从教育内容、教学方法、活动开展等诸多方面了解家长的评价与期望,教师定期总结教育经验,形成典型案例,在教研活动里进行交流分享,持续提升教育质量,这些举措切实推动了家校之间的信息互通,为特殊儿童的健康成长给予了有力保障。

### (五) 组织专业培训指导

专业培训指导可为家长给予系统的特殊教育知识与技能,会开设康复训练课程,以此指导家长去掌握科学的训练方法以及注意事项,还会邀请言语治疗师、职业治疗师等专业人员,为家长提供专业指导,同时会组织小组培训活动,依照不同类型特殊儿童的特点开展专题培训,制作培训手册,将各项训练要点以及操作步骤详细说明。另外还会录制示范视频,便于家长在家观看学习以及模仿练习,开展一对一指导,依据特殊儿童的个性特点提供个别化建议,建立定期评估制度,及时知晓家庭训练效果并调整训练方案,组织经验交流会,让家长相互分享训练心得与成功案例,提供咨询服务,解答家长在训练过程中碰到的具体问题。借助这些专业培训指导,家庭康复训练的效果得以提高。

### (六) 搭建资源共享平台

资源共享平台给特殊教育家校合作给予了有力支持,它将校内外教育资源整合起来,给家长提供了丰富的教育素材以及学习资料,它建立了教具图书室,可供家长借阅适宜的教具与图书,还开发了教育资源包,里面包含教学视频、训练材料、活动方案等内容,它搭建了网络学习平台,能让家长随时获取教育资源以及学习经验。它组织资源分享活动,鼓励家长贡献优秀教育资源,建立家长资源库,收集整理家长的教育经验与创意思法,引入社会资源,为特殊儿童提供多样的教育支持,开展资源应用指导,协助家长合理利用各类教育资源,定期更新资源内容,保证资源的实用性与时效性,借助资源共享平台,家庭教育内容得以丰富,教育效果也得到了提升。

## 三、深化特殊教育家校合作的路径探索

### (一) 创新互动交流方式

在教育实践当中,创新性的互动交流方式对家校合作的深入开展起到了极大的推动作用,像是建立家长微信群、QQ群这类即时通讯平台,可方便家长与教师随时进行交流沟通,开展网络家长会,可突破时空方面的限制,使更多家长得以参与学校活动,借助短视频平台,记录

并分享特殊儿童的精彩瞬间以及成长故事。创办家长园地,用于展示特殊儿童的作品和学习成果,组织家长开放日活动,邀请家长走进课堂,让他们亲身去体验教育教学的过程,设立家长接待日,为家长给予面对面交流的机会,开展主题家长会,围绕特定话题展开深入探讨,利用节假日开展联谊活动,以此增进家校之间的感情。建立家长义工制度,鼓励家长参与学校活动,凭借这些多样化的互动交流方式,构建起更为紧密的家校关系<sup>[4]</sup>。

### (二) 优化教育指导内容

教育指导内容实现优化对于提升家校合作成效而言意义重大,依据特殊儿童的发展特性,设计出科学且合理的教育指导方案,编制家庭教育指导手册,其中详细阐述各项能力训练的方法以及要点,制定个别化教育计划,依据特殊儿童的个性特点来确定教育目标,开发贴近生活的教育内容,把教育融入到日常生活场景之中,设计充满趣味的教育活动,以此激发特殊儿童的学习兴趣,编写针对家长的指导建议,帮助家长掌握教育的关键要点,制作康复训练指南,指导家长正确地开展康复训练。

### (三) 丰富合作育人形式

特殊教育领域中存在着丰富多样的合作育人形式,这些形式发挥着独特优势,特殊教育学校会组织家长担任助教,使家长可走进教室、靠近课堂,深入了解特殊儿童在校的学习状态,教师会指导家长在课堂上进行一对一辅导,以此帮助特殊儿童完成学习任务,另外还会组织亲子工作坊活动,让家长与孩子一同合作制作玩教具,在动手操作的过程中增进彼此感情。并且会定期举办特色才艺展示会,为特殊儿童搭建展示的平台,帮助培养其艺术特长,另外开展多样化的职业体验活动,带领特殊儿童参观面包房、超市、图书馆等场所,培养他们基本的职业意识和生活技能。

特殊教育学校踊跃开展社区实践活动,带领特殊儿童走进社区,让他们参与社区文化活动,以此培养社会适应能力,学校举办特色主题活动,像手工制作、绘画创作以及音乐表演等,激发特殊儿童的学习兴趣与创造潜能,学校开设亲子阅读课程,指导家长挑选适宜的绘本,培养特殊儿童的阅读习惯,还组织家长沙龙活动,邀请优秀家长分享教育经验并交流心得。特殊教育学校会定期举办家庭教育论坛,邀请专家学者开展专题讲座,为家长给予专业指导,这些丰富多样的活动形式,为特殊儿童的成长搭建了平台,也为家长参与教育提供了机会<sup>[5]</sup>。

### (四) 提升家长参与能力

家长参与能力的提高乃是特殊教育取得成功的关键所在,举办家长培训活动,以此增进家长的教育认知以

及技能,组织观摩学习活动,促使家长可学习到先进的教育理念与方法,举办经验分享会,推动家长之间进行交流与学习,开展示范教学活动,引导家长掌握正确的教育方式,制定家长成长计划,协助家长制定学习目标。建立家长成长档案,用以记录家长的学习历程以及进步情况,开展家长教育评估,了解家长的学习效果,组织研讨活动,深入剖析特殊教育问题,提供个别化指导,解决家长在教育过程中遭遇的险阻,经由提升家长参与能力,家庭教育的实效性得以提高。

### (五) 拓展合作育人领域

合作育人领域不断拓展,这为特殊教育开拓出了全新的空间,借助开展社会实践活动,引领特殊儿童走进社会,亲身去体验生活,组织参观学习,以此来拓宽特殊儿童的视野与见识,举办特色文化活动,丰富特殊儿童的精神世界,开展职业体验活动,为特殊儿童的职业发展筑牢基础,组织志愿服务,培育特殊儿童的社会责任感,举办艺术活动,挖掘特殊儿童的艺术潜能,开展体育活动,提高特殊儿童的身体素质,组织研学活动,扩展特殊儿童的学习空间,开展家庭教育指导,提高家庭教育的水准。借助合作育人领域的拓展,推动了特殊儿童的全面发展。

## 结语

特殊教育领域的家校合作工作有着持续创新与完善的需求,借助搭建起多元化的家校互动平台,开展有针对性的家长教育活动,并提供专业的指导与服务,以此推动家校之间实现深度融合,在实际的教育实践过程中,特殊教育学校积极探寻家校合作的全新途径,创新教育方式方法,整合各类教育资源,提升育人成效。这些举措切实提高了家长的教育能力,提高了特殊儿童的学习以及生活能力,形成了协同育人的崭新样态,为特殊儿童的健康成长给予了有力支撑。

## 参考文献

- [1] 杨毓梅. 特殊教育家校合作中的问题和应对策略[J]. 学生·家长·社会, 2020, (6): 384-384.
- [2] 王天侠. 特殊教育家校合作机制探究[J]. 甘肃教育, 2024, (23): 105-107.
- [3] 周沛. 教师视角下特殊教育家校合作影响因素的质性研究[J]. 现代特殊教育, 2024, (12): 17-22+31.
- [4] 杜满慧, 刘兆宇. “互联网+”视角下特殊教育家校合作的优化[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(07): 135-138.
- [5] 王翠艳, 李可如, 徐林康. “互联网+”背景下特殊教育家校合作途径探索[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(04): 130-132.