

数字教育资源助力中小学课后服务开展研究

——以小学数学微课程资源利用为例

张浩

中卫市第十二小学

摘要：随着科技的日新月异，电化教育设备及网络技术正日益融入小学数学的教学课堂。面对这种新兴的教育发展趋势，数字化教学资源的运用变得不可或缺。它不仅能够打造出现代化的教学环境，有效解决传统数学课堂中遇到的各种问题，还是提升学生综合素养、优化课堂教学质量的关键手段，更在深化素质教育改革方面扮演着举足轻重的角色。特别是微课程资源的应用，它成功打破了传统课后服务的局限，为学生带来了更加多样化、个性化的学习体验。为了确保课后服务的规范进行，我们需要紧密结合小学数学的教学实际与学生的成长特性，将微课程资源有效融入课后服务中，从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。本文旨在深入分析微课程资源在小学数学课后服务中的应用，并提出相关建议，以期提升教学质量和促进学生的全面成长贡献一份力量。

关键词：小学数学；课后服务；微课程资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.003

引言

就目前小学数学教学形势看，数字化教学资源在推动创新、提升质量上扮演重要角色。数学教师需营造生动有趣的教学环境，深化学生对数学知识的理解，助力其实现质的飞跃。在小学数学课堂中，教师应发挥数字化教学资源优势，打破传统模式束缚，焕发课堂新活力。此举能激发学生兴趣，夯实数学素养基础。

鉴于小学数学内容广泛且体系复杂，单一课后服务模式已难满足学生需求，或影响其学习热情。小学生知识储备与认知能力尚在发展，需探索新颖、高效课后服务模式，引导学生积极参与学习，营造积极氛围。微课程资源契合此需，清晰直观展现知识体系，契合学生成长特点与学习习惯。运用微课程资源，提升课后服务质量与效率，减轻学习负担，巩固拓展数学知识，解决家长辅导困扰，实现因材施教目标。

一、数字化教学资源及其特征分析

就目前而言，数字化教学资源融合现有资源与数字技术，成为创新性教育资源。它借助多媒体实现网络传输与播放，为现代教学带来便利与可能性。教育工作者深入研究后，其教学优势显现。小学数学教师巧妙利用资源，促进学生主体作用发挥、合作能力提升及自主学习、自主探索习惯培养。随着教育信息化建设的推进，数字化教学资源受重视，推动“教学相长”，促进教育体制改革与发展，为“教育兴国”目标奠定基础。

数字化教学资源较传统资源具显著特征：打破时空限制，学习更灵活高效；借多媒体形式，抽象知识直观

生动，激发学习兴趣；提供个性化学习路径与资源推荐，满足学生不同需求。因此，数字化教学资源在现代教育中作用愈发重要。

（一）实效性特征

过去小学数学教学中，教材为核心资源，但编排周期长，易与现实脱节，影响效果和学生学习兴趣。相比之下，数字化教学资源信息化、传输快、易获取，反映最新教育理念和数学应用，保障实效性。在小学数学教学中，利用数字化资源可弥补教材不足，助学生理解应用数学知识，提升数学素养和综合能力。

（二）丰富性特征

小学数学教学中，教材篇幅有限，资源涵盖不足，限制教学资源的广度和多样性。数字化资源依托互联网技术，类别丰富、数量庞大，选择灵活。通过数字化资源，轻松获取教学素材，丰富内容，激发兴趣。同时，根据教学需求分类整理，高效利用资源。相比传统教材，数字化教学资源展现丰富性和优势，为小学数学教学提供广阔资源选择和应用空间。

（三）生创化特征

传统小学数学教学中，教师常用资源多源于专家学者，权威且深刻，但多样性不足。数字化资源则为学生提供更多互动与创新空间。在利用数字化资源时，学生可学习吸收知识，再加工再创造。教师亦积极参与制作，师生共同探索创新，丰富教学资源，提升有效性。因此，数字化教学资源以其生创性特征，弥补传统资源多样性不足，确保教学资源有效实用。

二、数字化教学资源在小学数学课堂中应用的优势

(一) 提高小学数学课堂教学的趣味性

小学阶段，学生认知能力有限，学习积极性低，传统教学法难激其兴趣与自主意识。然“兴趣是最好的老师”，提升兴趣对数学学习至关重要。新课程改革下，数字化教学资源为小学数学带来革命性变革。教师融入课堂，增趣激学，生动直观展示抽象知识，助学生理解掌握，提高数学认知。故运用数字化资源，可培兴趣，强自主意识，筑数学之基。

(二) 培养学生的发散性思维

小学时期学生思维活跃、发展迅速，教师应善用数字化资源开展探究式教学，提升学生数学发散性思维，培养创新意识。现代技术设备展示科技教育魅力，数字化资源生动传递知识，互动体验中激发创新思维。相比传统教学，更引兴趣，促学生主动探索数学奥秘。利用数字化资源开展探究式教学，促小学生数学发展与创新能力提升，为未来发展奠基。

(三) 帮助突破传统的课堂

小学数学课上，教师善用数字化资源，能显著改变氛围，突破传统模式。传统课堂常单向输出，缺乏师生互动，影响效果。信息技术发展下，数字化资源成教师新工具，动画、文字等形式激活课堂，激发学生兴趣，提升效果。教学氛围对小学生第一印象重要，数字化资源助教师营造互动环境，促学生自主思维、交流合作，展现才能，发掘潜能。

数字化资源助力小学数学课堂，使其丰富多彩。教师据学生需求和兴趣设情境，让学生在其中学习、体验、探索，形成独特思考。这种学生主体教学方式提高数学素养，培养创新精神、团队合作意识，为学生全面发展打下坚实基础。

三、数字教育资源背景下小学数学课后服务中应用微课程资源的意义

小学数学难度不小，知识点紧密关联。在“双减”背景下，如何减压提效，成为教师探究课题。课后服务应运而生，满足学生需求，减轻家长负担，促教育均衡。轻松氛围探索方法，寓教于乐、因材施教。但长期不变影响兴趣，创新模式关键。微课程资源丰富多样，直观易懂，延伸课堂，多元化发展课后服务。

信息技术的发展拓展了数学教学手段，推动小学数学教育进入“智慧化”“信息化”新时代。这为学生提供更广阔平台，也为课后服务创新提供技术支持。应充分利用信息技术，优化课后服务，满足学生学习需求，促全面发展。

四、小学数学课后服务中应用微课程资源的策略

(一) 挖掘微课程资源，满足学生个性化需要

学生的认知水平与学习水平是相辅相成的，特别是在小学阶段，学生的知识结构尚处在建构过程中，学习能力也正处于培养和提高的关键期。因此，针对小学生的课后服务应当侧重于帮助他们打下扎实的数学基础，并培养良好的学习习惯。

然而，数学学习的难度可能会困扰部分学生，影响兴趣。为解此问题，教师可在课后服务中融入微课程资源。根据学生实际，发布不同层次任务，基于课堂重点设计，丰富知识体系，巩固记忆。以“乘法”为例，课后可提供相关微课程，布置应用题，引导学生自主思考。这锻炼思维，提供实践机会，满足课后服务要求。教师利用微课程优势，为小学生提供更具针对性和实效性的课后服务，帮助他们更好地掌握数学知识，培养学习兴趣，实现全面发展。

统一化课后服务难满足学生个性化需求。为此，教师应准备多样微课程资源。针对乘法，可设计两条微课：一是基础讲解，二是针对乘数含0的算式。用醒目红色标注关键点，加强记忆。第三条微课可提升难度，融入加乘知识点，培养逻辑思维。对强生，鼓励完成所有问题；对基础薄弱生，仅要求完成一条，避免压力。分难、中、易三等级问题设置满足了学生不同需求，巩固课上知识，促进知识灵活应用，提升学习效果。相比传统方式，微课程资源时效性强，短小精悍，吸引学生高效学习。微课资源随时随地观看，提供灵活便捷学习方式。融入微课程资源，提供个性化、多样化课后服务，促进数学学习和成长。

(二) 拓展微课程资源，提高课后服务的有效性

小学生身心发展迅速，学习习惯和意识待培养。针对性课后服务关键，旨在巩固知识、培养习惯、激发兴趣。过去，课后服务受限时间和难度。时间充裕时，教师会耐心复习、深入讲解；时间紧迫时，只能快速讲解易错问题，学生自行复习其余，基础弱的学生其实就无法更上了。为改善此状况，教师可利用微课程资源，按知识板块准备课后复习视频，减少教师讲授，直接让学生主动观看学习。微视频资源助学生按需选择学习重点，提升课后服务质量与效率，增强指导针对性。对基础薄弱生，理解数学题是挑战。微课程资源可发挥作用，教师依托资源，带学生分析题目条件，剖析重难点，助其理解题目，掌握技巧。这弥补了传统课后服务不足，满足个性化学习需求，促全面发展。同时，激发学习兴趣，培养

自主学习能力,为未来奠定坚实基础。小学数学知识点可划分为“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”和“实践与应用”四大核心板块。这些板块的要点和难点其实都可以借助数字化技术进行整合,体现数形结合等思想,动态化提升学生数学思维。为保障课后服务有效,教师可据课堂内容,围绕“数与代数”等四大板块录制微视频。视频应深入剖析学习重点,辅以典型问题供思考。实施难度虽大,但效果显著。微课程资源让学生直观理解数学,提升兴趣。同时,丰富资源,使其更全面、系统。如教完“统计与概率”,可呈现“统计图”微课,通过实例和讲解展示优势和应用技巧。教师可对复式条形统计图等要点进行详解与拓展,助学生构建完整知识体系。课后服务轻松氛围巩固数学知识,提效,促全面发展。作为课堂延伸,课后服务应巩固拓展知识,给予自主学习空间。鼓励积极思考,培养独立解决问题能力,助养好习惯。遇混合运算等难题,教师可利用微课程资源提供针对性讲解。学生通过观视频直观了解混合运算注意事项和顺序,深化理解。教师应据个体差异和需求提供个性化指导,助解决问题,增强学习信心与积极性。教师鼓励肯定激发学生积极参与,形成良性循环。课后服务提升数学素养,培养独立思考、解决问题能力,奠定全面发展基础。

(三) 通过微课程资源,营造课后学习氛围

过去课后服务依赖教师指导,形式单一,难激发学生好奇心。微课程资源丰富内容与形式,贴近学生需求,提升趣味性和新颖性,激发学生热情。鉴于小学数学教学特点,课堂时间有限,知识点背景等常讲不透。教师可利用微课程在课后服务中拓展延伸,让学生全面了解知识成因,认识数学魅力。如教完“圆的周长”,可播“祖冲之与圆周率”视频,让学生了解其贡献,深化数学素养。让学生了解这位中国南北朝时期的伟大数学家和天文学家如何通过不懈的努力和精确的计算,得出了圆周率的近似值,为数学的发展做出了杰出的贡献。教师做好课后服务活动的同时,还让学生们观看微课视频掌握文化背景,助学生从古代数学大家的历史故事中感受中国数学文化的魅力,理解学习数学的深远意义。

(四) 利用微课程资源,保障课后服务多样性

教育工作者认为微课程资源是课堂教学关键,课后服务助学生调整学习状态。微课程资源分类明晰,融入课后服务可减轻负担,营造系统化学习环境。以“多边

形面积”教学为例,教师可用相关练习题和解题指导视频,注重公式解析和实际应用,助学生掌握知识并实践运用。为避免难度过高阻碍学生数学思维,教师可引导建立学习小组共学。师生角色差异致思考不同,影响深入交流。合作学习促思维碰撞,吸同学经验,完善自身能力。微课程资源助和谐氛围,增进情感交流,体验集体学习力量。此方式提升数学素养,培养团队合作精神和人际交往能力。

小学生模仿力强,课后服务助其养成良好学习习惯,激发学习兴趣。数学学习难度高,需付出努力。微课程资源降低难度,但单一教学易引抵触。教师开发资源时,应融入学生喜爱元素,增强趣味性和有效性。如教“认识位置”后,发现学生易混淆概念,需强化实践练习。教师可利用微课资源中的扫雷游戏来展示位置,推导“雷”所在位置就促进了学生知识的学习。运用学生喜爱的卡通形象设练习题,吸引学生注意力,助其掌握位置区分技巧。设计课后服务时,针对解题难题,利用卡通形象或故事制作视频内容,引导学生深入思考,激发思维火花。视频播放后,教师适时指导点拨,寓教于乐,调动学生主观能动性,提升数学理解能力,实现轻松高效学习。

结语

综上所述,课后服务不仅应该抓学习效率,还要有便捷的学习条件,这就需要与信息技术、数字化资源等结合。目前很多学校已经采用科学技术和软件提升课后服务的效果,在小学数学课后服务中更有机会让每位学生都获得符合自己预期的数学知识。在课后服务阶段充分利用微课程资源优势,展现数学内容,让学生在微课程资源的氛围下进行学习。另外现在的数字化学习软件已经能根据学情打造个性化的数学学习体系,从练习到实践都能促进学习数学知识学习。另外数字化信息软件能将很多数学知识趣味性改造,促进课后服务的趣味性。这样就避免了传统数学问题、数学知识点的枯燥学习,从而实现数学教学的有效延伸。

参考文献

- [1] 杨春霞. 浅谈数字化教学资源在小学数学课堂中的应用[J]. 学苑教育, 2023, (32): 10-12.
- [2] 于文国. 浅谈数字化教学资源在小学数学课堂中的应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 206-207.
- [3] 袁嘉琦. 数字化教学资源在小学数学课堂中的应用解析[J]. 求知导刊, 2020, (20): 34-35.