

幼儿学前教育渗透德育教学的策略探讨

董佳丽

湖北省天门市幼儿园

摘要: 幼儿学前教育阶段,是儿童品德养成的关键时期,德育教学的渗透对儿童一生的发展都有重大影响,笔者从分析幼儿德育教学的特点以及幼儿德育教学的现状入手,从环境浸润策略、游戏融入策略、生活实践策略三个方面对幼儿学前教育中德育渗透的有效策略进行阐述,这三种德育渗透策略的综合应用可以将环境浸润策略营造出的德育氛围、游戏融入策略培养出的德育教学趣味性和实效性,以及生活实践策略内化于心和转化为外部行为的德育教学特点,为幼儿学前教育工作的开展提供有效思路。

关键词: 学前教育;德育教学;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.123

引言

幼儿园教育是基础教育,是对幼儿进行优良思想品德和行为方式教育的重要一环。长期以来幼儿园的德育教学中采用大包大揽、死板的说教式德育教学,不够有针对性。幼儿正处于生长发育阶段,幼儿的思维是具体的,难以用抽象的形式出现,具有可塑性强、模仿性强的特点。因此,幼儿园德育教育应该采取一种适应幼儿认知心理发展规律的德育教育方法。

一、传统德育教学模式的局限性

幼儿德育教学模式所存在的局限性严重影响着德育教学效果的达成^[1]。从单一的教学方式看,教师所采用的教学方式是单一的,如采用讲授式、灌输式的教学方法,欠缺教师与学生互动,也无学生的参与,严重弱化了幼儿作为德育教学活动主体的地位,打击了幼儿的学习兴趣和参与兴趣,无法真正实现德育效果的提升;从单一的教学内容看,教师所教授的教学内容是对幼儿生活的完全脱离,幼儿德育的教学内容只讲空洞的道德,欠缺对现实情境的教学内容和具体生活情境的贯彻;从单一的评价方式看,教师在评价方面缺乏多样性,只通过幼儿行为表现的方式来评价幼儿的品德教学效果,教师没有深入掌握幼儿道德主体的发展情况;从封闭的教学空间看,幼儿德育教学的空间为封闭式的,局限于课堂的学习,与外界连接和联系的纽带较为缺乏。

二、幼儿学前教育渗透德育教学的策略

(一) 环境浸润策略的实施与优化

1. 物理环境的德育功能构建

幼儿园的德育教化环境主要包括幼儿园的建筑设计与室内环境创设以及教师的指导创设^[2]。首先,建筑设计要体现人性化和教育性的指导理念,设计师的设计风格要体现柔和、安全及童趣性特点,建筑师要体现出积极向上的氛围。室内环境创设突出德育教学主题,教师把道德品质教育的图片、标语、幼儿的作品悬挂到教室里,

对幼儿进行道德品质教育的熏陶,使幼儿在幼儿园环境中潜移默化地接受道德品质的培养。其次,创设专门的德育教化活动区域,例如,设立诚信银行区域,有小银行的柜台和存折,幼儿把自己的诚信行为记录下来,再到柜台“存储”诚信积分。“爱心角”区域布置有柔软舒适的座椅,还有爱心形状的装饰图案,幼儿在这里能够充分展示自己关爱的故事。“礼节展示台”展示自己的礼仪小课堂,即布置一个小型舞台,再放上镜子,幼儿在这里练习一些常用的礼貌用语或行为规则。再次,充分利用走廊、楼梯等公共场所创设德育宣传栏,行为规范提示牌等,使德育教化环境的功能更广泛。例如走廊上张贴幼儿的品德小故事、小画图,楼梯口张贴“静悄悄”和“脚步声”,这些就是一种教育性的指导。全方位的德育教化环境能够让幼儿充分感受到良好的德育环境氛围,并且提高德育教化活动的有效性。

2. 文化环境的渗透与传承

文化环境建设要注重优秀传统文化、现代文明的有机结合,教师要为幼儿提供优质的文化营养^[3]。教师要通过传统节日的庆祝活动让幼儿感知、体验到中华优秀传统文化的精髓和价值。春节的时候,教师可以带领幼儿做灯笼和剪纸,教师讲年兽的故事,让幼儿感知过春节的快乐;中秋节,教师可以让幼儿做月饼,教师讲嫦娥奔月的故事,让幼儿感受团圆的意义。教师通过经典诵读、故事讲演等方式,让幼儿接触优秀文化作品、道德故事,增强文化素养,陶冶道德情操。教师每天安排十分钟的经典诵读活动,教师要选择《三字经》《弟子规》等适合幼儿的经典文化作品,让幼儿在朗朗的书声中感受传统文化的魅力。教师要结合时代特征,在文化环境中融入现代文明的内容,如环保意识、科学意识、创造意识等等,使幼儿具备一个现代公民的素质。教师可以开展“做地球小卫士”的活动,教师要教育幼儿节约水和用电,懂得对垃圾进行分类。教师还可以充分挖掘地

域文化资源,教师结合本土历史人文特点,开展特色地域文化的德育活动,增强幼儿的文化认同感和归属感。教师可以请本地民间艺人进入幼儿园进行节目表演,教师组织幼儿参观本地的历史文化景点,让幼儿懂得认识本地区文化传统。教师在这样的文化环境下对幼儿进行文化环境熏陶,让幼儿形成文化自信、建立民族自豪感,并为幼儿打下良好的文化基础。

(二) 游戏融入策略的设计与实施

1. 角色扮演游戏中的品德体验

角色扮演游戏是幼儿最喜爱的活动形式之一,要把它作为实施德育教学的载体^[4]。教师应设计好各类角色扮演的情境,让幼儿通过游戏体验各种社会角色和人与人的关系,学习这些社会角色的相应道德规范和行为准则。例如,“小医院”游戏场景中,教师布置医生白大褂、听诊器、体温计等道具,幼儿可以当医生、当护士、当病人,学习关爱他人、救死扶伤的职业道德,医生温和询问病人的病情,护士细心照顾病人,病人协助医生做检查。教师通过游戏要启发幼儿说说关爱话语“请问您哪里不舒服”“不要担心,会好起来的”等。“小商店”游戏场景中,教师布置好货架、收银台、各种商品道具等,幼儿学习诚实守信、公平交易的商业道德,店主真实介绍商品特色,顾客按价付款不讨价,收银员准确找零不乱收费用。教师设计一些考察诚信的内容,如顾客多付款,店主应主动退还。教师根据德育目标设置不同的角色扮演情节,为他们提供相关道具和材料,让幼儿在游戏中自然地表现、学习出好的品德行为。

2. 合作游戏中的集体意识培养

合作游戏能培养幼儿的良好合作意识与集体观念,教师要充分发挥德育教育功能^[5]。教师应通过设置一些需要幼儿之间紧密合作才能完成的游戏任务,让幼儿通过合作游戏学会分享、谦让、帮助等优秀品质。例如,“搭积木城堡”游戏时,教师准备一些不同的形状和大小的积木,幼儿需要分工合作,有人负责城堡的样式,有人负责搭建城堡的底座,有人负责城堡的装饰。他们在完成游戏的过程互相合作完成共同的目标。教师要引导幼儿在游戏之前展开讨论,并做好分工,他们要让每个幼儿都有自己的任务,保证人人有事干。当幼儿在游戏过程产生意见不一致时,教师可以引导幼儿通过商量来解决问题,他们会通过协商解决问题,在过程学会倾听别人的意见并说出自己的观点。“接力赛跑”游戏时,教师把幼儿分成多组,每组中的幼儿需要为了小组的胜利而奔跑,他们要学会为了集体的荣誉而努力。教师要向幼儿强调团队精神,在“一个人奔跑得快不算厉害,大家奔跑得快才厉害”的游戏口号中进行强调,当有幼儿在游戏过程摔倒时,其他组员会主动去扶持他,还会鼓

励他坚持完成比赛。“集体拼图”游戏时,教师准备一幅较大的拼图,把每个幼儿随机分派到拼图不同位置的图案,让他们最终拼成完整的拼图内容,在游戏中让幼儿体会个人与集体的关系。教师要让幼儿知道每个人承担的工作虽是微小的,但是哪怕缺了一个也完成不了完整的图案。其次,教师帮助幼儿在游戏中学会倾听别人的意见,他们尊重不同想法,养成民主意识和包容胸怀。

3. 竞技游戏中的规则意识建立

竞技游戏为培养幼儿规则意识和公平竞争意识提供了很好的舞台。教师要通过幼儿参与竞技性游戏来引导幼儿学会尊重规则、公平竞争、胜不骄败不馁等良好品质。在体育竞技游戏中,如跑步游戏、球类游戏等教师要明确竞技比赛规则,幼儿要认真遵循规则参加竞技游戏比赛,他们要尊重裁判的裁判判决,他们要懂得规则的严肃性。例如,跑步比赛,教师要规定起跑线与终点线,他们要规定不能抢跑,不能推挤同伴,不能走出跑道,当幼儿犯错有违规行为时,教师要及时制止让他重新比赛,他们要让幼儿懂得规则的严肃性。拍球比赛,教师要规定幼儿在比赛过程中球不能弹出来,球必须连续拍,两个手不能交替拍球,球滚掉在地上就不能拿到球再开始比赛。教师要公正裁判,他们要如实记录每个幼儿拍球数量的比赛结果,要公正地宣布比赛结果。智力竞技比赛,如下棋、益智比赛等要让幼儿用智慧与策略去解题,但又要学会诚实,要保持公正,要学会诚信品质与理性思维。例如,下简单的五子棋游戏中,教师要让幼儿掌握正确的游戏规则,教师要让幼儿知道,不能悔棋,不能偷看对方的棋子;拼图比赛,教师要让幼儿独立完成,他们不能互相抄袭,不能找别人帮忙完成任务,教师要在开始游戏之前,详细讲解游戏规则,要让幼儿每个幼儿都要了解规则,遵守规则。整个游戏活动过程,教师必须把握好游戏规则的贯彻,他们必须要对规则违反者进行及时的制止和纠正,建立起孩子正确规则意识。

(三) 生活实践策略的开展与深化

1. 日常生活中的德育渗透

在幼儿日常生活中有很多实践幼儿德育教学的现场,教师要善于捕捉德育教学机会,幼儿日常生活中,从幼儿入园晨礼到幼儿离园道别,从幼儿就餐文明到幼儿午睡秩序,每个环节中都藏着德育教学的内容。从幼儿入园晨礼环节来看,教师引导幼儿主动和老师、小朋友问好,要让幼儿学会“老师早上好”“小朋友早上好”的礼貌用语,如果幼儿忘记了问好,则教师要善意地提醒幼儿练习,也要让幼儿学会问好直至问好习惯养成。从幼儿就餐礼貌环节来讲,教师引导幼儿懂得感恩,要让幼儿感恩劳动农民伯伯和制作饭菜的厨师阿姨,使幼儿树立一颗感恩的心。教师要让幼儿餐前念感恩语:“感谢农

民伯伯种粮食，感谢厨师阿姨做菜饭，感谢老师陪着照顾我们。”幼儿要明白农民伯伯、厨师阿姨和教师都很辛苦地做他们的的事情，我们大家都要懂得感恩，学会尊重和感恩，也要知道“粒粒皆辛苦”的道理。从排队环节来看，教师引导幼儿学会排队不插队和有耐心，要让幼儿懂得文明礼貌做事和说话，懂得从小养成好的习惯。教师要教会幼儿如何排队，一个跟着一个站好，不推不挤不插队，有幼儿着急要上厕所，则让别的幼儿主动让位，教师鼓励这样的礼让行为。从整理玩具环节来说，教师引导幼儿懂得爱护公物和学会收纳，要让幼儿养成责任担当的意识和良好习惯。例如教师引导幼儿“玩具回家”，教师让孩子们知道玩具都有自己的窝，玩好以后要送玩具回家等。看似简单的日常生活细节，通过教师的引导、设计，可以成为生活化的德育教学资源。

2. 劳动实践中的品格锻炼

幼儿通过参与劳动可以获得劳动的乐趣，可以培养他们良好的品格，增强他们的责任感，教师应利用劳动实践培养幼儿良好的品质。例如教师可以在班级管理过程设置值日生制度，让班级幼儿轮流擦桌子、收拾图书、照料绿植等，让幼儿体验到劳动的乐趣、美好。值日生要准备专门的小围裙和工具，让幼儿拥有一套属于自己的“工作服”，让幼儿明白劳动是光荣而神圣的事情。值日生要负责班级的擦桌子工作，让幼儿用干净抹布把桌子的每一个角落都擦干净。值日生负责班级图书角，让幼儿把零散、大小不一、形态各异的图书分类整理摆放整齐。值日生负责班级的植物浇水工作，让幼儿每天观察植物的长势情况，并把结果记录下来。教师可以在班级开展种植活动，给幼儿准备小花盆、种子、铲子等工具，让幼儿亲自播种、浇水、施肥，观察植物生长的过程，体会种植、浇灌过程所付出的艰辛，品尝收获的喜悦，以培养幼儿劳动爱惜劳动成果的良好品格。教师引导幼儿观察每天种子的变化，让幼儿观察到种子发芽、长叶、开花。当植物上结出果实的时候，教师组织幼儿集体品尝果实，让幼儿体会“一分耕耘一分收获”。手工劳动中，教师要搜集各种废旧材料，比如纸盒、瓶子、布等等，幼儿能利用这些材料动手做一些小制作，他们既需要锻炼动手能力，又需要锻炼环保意识和创新意识。教师可以引导幼儿用废旧纸盒制作小房子，他们需要利用废旧瓶子制作花瓶，用旧布料制作小玩偶。教师要根据幼儿年龄特点和能力水平选择适合劳动的内容，他们要让劳动任务有一定的挑战性，又在幼儿能力范围之内。

3. 社会服务中的爱心培育

社会活动有助于帮助幼儿树立爱心和社会责任意识，教师应该把它当作德育教育的重要实践方式。教师可以

组织幼儿去敬老院看望老人，幼儿要给老人表演节目、献上自己的小礼品，让幼儿学会尊老敬老和爱护弱小。在活动之前，教师和幼儿一起制作小礼品，他们可以画一画、折一折、剪一剪。幼儿要准备简单的节目，他们可以唱一唱、跳一跳、背一背。幼儿到了敬老院要主动跟老人打个招呼，他们要说“爷爷奶奶好”，并且献上自己制作的小礼品。幼儿要为老人表演节目，他们要用自己的好嗓子唱，用自己优美的舞姿跳。教师可以开展“爱心义卖”活动，幼儿要把自己的玩具、图书等物品进行义卖，他们要把卖得的钱捐给需要帮助的人，培养幼儿乐于助人的好品质。教师要教育幼儿选择自己心爱又能一起分享的东西，教师要教会幼儿如何介绍商品的特点和优势。幼儿要学会简单的买卖交流，他们要说“这是我最喜欢的玩具，现在让给需要的小朋友”。当义卖活动结束后，教师要让幼儿和小朋友一起清点善款，他们要把钱亲手交给被帮助的人。教师还可以组织“环保小卫士”活动，幼儿要到公园、社区打扫卫生捡垃圾，他们要宣传环保知识，培养幼儿环保意识和公民责任感。教师要为幼儿准备小的垃圾袋和夹子，教师要教会幼儿如何安全地捡拾垃圾，要让幼儿学会区分可回收垃圾和不可回收垃圾，他们要把垃圾分类至不同的垃圾桶。教师要引导幼儿向路人宣传环保常识，幼儿要说“请不要随手丢垃圾，请保护环境”。活动结束后，教师要组织幼儿分享感受与体会，他们要丰富幼儿对环保的认识。

结语

幼儿学前教育的德育教学工作是一项系统工程，需要以多种方式、方法进行德育渗透教学。目前，在我国社会快速、深刻发展的新形势下，幼儿德育教学面临着新的机遇，也面临着全新的挑战，在幼儿德育教学工作方面，幼儿教师应不断进行探索与创新，积极创建更为科学、有效的幼儿德育教学模式，才能切实发挥幼儿德育教学工作的重要作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定良好基础。

参考文献

- [1] 片多. 浅谈幼儿学前教育教学中的德育渗透[J]. 故事家(下), 2024(1): 223-225.
- [2] 德吉. 探讨学前教育中幼儿良好礼仪习惯的培养[J]. 传奇故事, 2024(6): 49-50.
- [3] 次仁白珍. 探析幼儿园德育教育的有效策略[J]. 传奇故事, 2024(12): 7-8.
- [4] 王晶. 幼儿园教学中渗透德育的方法探微[J]. 新课程教学(电子版), 2024(8): 152-154.
- [5] 姚人瑛. 礼仪教育在幼儿园教育教学活动中的渗透研究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(6): 206-208.