

人工智能 (AI) 支持下的小学语文阅读教学探讨

吕俊改

临城县东镇学区

摘要: 人工智能 (AI) 支持下的小学语文阅读教学的开展能进一步提升语文阅读教学质量, 促进学生核心素养的培养及全面发展。在阅读教学中应用 AI 技术, 不仅可以让教学内容、教学形式更加丰富和多样, 也能进一步激发出学生兴趣, 并促使学生基于自身的差异性而展开个性化阅读, 从而实现阅读能力的提升。但从目前来看, 整体的教学效果并不理想, 教学过程中仍然存在 AI 技术应用不当、师生互动缺失等问题, 需要教师予以重视, 并做出有效解决。

关键词: 人工智能; 小学语文阅读; 存在问题; 优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.049

引言

在此文章就阐述了人工智能内涵及其背景下小学语文阅读教学发生的变化, 分析了人工智能 (AI) 在小学语文阅读教学中存在的问题, 以此为基础探讨了人工智能 (AI) 支持下小学语文阅读教学的优化措施, 以供参考。

一、人工智能 (AI) 支持下小学语文阅读教学的变化

(一) 教学内容更为丰富

教学内容的丰富性是人工智能技术支撑下小学语文阅读教学最显著的变化。在人工智能技术的支撑下, 教师可以围绕具体的教学内容收集、整合课内外与之相关的资源, 并快速生成教案框架、不同层次的阅读资料数据库以及对应的阅读任务和问题链、拓展阅读清单等。如此就形成了针对性强、资源丰富的“超文本阅读网络”。比如, 教师利用人工智能技术, 自动将阅读文本相关的图片、音视频、史料进行关联整合, 或者利用 AI 技术分析该文本的关键词、中心思想、写作风格等, 之后自动推荐相似的文本, 构建丰富的教学资源包, 这就为学生提供了更为丰富立体的阅读材料。人工智能支持下的语文阅读教学内容已从“传授封闭的文本知识”指向了“培养开放的文本驾驭力”, 在切实拓宽学生视野的同时真正实现对文本的深度理解, 并从中沉淀文化内涵。

(二) 教学形式更加多样

人工智能支持下的小学语文阅读教学形式不再局限于对实质性书本的阅读, 包括教材内容、章节阅读习题以及教辅资料, 而是逐渐向着多元化的阅读形式转变。比如, 教师可以利用人工智能技术可以生成不同层次的问题, 引导学生针对阅读资料进行深度思考, 并且在思考过程中, 学生能够与教师、学生以及 AI 机器人等进行深度交互式提问, 这样的形式就体现出了学生学习方式从被动转向了主动。除此之外, 教师会通过人工智能技

术及智慧算法来分析、了解学生的阅读兴趣、阅读能力、阅读速度、阅读过程中存在的薄弱点, 然后基于得出的数据来推荐或传送与学生需求、学生水平、教学需求都相符合的阅读资料、提供对应的阅读指导方法、布置个性化的阅读任务等, 以此来增强阅读教学的针对性, 从而让每个学生都能在“最近发展区”内进行有效阅读^[2], 进而促进学生阅读能力的培养与提升。

二、人工智能 (AI) 在小学语文阅读教学中的应用问题

(一) 过于依赖人工智能技术

随着教育事业信息化的发展, 人工智能技术在课堂中的运用频率逐渐增加, 但人工智能技术更新换代的速度较快, 而教育又有着延迟性和滞后性, 那么当教师经过长期实践已经能够熟练应用了某种 AI 技术时, 新技术又走进了课堂, 教师就需要再重新去了解、学习和应用新技术, 而这个适应的周期又非常长, 因此, 为了能够在有限的时间内, 利用自己所掌握的 AI 技术来开展教学, 教师几乎每堂课都会运用 AI 技术。这就造成了实际教学中出现了“技术至上”的教学理念, 导致教师过于依赖 AI 技术, 对其的使用过于频繁, 忽略了它作为“教学辅助工具”的这一特性和功能。比如, AI 技术的数据分析功能可以快速且精准的分析学情、精准解读阅读文本内容, 但学生的学习能力、知识结构是处于动态化的, 那么依托 AI 技术分析得出的数据就会失真, 从而导致教学目标、教学重难点无法在课堂中得到体现, 最终所设计的教学内容则满足阅读教学需求和学生需求^[3]; 另外, 阅读是一种情感的输出, 利用 AI 技术开展教学只是单纯地将文本内容用声音表述出来, 缺失了肢体、表情的生动展现, 学生感受不到文本内容蕴含的情感, 如此就影响了学生对文本内容的理解, 无法产生情感共鸣。

（二）对人工智能技术的应用性不高

在具体教学中，一方面，教师对学生的差异性关注度不高，仍以传统的“讲授式”教学方式为主，单向传递阅读技巧、注意事项等。但学生在学习上是具有差异性的，教师的“一刀切”往往使得部分学生的阅读需求得不到满足，呈现出“跟不上”的状态。另一方面，教师虽然能够利用AI技术引导学生进行课前预习、课堂讨论，并解决这一过程中学生发现的问题，但受传统“讲授式”教学形式的影响，但在这样的方式下，文本类型和难易程度是无法区分开来的，极易导致教师讲解的内容不系统，且缺乏针对性和知识的内核性。其二，教师对AI技术过于依赖，且倾向于课件的制作，但在这个过程中却忽略了学生的个体差异性和多样性，没有关注到学生是否都具备自主学习的能力、是否对课堂讨论感兴趣、是否能在互动中有所收获等，那么最终的结果就是：课堂讨论就演变成了部分活跃的学生的辩论场或者是教师对某个群体学生的一对一指导^[4]，其他参与性不高甚至是不发言的学生就会始终保持沉默，无法形成自己对文本的见解，也无法发展思维。上述问题的出现都意味着教师对AI技术的应用程度不高，且教学方式模式化严重。

（三）教学过程缺乏有效的师生互动

阅读是读者与作者、与文本的对话过程，但由于教师对AI技术在阅读教学中的应用过于频繁，导致了与学生之间无法建立起良好的沟通关系，也会影响学生对文本的理解、对作者的共情。AI技术实际上就是依托计算机技术模拟人类进行对话，但它缺失人类的思维和情感认知，那么学生在与AI围绕文本进行对话的过程中，AI给出的答案都是程序提前设定好的，是极为标准的，没有夹杂人类特有的情感认知和思想感悟，这种单向化、程序化的交流是很难对学生的精神层面造成影响的，这就意味着在AI技术支持下的阅读教学中，师生之间以及师生与文本之间的对话大打折扣，甚至被取而代之。比如，有些段落或短句是作者情感的体现，是需要学生反复朗读、细细揣摩达到与作者情感的交流的，但教师在讲解这一段落或语句时，没有从肢体上、眼神及表情上去展现、去引导学生深入探究，而是以AI技术去代替，那么学生对文本的理解也始终停留在视觉与听觉上，不能通过文字的阅读、与文本的对话产生情感共鸣、感悟和品味文本传递的思想和文字的魅力，同样AI机器人也无法识别学生深层次的语义，更加无法和学生产生自然的情感互动，这也直接影响了学生对文本的深入理解^[5]。

三、人工智能（AI）支持下的小学语文阅读教学的优化措施

（一）建立分级阅读

学生是独立的个体，在兴趣爱好、学习能力、学习需求及认知结构上都呈现出了明显的差异性，教师在设计教学活动时就要充分考虑到这些差异性，便于因材施教，提升教学效率，确保每个学生都能在参与教学中有所收获、有所发展。因此，在利用AI技术开展语文教学时就可以依托AI技术的数据分析功能来精准分析学生学情，包括学生兴趣、呈现出的阅读能力、知识储备等要素，以此为据建立分级阅读模式，为学生提供与其需求等相适应的阅读材料和阅读方式，从而全方位提升学生的阅读能力。

比如，在开展人教版五下《草船借箭》的阅读教学时，教师就可以借助智能诊断工具实施精准学情分析。期间，教师会提前将课件传输到学习平台，让学生完成“分析人物性格”的练笔任务，智能批改系统会自动统计学生中运用“神机妙算”“知人善用”等成语的频率，并标记出学生的理解偏差。进入到课堂教学时，交互工具实时采集学生对诸葛亮借箭成功的原因问题的作答数据，并通过语义分析识别出“天时利用”“心理战术”等核心要素的认知完整度。基于上述分析得出的关于学生阅读能力的数据和结果，教师就可以将学生分成不同的层次（基础层、进阶层、拓展层），然后设置不同的阅读任务或不同的问题来引导学生深度阅读。像基础层的学习，教师布置的任务是：阅读文本，按照顺序绘制出故事的思维导图；进阶层的学生任务是：通过阅读，分析人物性格，并模拟人物对话推导决策逻辑；拓展层的学生任务是：结合《三国志》选段比较历史与文学的差异。最后，课后系统会追踪各层级学生二次作业的进步指数，从而为后续《景阳冈》教学的分组动态调整提供数据参照^[6]。

（二）丰富教学内容

人工智能技术支持下的语文阅读教学活动最显著的变化之一就是阅读教学内容更为丰富、更有深度，它能促使学生在参与教学中不断深化对文本的理解，同时也拓展了视野、积累了丰富的知识，并且新课标也要求教师融合课内外资源以及学科资源来丰富阅读教学内容。基于此，教师要充分利用AI技术来拓展、整合阅读资源，为学生提供更加优质、丰富的阅读资源，同时也能帮助学生在对比不同文本内容的过程中进一步了解文本的构

造、作者的思维模式，并学会批判、模仿和创作。

比如，在开展人教版六上《少年闰土》的阅读教学中，教师就可以结合生成式人工智能工具布置信息搜索类任务，让学生在任务的驱动下感知文本内容及深意，并从中提升信息收集、获取及评价的能力。设置的任务如下：(1) 化身小侦探，利用网络或相关教育平台收集与鲁迅先生成长经历、生平事迹、文学成就、作品时代背景等相关资料，同时还可以询问智能机器人，让其回答自己想知道的信息。之后将所收集的信息整理出来形成报告，并以小组形式予以分享。(2) 搜索工具大比拼。引导学生在搜索资料时，对比通过网络、期刊数据库等渠道搜集的信息和从智能机器人处得来的信息有哪些不同，评价机器人提供的信息的真实性和可信度，以培养学生对数字化信息质量的评价与反思能力和相关的素养。(3) 利用 AI 智能平台收集鲁迅先生的其他作品，并将其该作品与文本内容进行对比，做出的总结。(4) 结合课文、《故乡》及搜索到的数字化资料，续写《少年闰土》。上述任务完成后，提交到智能平台，再经过平台分级评价功能对学生的任务成果进行评价，并反馈给教师^[7]。通过这样的操作，学生不仅利用 AI 技术丰富了阅读资源、深化了对文本的理解，教师也能通过系统反馈来掌握学生的阅读情况，从而做出针对性的指导。

(三) 创设教学情境

学生兴趣是学生主动学习、提升学习效率的重要内在驱动力。而 AI 技术以二维的声音、图像、视频相互融合，让抽象的文字化作具体、直观的表现形式，营造沉浸式教学情境，不仅可以为课堂带来活力、也为学生带来了丰富的学习体验，使其产生浓厚的学习兴趣、强化学习的积极性。因此，在阅读教学中，教师就可以利用 AI 技术来创设教学情境，从而在实现数字技术辅助阅读教学的同时激发学生阅读兴趣、提升阅读质量。

比如，人教版四上第四单元的人文主题是“魅力神话”，收录了《盘古开天地》《女娲补天》《精卫填海》《普罗米修斯》四篇神话故事，而这些故事虽有插图来辅助学生理解，且学生也都耳熟能详，但学生并不能从插图及文字的描述中真正去理解文本故事所要表达的情感。这时，教师就可以利用 AI 技术来还原故事场景，并通过人机对话来引导学生深度阅读、增强阅读感悟。像《盘古开天地》的教学中，教师让学生来描述该故事场景，并表达出自己的感想，之后利用 ChatGPT、豆包等人工

智能工具深度剖析故事内容，结合学生描述的场景和表达的感想，经过系统整合，生成一幅震撼心灵的盘古创世图。这就冲击了学生的视觉，让学生能够直观看到盘古顶天立地的雄伟形象、混沌初开的奇妙世界，如此就加深了对该故事的理解^[8]。而在学习《精卫填海》时，通过人机互动，学生细致描述了精卫的外貌特征、坚毅的神态以及填海时的生动动作等，软件据此绘制出精美的精卫人物画报，如此学生就对精卫鸟形象产生了更加深刻的记忆和理解。

结语

综上所述，依托人工智能 AI 技术开展小学语文阅读教学是教育信息化发展背景下语文阅读教学的必然趋势，它对于提升阅读教学质量、促进学生语文核心素养的培养及综合能力的提升都有着极大的现实意义。因此，当前课堂教学中，教师也普遍实践了人工智能教学模式，一定程度上取得了良好成效。但该项技术的运用并没有形成较为成熟的体系，教师也缺乏丰富的教学经验，整体教学过程仍处于探索阶段。因此，教师需要在现有经验及教学成效的基础，更加深入地研究和探索，进一步提升 AI 技术在教学中的应用程度，使其更好地发挥作用，提升语文阅读教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 高润霞. 以新破难, 趣且有效——人工智能在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 陕西教育, 2025 (01): 18-19.
- [2] 马亚平. 利用信息技术优化小学语文阅读教学的策略分析 [J]. 中小学信息技术教育, 2025 (S1): 51-52.
- [3] 王晓玲. 基于人工智能下的小学语文拓展性阅读的实践研究 [J]. 新潮电子, 2025 (02): 7-9.
- [4] 王会文. 人工智能支持下的小学语文阅读互动模式构建 [J]. 智慧少年, 2024 (10): 100-102.
- [5] 陈玉. 基于人工智能的小学语文阅读教学策略 [J]. 语文天地, 2023 (02): 64-66.
- [6] 邱雪娇. AI 信息技术赋能小学语文阅读课堂教学实践活动中的探究 [J]. 中文科技期刊数据库教育科学, 2025 (05): 203-206.
- [7] 谭际斌. 人工智能与小学语文阅读教学融合策略 [J]. 中文科技期刊数据库教育科学, 2023 (10): 154-156.
- [8] 杨静. 巧用数字化技术, 有效提升小学语文阅读教学 [J]. 科研成果与传播, 2024 (07): 109-111.