

# 探讨课程游戏化背景下幼儿园篮球教学策略

罗燕

江西省赣州市章贡区第八保育院

**摘要:** 幼儿园数学教育需顺应幼儿认知特点, 通过游戏化教学激发其探索兴趣。幼儿期是儿童身体、智力、情感和社会性发展的关键时期。篮球运动是一项能够促进幼儿全面发展的体育活动, 但传统的篮球教学方法往往过于枯燥乏味, 难以吸引幼儿的兴趣。因此, 将课程游戏化的理念应用于幼儿园篮球教学中, 可以更好地激发幼儿的学习热情, 提高篮球教学的效果。本文将探讨课程游戏化背景下幼儿园篮球教学策略。

**关键词:** 课程游戏化; 幼儿园; 篮球活动; 实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.238

## 引言

幼儿园幼儿由于群体特性的存在, 在教学时必须结合儿童天性, 选择恰当的途径, 而较为适合的教学方式是游戏教学。对于幼儿园教育而言, 篮球活动作为一种受欢迎的体育项目, 也可以通过游戏化的方式来进行教学。在幼儿园教育中, 篮球活动可以作为一种重要的体育项目, 能够促进幼儿的身体素质、协调性和社交能力的发展。然而, 传统的篮球教学方法往往过于单调乏味, 缺乏趣味性, 难以吸引幼儿的兴趣。因此, 将课程游戏化的理念应用于幼儿园篮球教学中, 可以更好地激发幼儿的学习热情, 提高篮球教学的效果。

### 一、当前幼儿园课程游戏化教学现状

#### (一) 课程设置不合理

在幼儿园教育中, 课程游戏化已经成为一种受欢迎的教育方法, 但是在实践中, 仍然存在一些课程设置不合理的现状, 特别是在幼儿园课程游戏化方面, 有些幼儿园在进行课程游戏化的设计时, 过于注重游戏的趣味性和刺激性, 导致游戏与课程内容脱节, 影响了幼儿的学习效果; 有些幼儿园在进行课程游戏化的设计时, 游戏设计不够科学, 游戏规则不合理, 难度不适宜, 导致幼儿在游戏中无法获得满足感和成就感, 影响了幼儿的积极性和学习效果; 有些幼儿园在进行课程游戏化的设计时, 游戏形式单一, 缺乏变化和创新, 导致幼儿很快就失去了兴趣, 影响了幼儿的学习效果; 有些幼儿园在进行课程游戏化的设计时, 缺乏个性化教学, 没有考虑幼儿的差异性和个性化需求, 导致部分幼儿无法适应游戏的难度和规则, 影响了幼儿的学习效果; 有些幼儿园在进行课程游戏化的设计时, 缺乏评估和反馈, 无法及时了解幼儿的学习情况和问题, 难以针对性地进行教学调整和优化, 影响了幼儿的学习效果。

#### (二) 幼儿教师对课程游戏化缺乏认知

教师的思维、认知及技能是幼儿园课程游戏化的关键所在。部分幼儿教师对课程游戏化的概念理解不深刻, 认为只是将游戏和教学结合在一起, 难以理解游戏和教学之间的相互作用和关系。缺乏游戏设计和教学实践经验, 不知道如何将游戏和教学相结合, 如何设计适合幼儿的游戏规则和形式, 如何实施个性化教学和评估反馈等。对幼儿的认知和发展规律了解不足, 不清楚幼儿在不同年龄阶段的认知水平和兴趣爱好, 难以根据幼儿的特点和需求, 设计适合他们的游戏和教学。

### 二、幼儿园开展篮球教学的意义

篮球是一项受幼儿喜爱的运动项目, 它不仅能够锻炼幼儿的身体素质, 还能够培养幼儿的团队协作精神和竞争意识。需要幼儿动用各个肌肉群进行跑跳、投篮、传球等动作, 可以锻炼幼儿的肌肉、心肺功能、反应速度和协调性等身体素质, 促进幼儿身体的全面发展。也是一项需要团队协作的运动项目, 需要队员之间相互配合和协作才能完成比赛任务。开展篮球活动可以让幼儿在游戏中体会到团队合作的重要性, 激发幼儿的协作意识和自信心, 增强幼儿团队意识和团队精神。篮球是一项竞技性强的运动项目, 需要比赛中展现出优秀的技术和实力。开展篮球活动可以让幼儿在游戏中感受到竞争的激烈和学会如何与别人竞争, 提高幼儿的自我要求和自我约束能力, 培养幼儿健康的竞争意识。开展篮球活动可以让幼儿在游戏中增强人际交往能力, 学会如何与他人交流、合作和沟通, 提高幼儿的社交能力, 培养幼儿的团体意识和社交技能。

因此, 幼儿园应该积极开展篮球活动, 为幼儿的全面发展提供更多的机会和平台。同时, 幼儿园应该注重活动的安全性, 制定科学的篮球活动计划, 引导幼儿进行科学锻炼, 让幼儿在健康安全的环境中获得更多的乐趣和成长。

### 三、课程游戏化背景下篮球教学策略

#### （一）做好教师培训引导工作

课程游戏化模式下的篮球活动，是一种创新的教学方式，可以激发幼儿的学习兴趣，提高教学效果。然而，要让这种教学方式取得良好的效果，需要教师具备专业的知识和技能，因此，开展相应的教师培训引导工作非常重要。教师应该通过示范、讲解、实践等多种形式，向幼儿教授篮球的基本技术，包括投篮、传球、运球等，让幼儿掌握基本的篮球技术，为后续的篮球游戏打下基础。向幼儿详细讲解篮球游戏中的规则和注意事项，包括比赛的时间、得分规则、犯规规则等，让幼儿了解篮球游戏的规则，提高对篮球游戏的兴趣和理解。以及向幼儿讲解篮球游戏中的策略和战术，包括如何组织进攻、如何防守、如何配合等，让幼儿通过游戏学会如何思考和运用策略，提高幼儿的思维能力和应变能力。对幼儿进行评估和反馈，及时发现幼儿的不足，针对性地进行教学调整，让幼儿得到更好的教育和锻炼。在实际教学过程中，教师应根据学生的学习特点为不同的学生创建不同的篮球学习模式，使篮球教学方式能够满足学生的不同需求。

（二）与传统体育游戏结合，提升篮球对幼儿的吸引力

传统体育游戏的历史可以追溯到古代，这些游戏在民间广泛传承和实践，在不同的地区和文化中都有自己独特的特色和风格，经过千百年的沉淀和演变，成了一种独特的体育文化遗产。比如将篮球和传统的拔河比赛相结合，准备一个宽阔的草坪或者运动场地，并在场地两侧各设置一个篮球架。还需要准备两个篮球，确保篮球质量和大小适合孩子们使用。将孩子们分成两组，每组站在场地两侧，每组至少需要十名孩子参加。通过抽签或者其他方式决定哪一组先开始比赛。比赛开始后，每组孩子需要在自己的篮球旁边站好，然后开始拉拽对方的篮球，试图将对方的篮球拉到自己这一侧。对方的孩子则需要防止篮球被对方拉走，并通过拉拽阻止对方队员拉走自己的篮球。比赛时间根据实际情况设定，一般不超过30分钟。比赛结束后，比较两个篮球距离两侧中线的距离，距离较近的一方获胜。在比赛中，要确保孩子们的安全，不允许孩子们用手或者脚踢球，以防止孩子们发生意外伤害。同时，要提醒孩子们注意场地上的障碍物，确保比赛安全进行。

这个活动结合了传统的拔河游戏和篮球比赛，将两个元素融合在一起，让孩子们在参与游戏的同时体验篮球比赛的乐趣。同时，这个活动也能够提高孩子们的身体素质和团队合作能力，增加了对篮球比赛的兴趣和了解程度。

#### （三）注重篮球活动的时间管理

对于课程游戏模式化下的篮球活动，注重时间管理非常重要。在活动开始前，要制定一个详细的时间表，明确每个环节的时间和顺序，确保活动能够按时进行。时间表需要考虑到孩子们的年龄、体力和注意力等因素，合理安排时间，避免过长或过短的活动时间，以及过于紧张或松散的活动节奏。在活动中，要合理分配时间，确保每个环节都能够得到充分的时间。比如，在热身阶段，可以花费5-10分钟的时间进行热身运动；在技巧训练阶段，可以花费20-30分钟的时间进行技巧训练；在比赛阶段，可以花费30-40分钟的时间进行比赛。在比赛阶段，要控制比赛时间，确保比赛能够按照规定时间进行。可以设置计时器或者钟表来控制比赛时间，并定期提醒孩子们剩余时间的情况，以避免比赛时间过长或者过短的情况。在制定时间表时，要留有一定的余地，预留一些时间用于应急情况或者意外情况的处理。比如，如果在技巧训练阶段某个环节出现了问题，需要花费更多的时间来解决，就可以在比赛阶段稍微缩短比赛时间，以保证整个活动时间的合理性。对于课程游戏模式化下的篮球活动来说，合理的时间管理非常重要，可以确保活动能够顺利进行，并提高孩子们的参与度和体验感。

#### （四）合作游戏，“因材施教”

在课程游戏模式化下的幼儿篮球运动中，合作游戏和因材施教非常重要，因为幼儿的认知、体力和注意力都有很大的差异。由于幼儿的认知水平较低，需要选择一些简单易懂的合作游戏，比如“拔河比赛”、“传球游戏”等。这些游戏需要具有一定的趣味性，能够吸引幼儿的注意力，同时也要注意游戏规则的简单易懂，避免幼儿无法理解游戏规则而导致游戏失败。在设计合作游戏时，需要考虑到幼儿的体力和注意力水平。游戏时间不宜过长，每个环节的时间也要适当控制，避免幼儿的疲劳和无聊。游戏难度也要适当，不能过于简单或过于难，需要根据幼儿的认知水平和体力水平来制定。在幼儿篮球运动中，需要采用因材施教的教学方法，即根据幼儿的个体差异和需要，采取不同的教学方法和策略，让每个孩子都能够得到合适的关注和指导。比如，对于某些孩子，可以给予更多的鼓励和支持，让他们有更多的自信心去参与合作游戏。

在课程游戏模式化下的幼儿篮球运动中，合作游戏和因材施教是非常重要的，需要根据幼儿的认知、体力和注意力水平，选择适合的游戏和教学方法，让幼儿在游戏中得到足够的乐趣和收获。

### （五）做好教学反思

在课程游戏模式化下的幼儿篮球运动中，教学反思是非常重要的。通过教学反思，可以及时发现和解决教学中存在的问题，不断改进和优化教学方法和策略，提高教学效果和质量。在教学过程中，需要及时记录教学过程和结果，包括教学目标、教学方法、教学反应、教学成果等。这样可以更加清楚地了解教学效果和问题所在，为后续的教学反思提供更加充分的数据和信息支撑。在教学反思中，需要认真分析教学中存在的问题和原因。可以从教学目标、教学方法、教学资源、教学环境、教学评估等方面进行分析，找出问题的根源，为针对性的改进和优化提供依据。还需要及时总结教学经验和教训。可以通过比较不同教学方法和策略的效果，找出优秀的教学经验和成功的教学案例，并及时推广和应用。同时也要总结教学中的教训，避免类似问题再次出现。甚至可以制定针对性的改进和优化方案。可以通过对问题的分析和总结经验，制定具体的改进和优化措施，并进行实施和跟踪效果。同时也要注意教学改进和优化方案的持续性和可持续性，避免一时的改进和优化不具备长期的效果。

## 四、课程游戏化背景下幼儿园篮球教学实践效果

### （一）身体发展方面

1. 幼儿身体素质明显增强：通过篮球游戏中的跑、跳、投等动作，有效地锻炼了幼儿的肌肉力量、耐力、速度、灵敏性和协调性等身体素质，促进幼儿身体的全面发展和健康成长。例如，在“运球接力”游戏中，幼儿快速运球奔跑，既锻炼了他们的腿部肌肉力量和奔跑速度，也提高了他们的手眼协调能力和控球能力。

2. 促进身体机能发展：通过参与篮球游戏，幼儿的新陈代谢加快，血液循环更加顺畅，有助于提高身体的免疫力和抵抗力，减少疾病的发生。实施篮球游戏化教学后我园出勤率明显提高，全勤的孩子增加二倍。

### （二）心理发展方面

1. 培养自信心和自尊心：当幼儿在篮球游戏中取得成功，如投进一个球、赢得一场比赛等，他们会感到自己的能力得到了认可和肯定，从而增强自信心和自尊心。这种积极的心理体验有助于幼儿形成乐观向上的性格和积极的人生态度。

2. 团队合作精神和竞争意识增强：许多篮球游戏需要幼儿分组进行，通过“篮球对抗赛”等。在游戏过程中，幼儿需要与同伴相互配合、相互支持，共同完成游戏任务，这有助于培养他们的团队合作精神和竞争意识。

争也可以激发幼儿的竞争意识，让他们学会在竞争中不断进步和提高。

3. 培养坚强的意志品质：篮球游戏往往具有一定的难度和挑战性，需要幼儿付出一定的努力和坚持才能完成。在面对困难和挫折时，幼儿需要克服恐惧、焦虑等不良情绪，坚持不懈地努力，这有助于培养他们坚强的意志品质和勇于挑战的精神。

### （三）认知发展方面

1. 注意力和集中力提高：在篮球游戏中，幼儿需要时刻关注球的运动轨迹、同伴的位置和对手的动作等，这需要他们高度集中注意力和保持专注。老师们一致反映实施篮球游戏化教学后幼儿的注意力特别集中。

2. 规则意识和纪律观念增强：篮球游戏有明确的规则和要求，幼儿需要遵守这些规则才能顺利进行游戏。通过参与篮球游戏，幼儿逐渐理解和掌握规则的重要性，养成了良好的规则意识和纪律观念，提高自我约束和自我管理能力。

### 结语

课程游戏化背景下幼儿园篮球教学作为一种创新且充满活力的教学模式，在幼儿园篮球教学中展现出了巨大的潜力和广泛的应用前景。通过对游戏化教学模式的介绍和应用，可以更好地促进幼儿的学习兴趣和主动性，提高教学效果和质量，为幼儿的身心健康和全面发展提供有益的支持和保障。本篇论文对于课程游戏模式化下幼儿篮球运动的教学具有一定的参考价值 and 启示作用，但仍然需要进一步完善和深化研究。希望未来能够有更多的研究者和教育工作者关注和探索这个领域，为幼儿的身心健康和全面发展提供更加有益和有效的教育支持和保障。

### 参考文献

- [1] 孙爱欣. 幼儿园教学中课程游戏化的建设与实施[J]. 天津教育, 2024(20): 99-101.
- [2] 官志锋. 有情、有趣、有收获——课程游戏化背景下的幼儿园绘本教学策略[J]. 家长, 2024(19): 122-124.
- [3] 王越. 幼儿园课程游戏化策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(11): 43-45.
- [4] 陈秀妮. 幼儿园趣味篮球游戏开展的策略研究[J]. 幼儿100(教师版), 2023(12): 57-59.
- [5] 邓芹. 游戏化层面的幼儿课程教学策略[J]. 江西教育, 2022(12): 92-93.