

小学德育与心理健康教育融合的策略分析

苏科

宜春市宜阳新区教育体育事业发展服务中心

摘要：在小学教育阶段，德育与心理健康教育都对学生的成长和发展起着至关重要的作用。将二者有效融合，能够促进学生的全面发展，培养其良好的道德品质和健康的心理状态。本文探讨了小学德育与心理健康教育融合的重要性，分析了当前融合过程中存在的问题，并提出了相应的融合策略，旨在为小学教育工作者提供有益的参考。

关键词：小学德育；心理健康教育；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.234

引言

小学阶段是学生身心发展的关键时期，这一时期的教育不仅关系到学生知识的获取，更对其品德修养和心理品质的形成产生深远影响。德育旨在培养学生的道德观念、行为规范和社会责任感，而心理健康教育则关注学生的心理发展、情绪调节和人格完善。将德育与心理健康教育有机融合，能够更好地满足学生的成长需求，帮助他们形成积极向上的人生态度和健全的人格。

一、小学德育与心理健康教育融合的重要性

（一）促进学生全面发展

德育与心理健康教育的融合为学生成长提供了更加立体的支持。道德层面的引导让学生明白为人处世的准则，建立正确的是非观；心理层面的关注则帮助学生认识自我，学会调节情绪。两者结合能够让学生在认知、情感和行为各方面协调发展，既懂得社会规范，又具备良好的心理素质。这种全面发展的教育模式让学生不仅知道应该做什么，更理解为什么这样做，在行动时更加自然和坚定。教育不再是单纯的知识传授，而是真正促进人的整体发展。

（二）增强德育实效性

道德教育需要建立在学生心理发展的基础上才能真正发挥作用。脱离学生心理特点的说教往往流于表面，难以转化为实际行动。融入心理健康元素后，德育能够更好地关注学生的内在需求，理解他们的困惑和矛盾，使道德引导更加贴近学生实际。教育者可以针对不同年龄段学生的心理特征调整德育内容和方式，让道德规范不再是外在约束，而成为学生的内在认同。这样的德育更有温度，也更容易被学生接受和内化。

（三）预防心理问题

心理健康教育关注学生的情绪管理和压力应对，德育则帮助学生建立积极乐观的人生态度。两者结合能形

成预防心理问题的双重保障。通过道德引导，学生会用正确的态度看待困难和挫折；通过心理调适训练，他们掌握应对挑战的具体方法。这种融合教育使学生既具备坚强的意志品质，又掌握实用的心理技能，在面对压力时能够做出积极健康的反应。早期干预和预防远比问题出现后的补救更为有效。

二、小学德育与心理健康教育融合存在的问题

（一）教育理念认识不足

当前教育实践中，部分教育工作者仍然沿用传统的教育思维模式，将德育简单地等同于思想品德课教学，将心理健康教育窄化为心理咨询活动。这种割裂的认知导致在日常教育工作中，德育和心理健康教育被安排在不同的时间段、由不同的教师负责实施，形成两个相对独立的教育体系。教育管理者往往更重视学生道德行为的规范和约束，而忽视了行为背后的心理动因；心理教师则可能过度关注个体的情绪问题，而缺少价值引导。

（二）师资队伍专业素养有待提高

教师队伍在融合教育方面的专业准备明显不足。大多数教师在师范教育阶段接受的德育和心理培训是分离的，缺乏系统的融合教育理论与方法训练。在日常教学实践中，班主任和学科教师虽然承担着主要的德育工作，但普遍缺乏心理健康教育的专业知识和技能；专职心理教师则对德育工作的规律和方法掌握不够。这种专业素养的单一性导致教师在实施融合教育时，要么偏向道德说教而忽视心理需求，要么侧重心理疏导而缺少价值引领。同时，学校也缺乏有效的机制来促进两类教师的专业交流与合作。

（三）教育内容和方法缺乏整合

在课程实施层面，德育和心理健康教育的内容交叉重复却又各自为政。例如，在人际关系教育方面，德育侧重礼貌礼仪等外在行为规范，心理健康教育则关注沟通技巧等内在能力培养，但二者缺乏有机衔接。教学方

法上存在明显脱节：德育课多采用集体讲授、榜样示范等传统方法，强调统一性；心理课则偏好团体辅导、个案咨询等现代方法，注重个体差异。

三、小学德育与心理健康教育融合的策略

（一）更新教育理念

树立全面发展的教育观意味着我们要摒弃传统的“只重成绩不重品德”的思维模式，认识到教育的根本目的是培养身心健康、品德高尚的全面发展的人。道德教育和心理健康教育就像人的两条腿，缺一不可。在具体实践中，教师需要时刻关注学生的心理状态，从学生的心理发展特点出发设计德育活动。比如在讲诚信教育时，不仅要告诉学生什么是诚信，更要关注学生说谎行为背后的心理原因，是因为害怕惩罚还是想要获得表扬。同时，心理健康教育也要渗透德育元素，在帮助学生调节情绪时，引导他们思考如何用道德的方式表达情绪。这种融合不是简单的相加，而是有机的渗透和相互促进。学校管理层需要制定相关政策，将心理素质纳入学生评价体系，为融合教育提供制度保障。教师在日常教学中要自觉实践这种融合理念，备课、上课、评价都要考虑两个维度的目标达成。家长和社会也要理解和支持这种教育理念的转变，共同为学生创造良好的成长环境。

（二）加强师资队伍建设

教师的专业能力是实现德育与心理健康教育融合的关键因素。很多教师在师范院校学习时，德育和心理是两个独立的课程体系，缺乏交叉融合的训练。因此，在职培训显得尤为重要。学校可以组织“德育中的心理技巧”、“心理课上的价值引导”等主题培训，帮助教师掌握融合教育的专业能力。培训形式可以多样化，除了专家讲座，还可以通过工作坊、案例分析、教学观摩等形式进行。学校应建立教师学习共同体，定期开展融合教育教研活动，鼓励教师分享成功经验和遇到的困惑。对于专职心理教师和班主任，可以组织结对帮扶，促进专业互补。在教师评价方面，应将融合教育的实践成效纳入考核指标，激励教师主动学习和尝试。学校还可以与高校、科研机构合作，开展融合教育的行动研究，提升教师的科研能力。此外，建立教师心理健康支持系统也很重要，只有心理健康的教师才能更好地开展融合教育。

（三）整合教育内容

将德育和心理健康教育的内容融合在一起，不是简单地把两门课拼凑起来，而是要从孩子们的真实成长需

要出发，重新构建教育内容。就像炒菜不能把食材随便混在一起，而是要讲究搭配和火候，教育内容的整合也需要精心设计。其实德育和心理健康教育有很多天然的连接点。比如教孩子怎么和同学相处，既要告诉他们什么是友善、互助这些道德要求，也要教会他们如何表达自己的想法、怎么处理矛盾这些心理技巧。这些日常生活中的实际问题，就是最好的融合点。我们可以把这些共同关心的主题作为教育的主线，围绕这些实实在在的问题来设计教学内容。对于不同年龄的孩子，整合的方式也要有所不同。小学低年级的孩子，可以从“认识我自己”这样的主题开始。通过有趣的活动，既让孩子们了解自己的特点和感受，培养自信心，又自然而然地引导他们思考什么是对的、什么是错的。比如通过画画表达“我最棒的地方”，既能建立积极的自我形象，又能渗透诚实、友善的价值观。到了中高年级，可以设计一些更有深度的主题，比如“如何解决冲突”。在这个主题下，既要教给孩子们具体的沟通技巧，比如怎么倾听、怎么表达不同意见，又要引导他们理解尊重他人、包容差异的道理。这样的教育不是空讲大道理，而是让孩子们在解决实际问题中，既学会方法，又明白道理。教材的编写也要特别注意，不是把德育课本和心理课本的内容简单合并，而是要找到两者之间自然的连接点。就像编故事一样，要把道德观念和心理学知识巧妙地编织在一起，让孩子们在不知不觉中同时接受两方面的教育。可以设计一些特别的活动手册，把道德教育和心理训练融入游戏、讨论和实践中。还要考虑到每个孩子都是不一样的。有的孩子性格外向，有的内向；有的理解力强，有的需要更多具体指导。所以在整合内容时，要准备不同难度的活动，让每个孩子都能找到适合自己的学习方式。比如对一年级的小朋友，可以着重培养基本的行为习惯和情绪识别能力；对六年级的学生，就可以讨论更复杂的社会现象和个人选择问题。这样的内容整合，就像是为孩子们准备了一道营养均衡的“教育大餐”，既有道德成长的养分，又有心理健康的元素。孩子们在学习过程中，不会觉得是在被动接受说教，而是在解决自己关心的问题时，自然而然地获得了全方位的成长。这样的教育才能真正走进孩子们的心里，陪伴他们健康快乐地长大。

（四）创新教育方法

要让德育和心理健康教育真正走进孩子们的心里，

光靠老师站在讲台上讲道理是远远不够的。现在的孩子接触的信息多，思维活跃，传统的说教方式很难引起他们的兴趣。我们需要改变教学方法，让孩子们在亲身体验中自然而然地接受教育。就像学游泳不能光看书本，必须下水实践一样，品德和心理素质的培养也需要孩子们亲身参与。在课堂上，老师可以设计一些贴近生活的场景，让孩子们扮演不同的角色。比如遇到同学吵架该怎么劝和，看到有人乱扔垃圾该怎么提醒，这些情景演练既能让孩子们学会处理实际问题，又能培养他们的同理心和沟通能力。通过角色扮演，孩子们不仅能明白什么是对的，更重要的是能体会到做正确决定时的心理过程。这种体验式学习比单纯的说教效果要好得多。现在的孩子都喜欢玩手机游戏，我们可以利用这一点，设计一些寓教于乐的小程序。比如在游戏中设置一些道德选择题，让孩子们在闯关过程中思考不同行为带来的后果。这种互动方式既有趣味性，又能潜移默化地传递正确的价值观。同时，游戏中的即时反馈机制也能帮助孩子们理解自己的心理反应。同学之间的相互影响往往比老师的教导更有效。可以培养一些高年级的学生做“小辅导员”，让他们帮助低年级的同学解决日常问题。同龄人之间的交流没有距离感，孩子们更愿意敞开心扉。这些小辅导员在帮助别人的同时，自己的责任感和领导力也能得到提升。评价方式也要跟着改变。不能只看孩子们记住了多少道理，更要关注他们在日常生活中的真实表现。可以给每个孩子建立成长档案，记录他们在集体活动中的表现，遇到困难时的应对方式，帮助他人的行为等。这种过程性评价更能反映孩子们在品德和心理方面的成长。

（五）营造良好的教育环境

学校里的每一面墙、每一个角落都在无声地教育着孩子们。我们要让整个校园变成一本“活的教科书”，处处透着温暖和关怀。比如在教学楼里设置几个舒适的谈心角，摆上柔软的坐垫，让孩子们有个可以放松心情、说说心里话的地方。走廊上不仅展示优秀作业，还可以展示孩子们互相帮助的照片、记录善行的“好事墙”，让道德的种子在日常环境中悄悄生根发芽。规则的制定也要让孩子们有参与感。与其硬性规定“不准怎样”，不如和孩子们一起讨论“我们应该怎样”。比如制定班级公约时，让孩子们说说在集体生活中最希望得到什么样的对待，再把大家认同的行为准则用孩子们能理解的

语言写下来。这样的规则既有道德引导作用，又照顾到孩子们的心理感受。老师的一言一行都是最好的教材。当老师遇到问题能心平气和地解决，面对压力能积极调整心态，这些真实的示范比任何说教都更有力量。同学之间也要培养互帮互助的氛围，让班级成为一个温暖的大家庭，每个孩子都能在这里获得安全感和归属感。还要把这种好环境延伸到校外。通过家长会、亲子活动等方式，让家长也理解学校的教育理念，在家里延续同样的教育氛围。周末可以组织一些社区志愿服务，让孩子们在帮助邻居老人的过程中体会付出的快乐，在清理社区环境时培养责任感。这些真实的生活体验，对孩子们的品德和心理成长都是最宝贵的滋养。

结语

综上，小学德育与心理健康教育的融合是促进学生全面发展的必然要求。通过更新教育理念、加强师资队伍建设和整合教育内容、创新教育方法和营造良好的教育环境等策略，能够有效推动二者的融合，提高小学教育的质量和水平。在今后的教育实践中，学校和教师应不断探索和创新，进一步完善融合教育的模式和方法，为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 徐士康. 融合心理健康教育与德育教育：农村小学教育的新模式 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集（一）. 山东省临沂市兰陵县长城镇中心小学；, 2025: 1589-1591.
- [2] 张越玲. 小学心理健康教育渗透德育的意义 [J]. 吉林教育, 2025, (07): 86-87.
- [3] 蒋丽花. 小学德育与心理健康教育融合的策略分析 [J]. 中华活页文选（教师版）, 2025, (01): 166-168.
- [4] 桑玉琴. 小学德育与心理健康教育的融合路径分析 [J]. 新智慧, 2024, (21): 61-63.
- [5] 姜文. 小学班主任德育与心理健康教育的有效融合策略 [J]. 漫画月刊, 2022, (26): 67-69.
- [6] 张卫利. 心理健康教育与小学德育有效融合的策略 [C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编（十一）. 蚌埠市汤和路学校；, 2021: 826-830.
- [7] 赖惠珊. 将心理健康教育融合在小学德育教学中的实践策略 [J]. 考试与评价, 2017, (05): 71.