

# 小学低年龄学生阅读习惯的培养策略研究

夏爱华

大连市甘井子区周水子小学

**摘要：**在小学阶段，低年龄阶段的阅读习惯养成是非常重要的内容，对学生的成长与发展具有深远意义。小学低段学生的阅读理解能力培养对他们的语言能力发展和学习兴趣培养至关重要，但由于认知能力和生活经验的局限，一些学生在理解文本时常遇到困难。为解决这一问题，本文就小学低年龄学生阅读习惯的培养策略研究，旨在激发学生阅读兴趣，助力其养成良好阅读习惯，提升阅读素养，为终身学习奠定坚实基础。

**关键词：**小学低年龄学生；阅读习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.073

## 引言

小学低年龄阶段（一至二年级）是学生习惯养成的关键时期，阅读习惯作为重要学习习惯之一，对学生知识积累、语言表达能力提升、思维发展以及学习兴趣培养具有深远影响。良好的阅读习惯能够激发学生的学习主动性，拓宽知识视野，为后续学习与终身发展奠定基础。然而，当前小学低年龄学生在阅读习惯养成方面仍存在诸多问题，如阅读兴趣不足、阅读时间难以保证、阅读方法不当等。深入研究小学低年龄学生阅读习惯的养成规律与培养策略，具有重要的现实意义。

### 一、小学低年龄学生阅读习惯的现状与问题分析

#### （一）低年级小学生对阅读没有兴趣

在当前多媒体技术飞速发展的时代，电视、电脑、手机等电子设备为孩子们提供了丰富的视觉和听觉刺激。活泼好动的低年级学生，他们自然更倾向于这些动态、有趣的事物，这也部分解释了他们为何更喜欢音乐、体育和美术等科目，而非语文、数学和外语等科目。尽管现代语文课堂也开始运用多媒体技术，变得生动有趣，但仅仅依靠文字，很难让学生长时间保持专注力，文字所带来的感官刺激往往无法与其他形式的娱乐相提并论，所以低年级小学生很难对枯燥的文本阅读产生兴趣。

#### （二）阅读时间与频率

受课业负担、课余活动以及家庭环境等因素影响，小学低年龄学生每日阅读时间普遍不足。在学校，除了语文课堂中的阅读教学外，专门用于课外阅读的时间较少；在家中，部分家长更注重学科知识学习，忽视阅读时间安排。据统计，约60%的小学低年龄学生每天课外阅读时间不足30分钟，且阅读频率不稳定，存在间断阅读现象。

#### （三）阅读方法与习惯

小学低年龄学生尚未掌握有效的阅读方法，多采用逐字逐句朗读的方式，阅读速度较慢，理解能力有限。

在阅读过程中，缺乏主动思考和做笔记的习惯，难以深入理解文本内容。部分学生还存在阅读姿势不正确、环境嘈杂等不良阅读习惯，影响阅读效果与身体健康。

### 二、小学低年级学生阅读习惯的培养策略

#### （一）创设阅读氛围，激发学生兴趣

充满书籍和阅读活动的课堂环境能让孩子们体验到阅读的乐趣，并逐渐养成良好的阅读习惯。这样的氛围不仅有助于提高学生的阅读能力，还能为他们今后的学习打下坚实的基础。在这样的环境中，孩子们自然而然地学会了阅读技巧，理解了故事内容，并在交流中丰富了自己的思维。例如，学校会定时举行阅读分享会，以激励学生去分享他们所喜爱的书籍，叙说书中故事及个人感悟。在分享完毕后，其他学生能够进行提问或者展开讨论，进而形成互动。另外，教师也可在教室内设置阅读墙，用以展示学生的绘画作品与阅读心得，使每个孩子都能拥有参与的契机。为了调动更多学生参与阅读的积极性，教师可以建立激励机制，给积极分享的学生发放书签或贴纸等小奖品。这些活动不仅能让孩子们感受到阅读的乐趣，还能帮助他们建立良好的阅读习惯，让他们愿意去探索更多的书籍。在这样的氛围中，阅读不仅是一项任务，更是一次快乐的探索之旅。

#### （二）借助任务支架，促进思辨性阅读的发生

在借助任务支架促进思辨性阅读的过程中，以部编版语文二年级上册第六单元“聚焦红色展品，传颂革命先辈故事”的单元主题情境为例，我们能够深刻体会到任务驱动策略在激活学生深层思维、培养其批判性与独立思考能力方面的独特价值。本单元通过精心遴选的革命故事——“毛主席挑灯夜思”的深邃思考、“朱德军长和战士一起挑粮”的平等精神、“周恩来和傣族人民一起过节”的民族团圆典范，以及“刘胡兰宁死不屈”的英勇无畏，为学生搭建起一座通往历史深处、触摸革

命灵魂的桥梁。教师在此情境下，巧妙设计了多维度、递进式的任务体系，不仅要求学生理解故事的字面意义，更引导他们深入挖掘文本背后的深层含义与价值取向。例如，针对“毛主席挑灯夜思”的故事，教师设计任务时，不仅询问学生“毛主席在夜思中展现了哪些领袖特质”，还进一步引导学生探讨“这一场景如何映射出革命领袖对国家命运的深切关怀与战略远见”，从而促使学生从个人行为上升到历史责任的高度进行思考。同时，教师鼓励学生跳出文本框架，结合自身经验与现代视角，对“这些故事对我们的生活有何启示？”进行开放性讨论。学生们或许会联想到当下的社会责任、团队协作的重要性，或是个人在面对挑战时应有的坚韧与不屈。这一过程，不仅是对文本内容的深理解，更是对学生思维能力、情感态度与价值观的全面塑造。它避免了单一的知识灌输，而是让学生在主动探索与思辨中，成长为有思想、有情感、有行动力的新时代青年。

### （三）开展丰富多彩的阅读活动，建设优质的校园阅读环境

学校要合理安排阅读课程，确保每周有足够的课时用于阅读教学。阅读课上，教师采用多样化的教学方法，如情境教学法、角色扮演法等，激发学生的阅读兴趣。例如，在阅读《小红帽》的故事时，教师组织学生进行角色扮演，让学生分别扮演小红帽、大灰狼、外婆等角色，通过亲身体验加深对故事的理解。同时，加强对小学生阅读方法的指导，如指导学生如何预习生字、理解词语含义、概括文章主要内容等。学校定期开展各类阅读活动，如读书分享会、绘本表演、故事大王比赛等。在读书分享会上，学生们分享自己近期阅读的书籍，讲述书中有趣的情节和自己的阅读感受；绘本表演活动中，学生们将读过的绘本故事改编成小短剧进行表演，加深对故事的理解和记忆；故事大王比赛则鼓励学生将自己喜欢的故事用生动的语言讲述出来，锻炼口语表达能力。通过这些活动，营造浓厚的校园阅读氛围，激发学生的阅读积极性。学校打造良好的校园阅读环境，在校园内设置阅读长廊、图书角等阅读区域，摆放各类适合小学生阅读的书籍，方便学生随时取阅。班级内也设立图书角，鼓励学生将自己家中的书籍带到班级，与同学们共享，丰富班级图书资源。同时，利用校园广播、宣传栏等宣传阵地，定期推荐优秀书籍，展示学生的阅读成果，如优秀读书笔记、读书心得等，激发学生的阅读动力。例如，校园广播每天在课间播放一段优美的故事或诗歌朗诵，宣传栏定期更新学生的阅读作品，让学生感受到阅读带来的成就感。

### （四）角色表演，增强学习兴趣

为了增强学生对文本内容与情感的体验，教师可以采用角色表演的方式进行教学。这种方法能够让学生在扮演角色的过程中，深入感受故事中的情节与人物情感，从而加深对课文的理解。角色表演能调动学生的积极性和参与感，还帮助他们实际体验文字背后的情感和内涵，使课文内容变得更加生动具体，增强学习的趣味性。同时，这种方式还鼓励学生合作与交流，提高他们的语言表达能力和团队合作意识，是一种有效的互动式教学方法。例如，在学习《动物王国开大会》时，教师可以引导学生进行角色表演，让他们扮演课文中的不同动物角色。教师需要明确各个角色的特点和情感，引导学生进入角色。可以让学生扮演狮子、老虎、大象等动物，通过模仿它们的声音、动作和语气来演绎故事中的情节。教师应提出问题：“狮子在开会时会怎么说话？它的声音是威严的还是柔和的？”帮助学生理解角色的性格和情感表达。教师必须合理分配角色，让每个学生都能参与表演，并鼓励他们在表演中融入自己的理解和创意。同时，应引导学生大胆表现，体会动物在会议中的不同态度和情感，如狮子的领导气质、猴子的活泼幽默、大象的稳重。教师可以引导学生讨论，并提出问题：“如果你是小猴子，在会上你会怎么表现？”这种互动和讨论有助于学生更深刻地理解各个角色的个性和课文的情节发展。教师在设计角色表演时，需要注意不要让学生的表演过度夸张或偏离课文的核心内容，确保表演与文本内容一致。要避免让角色表演流于表面化，而应借助提问和引导，使学生在表演中深入思考和感受课文的主题。角色表演不仅是一种学习方式，也是让学生在参与中增强体验、加深理解的机会。这样的教学方法能够让学生更直观地理解文本，增强学习兴趣，使他们在课堂中更加主动和投入。

### （五）利用学校时间，培养阅读习惯

在日常教学中，充分利用固定的阅读时间，能有效帮助小学生养成良好的阅读习惯。晨读时间为学生提供了安静、自主的阅读环境，鼓励学生选择感兴趣的书籍。这不仅能增强他们的参与意识，还能激发他们的阅读兴趣。在这个过程中，教师可以提供多样化的图书选择，并根据学生的年龄和阅读能力进行指导，确保每个学生都能找到适合自己的读物。更重要的是，午间阅读与专业阅读课同样重要，可以利用这些时间段开展阅读讨论、读书分享等活动，进一步提升学生的思维能力和表达能力。这样，学生不仅能在阅读中获得知识，还能在互动中建立自信，形成长期的阅读习惯。比如，教师可以安排学生在晨读时间阅读《弟子规》《古诗词70+80首》

等书籍,通过固定时间的训练,帮助小学生养成阅读习惯,同时也增强了学生对古典文学的理解和鉴赏能力。为了进一步激发学生的阅读兴趣,学校可以在晨读的基础上增加讨论分享环节,让学生在交流中加深对晨读内容的理解。此外,定期组织“传统文化主题日”活动,让学生通过朗读比赛、诗歌朗诵等形式展示学习成果,让学生在浓厚的文化氛围中快乐成长,逐步形成对中华优秀传统文化的深厚感情。

#### (六) 加强公共阅读资源建设,推动阅读推广活动

政府和社会各界应加大对公共阅读资源的投入,建设更多的图书馆、社区阅读中心等公共阅读场所,并优化其布局,使其更贴近学校和居民区,方便小学低龄学生前往。图书馆要增加适合低龄学生阅读的书籍数量和种类,定期举办针对该年龄段学生的阅读活动,如绘本阅读讲座、亲子阅读活动等。例如,图书馆可以邀请儿童文学作家来举办讲座,分享创作故事,激发学生的阅读兴趣。社会组织和志愿者应积极参与小学低龄学生的阅读推广活动。可以走进学校、社区,开展阅读指导、图书捐赠等活动。例如,志愿者组织可以定期到学校为学生上阅读指导课,帮助学生掌握阅读技巧;企业可以开展图书捐赠活动,为学校和社区图书馆捐赠适合低龄学生阅读的书籍,丰富他们的阅读资源。

#### (七) 激励与评价策略

(1) 建立阅读激励机制。无论是家庭还是学校,都应建立有效的阅读激励机制,激发学生的阅读积极性。在家中,家长可以采用“代币法”,当孩子完成一定的阅读任务,如读完一本书或坚持每天阅读15分钟,就给予孩子一颗小星星或一个小贴纸作为奖励,当奖励积累到一定数量,孩子可以兑换自己喜欢的礼物,如一本心仪的图书、一个玩具等。在学校,教师可以设立“阅读小明星”“阅读进步之星”等荣誉称号,每周或每月对表现优秀的学生进行表彰,颁发奖状和奖品,并在班级内展示他们的阅读成果,激励其他学生向他们学习。例如,学校可以为“阅读小明星”拍摄照片,张贴在校园宣传栏上,让全校师生都能看到他们的风采,增强学生的荣誉感和自信心。(2) 多元化评价。对小学低龄学生的阅读评价应采用多元化的方式,关注学生阅读过程中的表现和进步,而不仅仅以阅读量或阅读测试成绩作为评价标准。教师和家长可以从学生的阅读兴趣、阅读态度、阅读方法掌握、阅读习惯养成等多个维度进行评价。例如,观察学生是否主动拿起书籍阅读,阅读时是否专注认真,是否能够运用所学的阅读方法理解内容,是否养成了每天阅读的习惯等。评价方式可以包括教师评价、家长评价、

学生自我评价和同伴互评。教师评价要及时、具体,给予学生鼓励性的语言和建设性的建议;家长评价要注重对孩子阅读过程的陪伴和引导,发现孩子的闪光点并予以肯定;学生自我评价可以让学生反思自己的阅读表现,明确自己的优点和不足;同伴互评则可以促进学生之间的交流与学习,互相借鉴阅读经验。通过多元化的评价,全面、客观地了解学生的阅读情况,为进一步培养学生的阅读习惯提供依据。

#### 结语

总之,通过对小学低年级学生阅读习惯培养的深入研究,我们愈发认识到阅读在这一阶段的重要性。当前的教学环境和家庭背景确实给孩子们的习惯养成带来了不少挑战。这些挑战包括缺乏兴趣、指导不足以及不适合的书籍选择等。但是,我们依然可以积极探索有效的培养策略,以帮助孩子们克服这些困难。教师在课堂上应当结合教学内容,推荐适合学生的书籍,以此来激发他们的阅读兴趣。同时,营造一个良好的阅读氛围也至关重要。这样的氛围能够让孩子们在参与中体验到阅读的乐趣,进而培养他们的阅读习惯。还要重视家校合作与社会资源的整合,使孩子们在阅读中获得更深刻的感悟。通过这些努力,我们坚信小学低年级学生的阅读习惯能够得到有效培养,从而为他们的终身学习奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴喜. 基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建[J]. 教育观察, 2023(32): 98-101.
  - [2] 王秋月. 核心素养视角下小学语文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023(17): 50-53.
  - [3] 王琴. 基于核心素养的小学语文阅读教学——以《圆明园的毁灭》为例[J]. 大连教育学院学报, 2022(3): 33-36.
  - [4] 夏海燕. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(7): 60-61.
  - [5] 邓亚林. 小学语文教学中提升学生阅读能力的培养策略[N]. 山西科技报, 2024-08-15(B6).
  - [6] 车娇. 悦读“阅”快乐: 小学低段阅读活动组织研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(3): 203-205.
  - [7] 邓亚林. 小学语文教学中提升学生阅读能力的培养策略[N]. 山西科技报, 2024-08-15(B6).
- 作者简介: 夏爱华(1975年8月-), 女, 汉族, 山东省临沂市人, 大学本科, 一级教师, 研究方向: 小学低段阅读。