

# 小学数学课堂中任务驱动教学法的实践与优化策略

农佳颖

广西百色平果市第九小学

**摘要：**任务驱动教学法是以知识建构主义为理论基础，融合情境教学、合作教学等理论提出的一种教学方法。其强调以教学目标和教学需求为导向，结合实际学情科学设计学习任务群，利用结构化的学习任务驱动学生主动进行教学内容的探索和实践，自主进行知识建构。任务驱动教学法在课堂教学中的实践运用，有助于学生由被动学习、浅层学习转变为主动学习、深度学习，从而获得更加理想的教学效果。鉴于此，为进一步提升小学数学教学的质量和效果，更好地落实新课标中提出的教学要求和目标，文章着眼预习任务、趣味任务、探究任务的布置，阐述了任务驱动教学法在小学数学课堂中的实践策略，并提出具体的任务驱动教学优化路径，以供参考和借鉴。

**关键词：**小学；数学课堂；任务驱动教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.078

## 引言

新课标视域下，小学数学教学不仅要做好学科知识的传授以及数学思维的培养，还要注重学生数学学习兴趣和的激发以及探究学习能力、问题解决能力的培养，以此推动学生的全面发展。受心智发育水平的限制，小学生的自主学习意识和能力相对薄弱，传统教学模式下，学生普遍处于被动学习状态，缺少自主探究和实践知识空间，知识的学习和建构过程与自身认知特点不符，从而难以获得最佳的学习效果。任务驱动教学法作为以知识建构主义为核心理论支撑的教学方法，在教学实践中能够充分尊重和凸显学生的教学主体性，为学生创造更多的自主学习机会，有效增强学生的学习兴趣 and 动力，从而驱使学生进入主动学习、深度学习状态。相较于传统的教学方法，其更契合小学生的认知特点和学习规律。由此可见，新课标视域下，小学数学教师有必要在充分认识任务驱动教学法特征优势的基础上，深入探索其在小学数学课堂中的实践与优化策略，这对于学科教学的优化改进和提质增效具有积极的推动作用。

## 一、小学数学课堂中任务驱动教学法的实践策略

### （一）布置预习任务，培养自主学习能力

新课程标准尤为重视和强调学生自主学习能力的培养。而传统教学模式下，小学数学教师在进行教学设计与实践的过程中，往往将教学重心集中在课堂教学环节，更注重在课堂教学阶段引领学生进行知识学习，因此学生缺少自主探究学习的空间，难以对学生的自主学习能力进行有效的培养。针对上述情况，教师可基于任务驱动教学法的运用，通过布置课前预习任务的方式，引导和驱动学生在课前自主对课程内容展开高质量地预习，

以此为学生提供自主学习空间和支架，对学生的自主学习能力进行有效培养。

以人教版教材二年级上册“厘米和米”课程教学为例。课前，教师可设计制作包含激趣素材、电子导学案、基础知识讲解课件等内容的课程配套微课资源。在“电子导学案”中设计布置如下预习任务：（1）结合微课内容，阅读教材内容，根据基础知识讲解课件理解和掌握“厘米和米”的概念、测量方法、转换关系等基础知识点；（2）找一把学生尺（或直尺），观察尺子上有哪些“线”和“数字”？试着读一读上面的数字；（3）用尺子量量身边的物品并将测量结果记录在纸上；（4）在父母的帮助下找到一把米尺。观察米尺，数一数尺子上1米长度中包含多少个代表1厘米的小格子，总结厘米与米的转换关系；（5）在父母的协助下，用米尺测量一家人的身高并用“厘米”和“米”两种方式记录测量数据。

通过上述预习任务的布置设计，驱动学生在课前自主进行教材内容的阅读及课程基础知识点的学习。在完成预习任务的过程中，学生不仅能够对“厘米和米”的概念、测量方法、表示方式及转换关系形成较为准确的理解，形成良好的“量感”，还能够掌握通过微课学习和动手实践进行自主学习的方法，使自身的自主学习能力得到有效提升。

### （二）布置趣味任务，激发课程学习兴趣

兴趣是小学生主动进行知识探索和学习的核心驱动力，因此，新课标中将有效激发学生的数学学习兴趣作为小学数学学科的一个重要教学要求和目标。考虑到小学生具有天性活泼、好奇心旺盛的心智发育特征，教师可在课程教学的导课激趣环节，设计布置趣味化的学习

任务群，利用轻松有趣的学习任务激发学生对课程内容的好奇心和探究欲，使学生产生浓厚的数学学习兴趣，为后续数学知识的高质量学习奠定良好基础。

以人教版教材三年级上册“线段、射线、直线”课程教学为例。在导课激趣环节，教师先播放“太空遨游”动画课件并结合动画内容创设出“学生们作为小小宇航员进行太空探索”的教学情境。在教学情境中，设计布置“绘制太空探险路线图”任务群。该任务群中包含以下三个激趣学习任务：（1）教师在PPT中呈现两个圆点分别记为“星球A”和“星球B”，要求学生们设计一条从A星球直达B星球的航行路线，并总结阐述该路线具有怎样的特点；（2）教师在PPT中呈现“抵达星球B后，宇航员需要向某个方向发射一个一直飞下去的探测器”情节，要求学生们绘制出飞行器的航行路线，并思考该线路具有怎样的特点？航行路线是否有终点？（3）在PPT中呈现“探测器在遥远的宇宙中发现了一条神奇的宇宙隧道，它没有起点站，也没有终点站，贯穿整个宇宙！”信息，并要求学生想象宇宙隧道的样子，用简单的线条表现这个宇宙隧道。

上述教学过程中，“太空探险”的教学情境高度契合小学生的兴趣喜好，能够充分调动学生的好奇心。在此基础上，以“太空探险”情节为载体设计布置的学习任务，能够使以学生以“画画”的趣味方式，思考“包含起点和终点的线”“只有起点的线”“没有起点和终点的线”三类“线”的特征和表现方式，从而有效激发学生对“线段、射线、直线”三类“线”的探究学习兴趣，为后续课程教学奠定良好基础。

### （三）布置探究任务，强化综合能力素质

现代教育理念强调学生综合能力素质的全面培养，要求教师在课程教学中，积极引入先进的教学理念和教学方法，通过科学合理的教学策略，为学生提供更充分的探究学习和知识实践空间，以此使学生的多维能力素质得到培养和提升，促进学生的全面发展。任务驱动教学视域下，小学数学教师可在教学中基于课程主题、教学目标及实际学情的综合考虑，融合跨学科教学理念设计布置探究型学习任务群，利用学习任务驱动学生围绕课程主题和教学内容进行探究性学习，通过学习任务的完成，促进学生综合能力素质的提升。

以人教版教材三年级下册“位置与方向（一）”课程教学为例。教师在教学过程中基于跨学科教学理念设

计布置了“绘制校园方向地图”学习任务群并组织带领学生以小组合作学习的方式对学习任务群展开探究性学习。该学习任务群由以下具体的探究性学习任务构成：

（1）确定主要建筑相对方位。任务内容为：利用太阳位置和影子方向的关系，推测学校主要建筑在校园平面布局中的方位；利用指南针验证推测结论并确定校园主要建筑的精准方位及相对方位。（2）确定主要建筑间的距离。任务内容为：用脚步丈量或米尺测量的方式，了解掌握校园主要建筑之间的距离，用简易符号表示距离关系。（3）绘制校园平面图。任务内容为：根据之前学习任务中获取的信息，绘制含图例的校园平面草图，用颜色区分功能区、用简易符号标示建筑间的距离关系。

（4）录制校园语音导航。根据校园平面图，以“校门口”为起始点，用“向\_\_走\_\_米，在\_\_的\_\_侧”“\_\_（某个建筑）在\_\_（某个建筑）的\_\_（方向）”等句式描述校园平面布局。先将描述文字写在纸上，然后利用学生平板等工具将描述文字录制为音频导航。

在上述教学过程中，教师通过学习任务群的设计布置，将数学、地理、科学、语文、美术、信息技术等学科跨科融合。学生在学习任务群的驱动下能够自主开展空间方位判断、测量与估算、符号抽象化表达、图形绘制和口语表达，通过“判方向”“测距离”“绘地图”“录语音”等探究学习活动，使自身探究学习能力、科学意识、语言能力、观察能力、数学素养、问题解决能力以及团队协作能力得到有效培养，从而促进综合能力素养的全面发展。

## 二、小学数学课堂中任务驱动教学法的优化路径

### （一）创设任务情境，增强学习任务驱动力

小学数学课堂中，想要充分发挥出任务驱动教学法的优势和作用，获得最佳的实践效果，需要教师在综合考虑学生兴趣喜好、认知特点及任务内容的基础上，创设适宜的任务情境。基于任务情境的沉浸感和趣味性，增强学习任务对学生的吸引力和驱动力，使学生能够全身心投入到学习任务的探索中，在任务的驱动下高质量完成知识的探索和实践。

以人教版教材四年级下册“小数的加法和减法”课程教学为例。当学生对小数的概念、性质及加减法算理形成初步的理解后，教师可结合小学生熟悉且感兴趣的生活经历，在课堂中创设出“超市购物”的任务情境并依托任务情境设计布置“在购物中计算价格”的学习任务。具体任务内容为：教师在大屏幕中展示矿泉水、奶

茶、薯片、铅笔等商品并标注相应的价格（价格为小数）。学生以小组合作学习的方式结合任务情境进行“商场购物”情景短剧创编表演。过程中，小组成员需要分角色扮演销售员和消费者，通过短剧表演的方式表现“计算所购商品总价”“计算购买商品后手中剩余金额”“计算购买商品时的找零金额”等数学计算过程，以此进行“小数加法和减法”的计算练习。

在上述教学过程中，教师基于学生兴趣喜好和认识特点的考虑，引入学生熟悉的生活元素创设出生活化的任务情境。在任务情境中，以多媒体展示和情景短剧创编表演作为学习任务群设计布置的载体。通过上述设计，使学习任务更具趣味性，直指现实生活中的具体场景和现实问题，从而能够有效激发学生的学习参与兴趣和探究欲望，使学习任务的驱动力得到显著增强，进而充分发挥出驱动任务教学法的优势和作用，获得更加理想的教学效果。

## （二）关注实际学情，丰富教学任务层次性

受多种因素的影响，不同学生在知识基础、学习能力、认知水平等方面存在一定的差异性，传统教学模式下，统一化的教学目标和学习任务设计，往往难以满足不同层级学生的学习需求，容易出现“部分学生吃不下、部分学生吃不饱”的情况。现代教育理念强调“以生为本”，要求教师在教学过程中尊重学生之间的个体差异性。对此，小学数学教师在应用任务驱动教学法的过程中，应充分关注学生的实际学情，在“以生为本”“分层教学”等理念的指导下，设计层次化的学习任务，通过丰富教学任务层次性，确保各层级学生都能够匹配到适宜难度的学习任务，以此获得更好的教学效果。

以人教版教材四年级下册“运算定律”课程教学为例。教学过程中教师可设计如下层级化的学习任务：

（1）基础巩固层级学习任务。该层级学习任务主要针对需要夯实基础、理解定律本质、掌握基本应用的学生。旨在通过学习任务帮助学生理解定律含义、牢记定律形式、掌握简单的算式改写或计算。具体学习任务包括：①定律“找朋友”。教师提供  $25+38$ 、 $38+25$ ； $6\times 125$ 、 $125\times 6$ ； $(48+52)+36$ 、 $48+(52+36)$ ； $4\times(25\times 7)$ 、 $(4\times 25)\times 7$ ； $25\times(4+8)$ 、 $25\times 4+8$  等算式，要求学生观察每组算式，找出结果相等的“好朋友”并尝试用自己的话说说为什么它们相等。通过该任务帮助学生初步感知定律现象；②算式魔术师。教师提供  $78+64=\underline{\quad}+78$ ； $125\times\underline{\quad}=32\times 125$ ； $(39+61)+45=39+(\underline{\quad}+45)$ ； $25\times$

$(4\times 9)=(25\times 4)\times 9$ ； $17\times 99+17=17\times(\underline{\quad}+\underline{\quad})$  等算式，要求学生根据运算定律填空。通过该任务强化学生的运算定律运用能力。（2）提升拓展层级学习任务。该层级学习任务主要针对已理解定律，需要提升灵活选择、组合应用定律解决稍复杂问题能力的学生。旨在通过学习任务进一步提升学生运用运算定律进行数学计算的能力，促进学生的思维发展。如：利用乘法分配律，写出一个等于 1000 的算式；利用加法交换律和结合律，设计一个计算  $1+2+3+\dots+10$  的简便方法；尝试用画图（如面积模型解释分配律）、举例、说理等方式，向同学解释为什么乘法分配律  $a\times(b+c)=a\times b+a\times c$  是成立的；探索“ $999\times 999+1999$ ； $125\times 25\times 32$ ； $98+998+9998+2+2+2$ ； $666\times 333+444\times 889$ ”等题目的最优解法等学习任务。

通过以上两个层级学习任务的设计布置，既能够满足不同层级学生的学习需求，确保学习任务的难度适宜性和教学有效性，还能够通过“跳一跳、够一够”的方式，引导学生循序渐进地提升自身学习效果。

## 结语

综上所述，新课标视域下，小学数学教师在学科教学中可通过设计布置预习任务、趣味任务、探究任务等方式，实践应用任务驱动教学法，利用任务驱动教学法的特点和优势，培养自主学习能力、激发课程学习兴趣、强化综合能力素质，以此获得理想的教学效果。在利用任务驱动教学法进行教学实践的过程中，为保证应用效果和教学有效性，教师应注重任务情境的创设和实际学情的把握，以此增强学习任务驱动力、丰富教学任务层次性，使其的特点和优势得以充分发挥。

## 参考文献

- [1] 吴孙权. 任务驱动模式下的小学数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(10): 95-97.
- [2] 陈华. 浅析小学数学的任务驱动教学法[J]. 学园, 2012(22): 1.
- [3] 潘大军. 核心素养视野下小学数学任务驱动教学法探析[J]. 前卫, 2023(20): 0085-0087.
- [4] 张婕. "任务驱动、协作学习"在环境监测实践教学中的应用[J]. 安徽农学通报, 2008, 13(22): 107-108.

基金项目：百色市教育科学“十四五”规划 2024 年度教育高质量发展专项课题：《任务驱动教学法在小学数学教学中的实践研究》（课题编号：2024Z056）。