

传承红色文化浸润幸福童年

——红色文化融入幼儿园区域活动实施策略

李舒敏

昆明滇池国家旅游度假区大渔幼儿园

摘要：在飞速发展的现代社会，幼儿教育作为未来社会成员成长的基础阶段具有十分重要的意义。近年来，在国家对传统文化与红色文化高度重视的背景下，红色文化被纳入幼儿教育体系中，已经成为教育发展新潮流。红色文化在中国革命历史上占有重要地位，其中包含了丰富的爱国主义、集体主义和奋斗精神。幼儿园作为幼儿教育的开端，肩负着培养幼儿良好品德、行为习惯以及初步认知能力等方面的任务。在这种情况下，幼儿园区域活动中融入红色文化，既是幼儿爱国主义教育和红色基因传承的重要方式，又是促进幼儿园教育质量提高和幼儿教育内容充实的有效途径。基于此，本篇文章将对红色文化在幼儿园区域活动中的融合实施策略进行探究，希望可以为相关的研究提供一定的参考建议。

关键词：红色文化；幼儿园；区域活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.006

引言

十八大后，党中央非常重视红色文化的继承和弘扬，就加强红色文化教育与传承工作提出一系列方针、政策。这些政策既需要加强学校教育对红色文化的教育，又需要鼓励社会各界主动参与到红色文化传承和传播中来，为幼儿园在区域活动中融入红色文化提供政策支持与引导方向。从理论研究上看，更有学者将目光投向红色文化对幼儿教育的应用价值上，提出诸多创新性理论观点与实践模式。在实践探索中，部分幼儿园已开始尝试把红色文化纳入区域活动并初见成效，这些成功实践案例，给其他幼儿园带来了宝贵经验与参考。因此，把红色文化纳入到幼儿园区域活动中进行研究，有着现实的意义与深远的历史，这样既有利于红色文化的继承与发扬，又有利于培养孩子们的民族自豪感与责任感，从而为孩子们全面发展打下坚实基础。

一、红色文化教育理论基础

所谓红色文化教育，就是通过系列教育活动来培养人民群众的民族自豪感与责任感，其主要目的就是为了让继承与发扬红色文化。红色文化是指中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的一种具有中国特色的先进文化，它包含了丰富的历史内涵、文化精神和价值观念。红色文化教育的目的是通过讲革命历史，展革命文物，学革命精神，使民众认识红色文化历史渊源、精神实质与时代价值，进而提升民众文化自信与民族凝聚力^[1]。

具体来说，红色文化教育可以包括以下几个方面：

一是历史教育，通过讲述革命历史、展示革命文物等方式，让人们了解中国共产党的奋斗历程和取得的伟大成就；二是精神教育，从学习革命精神和发扬优良传统两方面来培养人的爱国主义感情和民族自豪感；三是对人进行价值观教育通过继承红色文化的价值观念、道德准则等来引导人树立正确的世界观、人生观与价值观^[2]。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿园应充分利用并整合各种教育资源，以激发幼儿对集体、家乡和祖国的深厚情感。在这一背景下，将地方丰富的红色文化资源融入幼儿园课程活动中，是一种创新，也是必要的实践。借助红色文化教育的力量，人们能够更加深刻地认识历史，了解当前的现实情况，展望未来，更加有力地承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任。与此同时，红色文化教育还是继承与发扬中华优秀传统文化最重要的途径之一，对促进文化创新与发展有着十分重要的意义。所以加强红色文化教育，是我们当前乃至今后一个时期要继续重视并不断推进的一项重要任务^[3]。

二、在幼儿教育中开展红色文化的重要意义

（一）促进幼儿发展，深挖红色文化课程资源

幼儿期正是人格形成的关键阶段，对其进行红色文化教育能够给孩子们提供大量精神食粮。在红色文化熏陶下，幼儿能够认识中华民族的历史与传统，体会前人的英雄事迹与高尚品德，这样既可以激发幼儿爱国情感，又可以培养幼儿责任感、使命感。同时在幼儿教育课程中融入红色文化能够丰富教学内容，增强课程趣味性与

吸引力。与此同时，红色文化的集体主义精神和团结协作精神也成为现代社会提倡的一种重要的价值观，幼儿期这些价值观的形成能为幼儿的发展打下坚实基础^[4]。

（二）立德树人的根本要求

新时期党的教育方针提出全面落实立德树人总目标，而立德树人是幼儿教育保育工作的根本任务，传承和发扬红色文化则是实现立德树人的有效途径。红色文化中蕴涵着丰富的道德教育资源和立德树人精神。对幼儿教育进行红色文化教育能够引导孩子们树立起正确的世界观、人生观以及价值观。透过对革命先烈英勇斗争精神与崇高精神的理解，幼儿能够体会到何为真正意义上的勇敢无私与献身，这种精神上的陶冶与感染有利于幼儿良好品德与行为习惯的养成。另外，进行红色文化教育也有利于培养孩子们的社会责任感与历史使命感。通过对国家历史与现状的了解，幼儿能够更深入地理解他们作为社会成员所承担的职责与义务。这一认识会鼓舞他们今后在学习、生活上继续奋斗，为中华民族的伟大复兴尽一份力^[5]。

三、红色文化融入幼儿园区域活动实施策略探究

（一）创设红色文化环境，营造红色文化氛围

将红色文化融入幼儿园区域活动，最重要的任务就是营造富有红色文化的氛围。这样既可以使幼儿在日常生活中受到潜移默化的红色文化熏陶，又可以激发幼儿学习兴趣，培养幼儿爱国情怀。为了实现这一目标，幼儿园可以创设具有红色文化教育意义的环境，将红色元素巧妙地融入幼儿园每一个角落。可将革命先烈肖像、名言警句悬挂于活动室或走廊墙上，以形象生动的画面、言简意赅的语言讲革命故事。在走廊和楼梯间设置红色文化主题墙，展示中国共产党的发展历程、重要事件和伟大成就。或者将有关红色文化的图书及玩具摆放在阅读区或益智区，使幼儿在游戏中认识红色文化。通过这种环境创设能让幼儿随时感受红色文化的气息，使他们内心播下爱国的种子。

（二）深度挖掘红色课程资源，构建资源库

在幼儿园区域活动中融入红色文化，建设丰富系统的红色课程资源库是关键。这样既可以保证教师在进行相关活动的时候可以寻找到适合自己的教学材料，同时也有助于幼儿对红色文化有一个更加全面的认识与理解。为建设好这一资源库，幼儿园可组织教师团队开展深度教研活动，联合发掘整理红色文化有关课程内容。其中包括但并不仅仅局限于历史事件、革命故事、英雄人物、红歌、舞蹈、戏剧。现代信息技术手段也可应用于其中，

如建立在线数据库，多媒体资源库等，把文字、图片、音频、视频等多媒体素材有机地结合起来，给幼儿提供多元化的学习素材。通过这一资源库的构建，教师将更加灵活地利用多种教学资源设计具有创意与魅力的红色文化教育活动来有效促进幼儿学习效果与情感体验的提升。

（三）创建丰富的红色文化活动，增强幼儿学习兴趣

1. 一日生活课程活动中融入红色文化

在日常生活课程活动中融入红色文化，无疑是一种既能教育又能娱乐的有效方式。教师可以利用“红”字导入一日生活。在日常生活的各个方面，如晨间活动、餐间点时间、午睡过渡等环节，将红色文化的元素巧妙地融入其中，让幼儿从小就感受到红色文化的魅力。在晨间活动中，可以播放如《义勇军进行曲》这样的音乐，让孩子们在这激昂的旋律中度过一天的学习和生活。到了中午用餐时，可以分享红军的长征历程，让孩子们理解前辈们的艰辛，并珍视他们现在的幸福生活。午睡期间，可播放革命歌曲，让幼儿重温革命先烈的战斗事迹。这种做法不仅能让幼儿不知不觉地受到红色文化的影响，还能增强他们对祖国和民族的认同感^[6]。

2. 传统文化课程活动

实施传统文化的课程活动是对红色文化传承和进一步发展的关键途径。在幼儿园教育中融入红色文化内容不仅有利于提高教师自身素质和水平，而且还有助于促进幼儿全面发展。教师要鼓励幼儿参国画、剪纸等传统艺术活动，培养他们的艺术素养，让他们对红色文化的深层含义有更为深入的了解。还要把红色文化融入幼儿园教育之中，贯穿于一日生活中去，以提高其艺术素养和审美能力。可以结合相关国画绘画作品引导幼儿观察生活中常见的事物并表达自己对这些现象的看法和观点。并安排幼儿参观各地的历史博物馆和纪念馆，让他们通过实地体验更加直观地了解红色文化的历史背景和精神内涵。

3. 即时事件课程活动

即时事件课程活动的目的是根据当前出现的重大事件或节日，灵活调整教学计划，以进行红色文化教育。这种活动能激发幼儿学习兴趣，增强幼儿爱国情感，培养他们良好的道德品质。在国庆节，教师可以组织幼儿参与阅兵活动，让他们感受到祖国的强大和富强。而在抗日战争胜利纪念日，可以组织纪念活动，分享抗日战争中英勇斗争的故事。当神舟飞船成功发射的消息传来时，教师及时组织以“探索太空奥秘”为主题的即时事

件课程活动，幼儿一起回看视频，重温神舟飞船发射的震撼场面。这不仅能让幼儿对历史有更深入的了解和对和平的珍视，还能增强他们对时事的关注，并提升他们的社会责任感和使命感。

（四）用游戏体验活动，弘扬优红色文化传统

1. 角色类游戏

角色扮演游戏（RPG）为幼儿呈现了一个绝佳的平台，能够将历史或文化背景的故事完美地融合进游戏世界之中。在角色扮演游戏开始时，教师要充分考虑到角色性格、行为特征以及背景知识对游戏情节发展的影响，并结合不同的主题和要求进行合理规划，才能实现良好的效果。例如，教师可以创设一个以长征为主题的角色扮演游戏，在这个游戏里，幼儿有机会扮演红军战士，体验越过高山、越过草原等各种困难和挑战，幼儿也能通过扮演英雄等角色体会中国革命的历程。这种类型的游戏不仅能够激发幼儿的爱国情怀，还能让他们对历史背景和人物精神有更加深入的认识。此外还可以让游戏扮演者体会革命先辈们艰苦卓绝的战斗历程和英雄模范事迹，从而激发他们为民族复兴而奋斗的决心与信心。角色游戏具有很高的互动性，幼儿可以通过完成任务或向敌人发起挑战等方式来提升角色的等级，增强对红色文化的认同感和自豪感。

2. 主题建构游戏

教师可以通过创设红色文化相关的建筑和场景，来展示和传播红色文化。可从革命历史遗迹中设计出系列建构任务，让孩子动手搭建井冈山革命根据地、延安宝塔等建筑物。幼儿需要搜集多种材料，如纸板、粘土、木片等等，对这些历史建筑进行结构与装饰细节的设计与建造。在这一过程中幼儿既可以了解到这些古迹的历史背景与建筑特点，又可以锻炼动手能力、创造力与团队合作精神。幼儿能更深刻地了解历史，提高他们对革命历史的感知和情感共鸣。通过对所建作品的共享与展示，也可以让幼儿们对红色文化有更进一步的宣传与推广。

3. 户外体验游戏

户外体验游戏是一种将游戏元素与实际场景相结合的方式，使幼儿能够在真实的环境中进行互动和体验。还可以与虚拟现实技术相结合，使幼儿能够感受虚拟环境下的历史事件与情景，进而对红色文化有更深层次的理解。为铭记历史、传承红色精神，教师可以设计系列

革命历史事件背景户外体育游戏。在这其中，“飞夺泸定桥”项目是对参与者团队合作精神和勇气的一次严峻考验；“送鸡毛信”游戏要求幼儿在规定的时间内完成信息的传送，以提高速度和准确性；“炸碉堡”是一种模拟战斗场景来训练幼儿的谋略和勇气；而“占领高地”，更是考验队伍配合和战术运用的激烈攻防战。还可举办“重走长征路”户外体验，选手需沿着长征路线前进并完成多种挑战与任务，既可以加强幼儿身体素质、团队协作能力等，又可以使其在实践中体会到长征之艰难、红军战士之豪迈。这些比赛不仅可以使幼儿领略到革命先烈们的英雄气概和聪明才智，更重要的是可以锻炼其身体素质、意志品质等。

结语

综上所述，在幼儿园区域活动中融入红色文化，是一件具有深远意义的事情。通过科学、合理的实施策略既可以使幼儿在轻松、愉悦的气氛中认识红色文化，又可以培养其民族自豪感、责任感。在今后的教育工作中，要不断探索并改进这一教育模式，努力培养有爱国情怀、有担当的新一代。

参考文献

- [1] 刘莉. 红色文化在幼儿园区域活动中的挖掘与传承[J]. 教育艺术, 2022, (01): 66.
 - [2] 陈新. 传承红色文化浸润幸福童年——红色文化融入幼儿园区域活动实施策略[J]. 新课程, 2021, (16): 37.
 - [3] 黄俊梅. 红色文化在幼儿园区域活动中的挖掘与传承[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 江西省赣州市崇义县城关幼儿园; , 2020: 391-392.
 - [4] 欧阳叶. 红色文化渗透到幼儿园游戏活动中的有效策略[J]. 河南教育(幼教), 2020, (03): 3-6.
 - [5] 任春茂, 张伟. 基于红色文化开发幼儿园园本课程——以遵义地区为例[J]. 作家天地, 2019, (20): 125-126.
 - [6] 刘德琼, 阮小君, 桂金菊. 红色文化在幼儿园区域活动中的挖掘与传承[J]. 新课程研究(下旬刊), 2019, (02): 114-115.
- 作者简介：李舒敏（1987年12月），女，汉族，云南昆明，学历：大学本科，职称：中小小学一级教师，研究方向：学前教育科学教育策略研究。