

小学数学绘本教学中的情境创设与课堂互动策略

罗婷

深圳市宝安区塘尾万里学校

摘要: 小学数学教学中, 绘本作为一种富有创意和趣味的教学资源, 已逐渐受到广泛关注。通过情境创设和课堂互动策略, 教师可以有效激发学生的兴趣, 促进学生对数学概念的理解与掌握。本文探讨了小学数学绘本教学中的情境创设与课堂互动策略, 分析其在提高学生数学思维、激发学生学习动机、提升课堂教学效果等方面的优势, 并提出具体的教学实践建议。

关键词: 小学数学; 绘本教学; 情境创设; 课堂互动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.085

引言

随着教育的不断深入, 课堂教学形式逐步从传统的“填鸭式”教学向更加灵活、生动的形式转变。数学学科作为基础教育的重要组成部分, 其教学方式也在不断创新。特别是在小学阶段, 数学的学习既需要知识的传授, 又需要学生的兴趣与动机的培养。绘本作为一种直观、形象且富有情感的教育资源, 能够将数学问题和生活场景相结合, 为学生提供一个寓教于乐的学习平台。通过情境创设和课堂互动策略, 绘本能够有效激发学生的学习兴趣, 提升他们的数学思维能力, 促进他们对数学的理解和掌握。

一、绘本教学中的情境创设

(一) 生活化情境

生活化情境是最常见也是最有效的一种情境创设方式。在日常生活中, 学生会经常遇到各种与数学相关的问题, 教师可以借助这些生活实例, 将数学问题与学生的实际经验相结合, 使数学知识变得更加生动和有趣。例如, 在教学加减法时, 教师可以通过绘本故事中的购物场景来引导学生理解加减法的实际应用。比如, 教师可以选择一个绘本故事, 故事中的人物准备去市场买水果。教师在故事中设置一个问题: “如果你有10元钱, 买了3个苹果, 每个苹果2元, 那么你还剩多少钱?” 通过这种方式, 学生不仅可以在故事中理解加减法的计算过程, 还能理解加减法在日常生活中的实际意义。通过将数学问题嵌入生活情境中, 学生能够更自然地掌握数学知识, 并能够灵活运用这些知识解决实际问题。

(二) 问题导向情境

问题导向情境则通过提出富有挑战性和启发性的问题, 促进学生的思考和讨论, 帮助学生深入理解数学概念。在绘本故事的基础上, 教师可以设计一些具有开放性的问题, 鼓励学生进行自主探索和讨论。例如, 在讲解加减法时, 教师可以在故事的基础上提出问题: “如果你

是故事中的人物, 你该如何分配这些苹果?” 通过这样的提问, 学生不仅需要运用加减法进行计算, 还需要动脑筋考虑如何合理地分配物品。通过问题的设计, 学生能够在解决实际问题的过程中, 培养他们的逻辑思维能力、团队合作精神以及问题解决能力。在这个过程中, 学生不是被动地接受知识, 而是通过积极参与, 主动去探索和应用知识, 这有助于激发学生的数学兴趣, 提升他们的数学能力。

(三) 虚拟情境

虚拟情境的创设也是一种能够激发学生想象力和创造力的有效方式。在绘本中, 许多故事往往充满幻想元素和创意情节, 这些虚拟的情境为学生提供了超越现实的学习空间。在数学教学中, 教师可以利用这些虚拟情境, 帮助学生理解一些抽象的数学概念, 特别是在几何图形教学中, 虚拟情境的运用尤为重要。例如, 教师可以通过绘本《几何图形大冒险》设计一个“图形王国”, 让学生化身各种几何图形角色, 如圆形、三角形、正方形等, 与其他角色互动, 共同解决图形王国中的问题。在这个情境中, 学生可以通过与虚拟角色的互动, 理解几何图形的基本特征, 如三角形有三个边, 圆形没有边, 正方形四个边相等等。这种虚拟情境不仅能够帮助学生更好地理解几何图形的知识, 还能激发他们的想象力, 增强他们的创造力。例如, 学生可以通过角色扮演来探讨不同图形的相似性和差异性, 甚至尝试在虚拟的图形世界中创造出新的几何图形, 从而加深对几何概念的理解。

二、绘本教学中的课堂互动策略

(一) 师生互动

课堂互动的一个重要方面是师生互动。教师通过提问、引导、讲解等方式与学生进行积极互动, 这有助于学生深入理解数学知识。在绘本教学中, 教师可以通过提问激发学生的思考, 帮助他们理清数学概念。例如,

在讲解绘本《一只会算数的小猫》时，教师可以提问：“你认为猫咪在故事中如何利用加减法解决问题的？你能举个例子吗？”通过这种提问方式，教师不仅帮助学生梳理数学知识，还能引导学生从生活实际出发，理解数学知识的应用。教师还可以通过故事中的情节设置，引导学生思考数学背后的逻辑关系。例如，某一情节中，猫咪帮助小鸟找到失落的数字，教师可以提问：“你认为为什么这个数字对小鸟如此重要？如果猫咪没有找到它，故事会有什么不同？”这种方式不仅让学生关注数学概念，还能激发他们对数学情境的兴趣，促使他们用自己的语言表达对数学的理解。

（二）生生互动

生生互动也是课堂互动中一个不可忽视的部分。学生之间的互动不仅可以加深对数学知识的理解，还能激发他们的思维和合作精神。在绘本教学中，教师可以设计小组讨论、合作学习等活动，让学生通过与同伴的交流，拓宽思路。例如，在讲解图形的性质时，教师可以将学生分成小组，给每个小组一幅包含不同图形的绘本，要求他们在组内讨论并总结每种图形的特点，然后向全班分享他们的发现。通过这样的互动，学生不仅能够互相交流中加深对图形性质的理解，还能在讨论过程中发现自己的不足，进而提升数学思维能力和团队合作能力。合作学习还能促进学生之间的友谊和情感交流，增强他们的集体意识。

（三）情景模拟互动

情境模拟互动也是绘本教学中的重要策略。通过让学生扮演故事中的角色，进行情境模拟，学生可以更直观地理解数学知识的应用。在《一只会算数的小猫》这本绘本中，教师可以设计角色扮演活动，让学生分别扮演猫咪、小鸟等角色，通过加减法的情境来解决问题。例如，教师可以提出这样的问题：“假如你是小猫，你需要帮助小鸟计算它有多少颗果实。你会如何做？”学生通过亲身体验故事情节，能够在实际操作中理解加减法的具体含义。同时，情境模拟能够激发学生的想象力和创造力，使他们在课堂上更加主动地参与，体验到学习的乐趣。

（四）创意表达互动

创意表达互动也在绘本教学中占据重要地位。通过创意表达，学生能够将所学的数学知识与生活经验相结合，表现出他们的创造力和思维深度。教师可以鼓励学生在完成绘本内容后，通过绘画、手工制作等形式重新创作故事，或将所学的数学知识转化为现实生活中的应用。例如，教师可以让学生用自己喜欢的方式设计一个与绘本相关的数学游戏，或者用图画展示数学问题的解

决过程。这不仅能够让学生更好地理解数学概念，还能培养他们的表达能力和创新精神。在这个过程中，学生不仅是被动地接受知识，而是通过创意表达主动地参与到学习中，这有助于他们提高数学学习的兴趣和主动性。

三、情境创设与互动策略的结合应用

在小学数学绘本教学中，情境创设与课堂互动策略的结合能够有效促进学生的数学思维与综合能力的提升。这两者相辅相成，在教学实践中，通过巧妙的情境创设，教师能够激发学生的学习兴趣 and 参与感，同时，课堂互动策略的有效运用又能够增强学生的自主学习能力和合作精神。

在教学中，情境创设不仅仅是为学生提供学习平台，更是帮助学生与现实生活中的数学问题建立联系的重要手段。通过生动、富有趣味的故事情节，学生能够更加轻松地理解抽象的数学概念，体会到数学在实际生活中的应用。而课堂互动策略则能够将学生从单纯的知识接受者转变为知识的主动探索者，使得教学过程不再是单向的知识传递，而是充满活力和创造力的互动过程。

例如，在学习加减法时，教师通过绘本《小猪佩奇去超市》创设了一个贴近学生生活的购物场景。在这个情境中，教师首先通过故事中的情节，让学生感知到加减法在日常生活中的实际应用。在故事中，小猪佩奇准备去超市购物，教师设计了一个问题：“如果你是小猪佩奇，你有5元钱，想买3个苹果，每个苹果1元，剩下的钱够买糖果吗？”通过这个问题，学生不仅需要运用加减法解决实际问题，还可以在与同伴的讨论中，加深对加法和减法操作的理解。在这个过程中，学生不再是被动的接收者，而是在具体情境中运用数学知识，参与到问题的解决中，体验数学的实际意义。

为了增强学生的参与感，教师可以进一步设计互动环节。例如，学生可以分成小组，分别扮演故事中的角色，模拟购物的场景。小组内的学生互相讨论，每个学生根据自己的理解提出解决方案，最后总结出正确的答案。通过这种互动，学生不仅学到了加减法的基本操作，还锻炼了与他人合作和沟通的能力，同时也培养了他们的问题解决能力和团队协作精神。

在学习几何图形时，教师通过绘本《几何图形大冒险》创设了一个虚拟的“图形王国”。在这个“图形王国”里，学生扮演不同的几何图形角色，如圆形、三角形、正方形等，每个角色都有其独特的特点和功能。在角色扮演的过程中，学生不仅需要了解几何图形的基本特征，还需要通过与同伴的互动与合作，理解图形的分类和应用。通过这种方式，学生能够在参与性强的情境中，掌握几

何图形的概念，并且通过讨论和交流，进一步巩固所学的知识。

此外，教师可以通过设计一些小组活动来促进学生的思维碰撞。例如，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责探索一种几何图形的特性，并在小组内进行讨论，最后展示他们的发现和理解。学生们通过互相交流，分享彼此的见解，不仅加深了对几何图形的理解，还提高了他们的团队合作能力和表达能力。通过这种互动，学生能够在实践中发现问题，提出问题，并通过合作解决问题，从而培养了他们的数学思维和探究精神。教师还可以通过设计角色扮演和情境模拟的方式，使学生更好地理解数学知识在实际生活中的应用。例如，在学习分数时，教师可以创设一个“分蛋糕”情境，让学生模拟如何将一个蛋糕分成若干等分。在这个过程中，学生通过实际操作，体验到分数的含义，并通过与同伴的讨论和合作，解决实际问题。这样的情境创设不仅使学生掌握了数学概念，还让他们体验到了数学知识的实际价值。

在数学绘本教学中，情境创设和课堂互动策略的结合能够有效地激发学生的学习兴趣，增强他们的数学思维和实践能力。通过生动有趣的情境设计，学生能够在轻松愉快的氛围中学习数学知识，并通过与同伴的互动，培养合作精神和解决问题的能力。这种教学方法不仅让学生掌握数学知识，还促进了他们综合能力的发展，为他们的未来学习奠定了坚实的基础。

四、情境创设与课堂互动的动态调整

在实际教学过程中，教师应根据学生的反馈与课堂氛围，灵活调整情境创设与互动策略。动态调整的目的是确保学生在合适的情境中深度参与，并能够通过互动不断深化对数学概念的理解。教师可以根据学生的学习进展和情感需求，及时调整教学内容、方式与节奏，使得每一个环节都能够切实激发学生的兴趣，并促进他们在知识层面上的掌握和思考。

例如，在教学分数时，教师可以根据学生的掌握情况逐步增加问题的难度。如果学生在“分蛋糕”情境中已经能够理解分数的基本概念，教师可以提出更具有挑战性的问题：“如果蛋糕有8块，你和你的3个朋友一起分享，每个人分到多少块？”通过这种调整，教师不仅能够帮助学生在原有情境的基础上扩展思维，还能进一步激发他们的探究兴趣和解决问题的能力。

此外，教师还可以通过调整互动方式，激发学生的参与热情。例如，教师可以通过角色扮演的方式让学生模拟不同的情境，不同小组在课堂上展示他们解决问题的过程。教师可以根据学生的表现，提出问题、启发学

生的思维，或者引导学生反思合作过程中的优缺点。通过这种方式，学生不仅能够深入理解数学问题，还能够培养批判性思维和反思能力。

课堂中的互动不仅仅局限于学生和教师之间的沟通，也包括学生与学生之间的合作。教师在教学设计中可以加入一些变化，例如在不同的学习小组之间进行问题的交换与对比，让学生通过“情境调换”来互相学习，从而在更广泛的互动中加深对数学概念的理解。

通过情境创设与互动策略的动态调整，教师能够帮助学生在各种不同的情境中不断探索、实验和发现，最终实现对数学知识的深刻理解和灵活应用。这种灵活性使得教学过程充满活力，并使学生在体验、反思、讨论与协作中，逐步发展出扎实的数学思维和综合能力。

情境创设与课堂互动策略的结合，是小学数学绘本教学中极其重要的组成部分。通过生动的情境设计，教师能够激发学生的学习兴趣；通过课堂中的互动，学生能够不断地巩固和提升数学能力。两者相辅相成，为学生提供了一个全面、多元、富有挑战性的学习环境，促进他们的数学思维发展和问题解决能力的提升。

结语

小学数学绘本教学中的情境创设与课堂互动策略具有重要的教学价值。通过情境创设，学生能够在生动、有趣的情境中学习数学，理解抽象的数学概念；而通过课堂互动，学生能够在合作与交流中深化对数学知识的理解，并培养批判性思维和创造性解决问题的能力。因此，教师应积极利用绘本这一教学资源，通过巧妙的情境创设与互动策略，提升教学效果，激发学生的数学兴趣，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李金. 基于深度学习的小学数学高阶思维培养策略[J]. 教育科学论坛, 2024, (23): 40-43.
- [2] 杨倩倩. 希沃白板与小学数学课堂教学的融合实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 143-145.
- [3] 张跟兵. 浅析信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 149-151.
- [4] 阚士江. 基于智能平台的小学数学项目式学习实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 161-163.
- [5] 王云. 新课标背景下信息技术与乡村小学数学教学融合研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 164-166.
- [6] 李艳丽. 基于新课标的“小学数学跨学科主题学习教学案”[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(03): 14-17.
- [7] 邓火金. 基于核心素养的小学数学教学共同体构建策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 123-125.